## التعنالين

السالح المرابع

## التعليم (١٩٩٩)

المجلد ٢٤

إعداد

مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات ٤ ش ٩ ب المعادى - ٣٨٠٢٠٣٣

BIBLIOTHECA ALEXANDRINA



## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

	(المجلد الرابع عشرين)		
العنوان			
المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
افتتنام اول مركز للتوثيان الميكروف	ی باسیوط		
	الأهرام	1	99/11/-1
فغزش ملابس لطلبة جأمعة القاهرة			
	الأهرام	*	99/14/-1
ودأغأ للذروس الفعوصية ومرحيا			
	اغبأر اليوم	4	99/11/+1
بذء الخطوات التنفيذية لإنشاء الجاهم	لأولية		
	الوفد	0	99/14/+£
وقترمات حول تحديث الجأوفات			
	الجمعورية	4	99/11/-0
ألتمضير للمؤتمر الغالمي عول التعليم	ي يعقد في يناير الهقبل بالقا	اهرة	
,	الأهرام	٨	99/14/-0
أولويات لتطوير التعليم بجميخ مراط			
فخوا خويد	الأهران	9	99/11/-0
إنشاء جاهمة أولية بالاسكندرية امس			
فايقة عبده	الأهرام	1.	99/11/-0
المطالبة بأعادة النظر في التوزيخ الو			
	الأهرام	11	99/14/-0
المطالبة بملاوتين دوريتين عندتم			
	الأهرام	114	99/14/-0
ثم يسألونك عن دار العلوم	(6.36		
ما مناخ الدين ما مناخ الدين	ا. الأهواو	15.	99/11/0
معن تستشية. مؤتمر وزراء التعليم ال			77/11/10
سر سسيبي موصور ورز سيتما	. امر يعاير الوفد	10	99/11/-0
فعله ط فأصلة	23911	13	7711710
ممو الا الناسب	4	11	00 HW W
. 40 .m. ad 1 fd . 2 d fd fr	الجمقورية	11	99/11/-7
وْخَعَكُ الْدَبِينَ " الْحَاضُرُ الْغَالَمِ. " بِــالْمِدَا	•		
ماید غیرس	الأهرام	17	99/11/17

		جلد الرابع عشرين)	التعليم ١٩٩٩ (اله	مجلد رقم ۲۴
التاريخ	رقم الصفحة	المصدر		العنوان المؤلف
<u>G</u>			تدائم مشكلة ا	امتمان أطفال الاب
99/11/-7	19	الأهرام		,,
			مبة الغاوة	هن ذگریات الثان
99/11/-1	1"1	الجمعورية	- 10	
		نكنولوجي بببن البلدين	روتوكول جديد الاتعاون الا	د. مافيد شماب : ب
99/11/-7	3-8-	الأهرام المسائي		
			واهمات الأونهية	مذارس اللقات وال
49/11/07	¥*£	الأهرأم		
		عات.	لطكاب غير القادرين بالجاء	تتوقير أوتيأوات
99/11/-7	151	الأبترام		محفد مديي
			كثافة الفسول	بخاء الدين تقليل
99/11/+7	FV	الأهرأم		
		ترات بالبدأرس	افة القصول والخاء نبظام الغ	
99/11/+7	44	الأهرام		ايبهن الهمدي
			لأماء بنذيزية التعليم	التباأيات موالس ا
79/11/07	119	الأهزام		
			بورطة والأوراق الهالية	اليوم لدوة حول اا
99/11/-7	P+	الأطرام		
			ته انع الطب	حواز خول الأغلاقية
99/11/+7	m	الأوزام		
		• • • •	ىرى : يىزى الماشق الماشر .	عَثَلَثُ التعليم العم
99/11/-1	mr.	الأهرأم		
			بين الموهوعية والمصور	
99/11/-1	Pri	الأغبار		الشوادقي جنسور
			أم بالسياءة في سياسة ال	
99/11/-7	TA.	الأهرام		ايون الوهدي
			نتب مكرزة وأذري لتفوق عة	اسغار برتقعه وح
99/14/-4	P <sup>q</sup>	الأهرام		4 4 4 4 4 4 4
		. 644	صر فاقط علدها يتعاجرون ١٢	
99/11/-7	£+	الشغب		همود سلطان

۲ التطوم ۱۹۹۹ (المجلد الرابع عشرين)	مجلد رقم ا
المصدر رقم الصقحة	العنوان المؤلف
ينسبر رم ــــــــــــــــــــــــــــــــــ	
و عدد اسویس المالة ۴۲	handrik att 1813
يأرائية في جامعة القاورة	intik ni.
پرې ديد دي بوده احدور- الحياة غه	
بة في تجارة اليماشرات	م فرفق سم المالاء
یت سی سیدرد می سیدرد. منهام الگیبر 20	بیرسس،سب نامرخلیفه
أستاذ البامغة شرورة !!	
	يتعدد تعييل. يتشير ألغدل
الغامس للوأمعات	
or 4441	Q <b>3</b> (1 1)
بشید با هتمام الرفیس مجار کربالتماییم	والمراجع المراد
اللواء عدودا اللواء ۳۰۰ مار در اللواء ۱۹۰۰ مار در اللواء ۱۹۰۰ مار در اللواء ۱۹۰۰ مار در اللواء ۱۹۰۰ مار در اللواء الواء اللواء الواء الواء الواء الواء الواء الواء الواء الواء الواء الل	
سرائيلي بدلا من المحري لأول مدرسة ثالوية ا	محمد هېپېد
سرابيني پنده بن انهسري مون مدرسه صادويت ا الهذب	رسم الحميم اود مصن ذأوذ
بد الصناعية أصبح شرورة جلمة	
ید انتشاعیه انتجام طروره بهده الأمراز ۵۵	تحوير الهجاب
تعمر بن الوادي بأشجار تطرد الناموس ة جنوب الوادي بأشجار تطرد الناموس	No. In Art
	دسجير جامعه هفهذ الدرديو
المراز السائرين المرازين	
مورجه روه السرين افر سأعة ٥٧	مردر سو،ري،
بعر صعد المراجعة المر	
ن ± مديري پنصبيت بخصه الأمراز ۵۸	مجديد محييير
	ةن يراثمُ عَناً ا
	ەن بىرىم عىدا
الأجرام المراجع المراجع	n de danibi
. جديدة الأمام، بأسوان في العام المقبل الأهرام ٢٠	اقتتام كلية
الأفرام ۲۰ یاد لَمِشُرو می تعلیم التحلیم الأساسی والجأمین	
	۳۰۰ ملیون شو
11   1   1   1   1   1   1   1   1   1	
وَالْفَكِلُ لِلْمِدَامُلِكِنَّ الْفَائِنِيَّة ، أَمِن تَسْنِيوا فَق أِمَدَاثُ	غُصُمُ القَمُوٰ إِينَ وَ
الفرساعة ٦٢	

المصدر رقم الصلحة التاريخ الارتباء المصدر والمسلحة التاريخ المحدد المربي المصدر الارشيمة لمائزة مبارك الملحية المربي الأهرام الارتبائية المربي المساء الأهرام المربي المربية المرب				
ولس وامعة الأزور الا إديس منصور لترشيمة لهائزة مبارك العلمية  العربي 10 ١٠/١٠/٩  العربي 10 العربي 10 ١٠/١٠/٩  الغيرام 11 ١٠/١٠/٩  الغيرام 11 ١٠/١٠/٩  المساء ١٠/١٠/٩٩		الرابع عشرين)		
ولس وامعة الأزور الا إديس منصور لترشيمة لهائزة مبارك العلمية  العربي 10 ١٠/١٠/٩  العربي 10 العربي 10 ١٠/١٠/٩  الغيرام 11 ١٠/١٠/٩  الغيرام 11 ١٠/١٠/٩  المساء ١٠/١٠/٩٩	العنوان المؤلف	المصدر	رقم الصقحة	الثاريخ
المديد 10 ١٠ ١١/١٩٩ المدارس الابتدائية القدام 17 ١٠/١١/٩٩ المساء 17 ١٠/١١/٩٩ المساء 17 ١٠/١١/٩٩ المساء 18 ١٠/١١/٩٩ المساء 18 ١٠/١١/٩٩ القدام 18 ١١/١١/٩٩ القدام 18 ١١/١١/١٩٩ القدام 18 ١١/١٩٩ القدام 18 ١١/١١/١٩٩ ا				
الأهرام ۱۲ ۱۹۰۱/۹۹  و البس أستخدا بالتطوير والتدريب المساء ۱۷ ۱۹/۱۲/۹  المساء المساء ۱۷ ۱۹/۱۲/۹۹  المساء المساء ۱۱ ۱۹۰۱/۹۹  الأهرام ۱۲ ۱۹۰۱/۹۹  الأهرام ۱۲ ۱۹۰۱/۹۹  الأهرام ۱۷ ۱۹۰۱/۹۹  الأهرام ۱۷ ۱۹۰۱/۹۹  الموابيلق الوقد ۷۷ ۱۹۰۱/۹۹  الموابيلق الوقد ۱۷ ۱۹۰۱/۹۹  الموابيلق الأهرام ۱۷ ۱۹۰۱/۹۹  الموابيلة المتحادات التيرم بجامعة القاهراء الأمرار ۱۷ ۱۹۰۱/۹۹  المحادات التربية المتحادات المحدد ال			10	99/11/+1
ر البس التعقدات بالتعاوير والتحريب.    المساء   المساء   ١٧   ١٩/١٢/٩     المساء   المساء   ١٧   ١٩/١٢/٩     المساء   المساء   المساء   المساء   ١٩/١٢/٩     الأهرام   ١٩   ١٩/١٢/٩     الأهرام   ١٩   ١٩/١٢/٩     المهروبين المرابط   الموقوبين	٢٠٪ زيادة في قصول المدارس الابتدائية			
المساء الاجتماعات القصل الدراسي الأول بالكليات القصاء الاجرام الاجرام المراسي الأول بالكليات القحرام الاجرام الأهرام الإجرام الأهرام		الأهرام	11	99/11/08
تعدادات اوتحادات الفصل الدراسي الأول بالكليات الأهرام الأول بالكليات الأهرام الأول بالكليات الأهرام الأورام ا	قريئة الرايس أتصاتنا بالتطوير والتدريب			
الأجرام,         ١٨         ١٩/١٢/٩           بن: مصر رائدة قتي استخدام, الشبكة القرمية         ١٩/١٢/٩         ١٩/١٢/٩           مدي         الأجرام,         ١٩/١٢/٩٩           مرابيلي         الوقد         ١٠         ١٩/١٢/٩٩           موري         ١١٠         ١٩/١٢/٩٩         ١١/١٩/١٩٩           مدل         ١١٠         ١٩/١٢/٩٩         ١١٠         ١٩/١٢/٩٩           مدل         ١١٠         ١١٠         ١٩/١٢/٩٩         ١١٠         ١٩/١٢/٩٩           اول         ١١٠         ١١٠         ١٩/١٢/٩٩         ١١٠         ١٩/١٢/٩٩           اول         ١١٠         ١١٠         ١١٠         ١٩/١٢/٩٩         ١١٠         ١٩/١٢/٩٩           المحمورية         ١١٠         <		الهساء	YV.	99/11/08
بن : وهو رائدة قو أستغدام الشبكة القوية بين : وهو رائدة قو أستغدام الشبكة القويم بيان القولم ١٧ ١٩/١٢/٩٩ بيان الوقد ١٧ ١٩/١٢/٩٩ بيان القولد ١٧ ١٩/١٢/٩٩ بيان القولد ١١ ١٩/١٢/٩٩ بيان القول ١٧ ١٩/١٢/٩٩ بيان القول ١٣ ١٩/١٢/٩٩ اول القرار ٢٧ ١٩/١٢/٩٩ اول القرار ٢٧ ١٩/١٢/٩٩ اول القرار ١٧ ١٩/١٢/٩٩ بيا ولم القيار ١٧ ١٩/١٢/٩٩ الولد المحلق الولد ١٨ ١٩/١٢/٩٩ الولد المحلق الولد ١٨ ١٩/١٢/٩٩	بحث أستعدادات اهتحانات الغصل الدراسي اأوز			
الأورام			AF.	99/11/-9
البياق الوقد   المرابياق الوقد   المرابياق الوقد   المرابياق الوقد   المراب   المرا				
الوقد برا ۱۹۰۱/۱۹۰ الوقد ۱۹ ۱۹۰۱/۱۹۰ الوقد ۱۹ ۱۹۰۱/۱۹۰ الوقد ۱۹ ۱۹۰۱/۱۹۰ الوقد ۱۱ ۱۹۰۱/۱۹۰ الوقد ۱۱ ۱۹۰۱/۱۹۰ الوقد ۱۱ ۱۹۰۱/۱۹۰ الوقد ۱۱ ۱۹۰۱/۱۹۰ الأمراز ۱۹۰ ۱۹۰۱/۱۹۰ الأمراز ۱۹۰ ۱۹۰۱/۱۹۰ الوقد القاودة القاودة القاودة القاودة القاودة الفراز ۱۹۰ ۱۹۰۱/۱۹۰ الوقد ۱۹۰۱/۱۹۰ الوقد ۱۹۰۱/۱۹۰ الوقد ۱۹۰۱/۱۹۰ ۱۱۹۰ ۱۱۹۰ ۱۱۹۰ ۱۱۹۰ ۱۱۹۰ ۱۱۹۰	أيبهن المعدي	الأهرام	19	99/11/-9
بيوان الفود الم ۱۹۰۱/۱۹۶ المواد الم	doės, فعنزيــــــــــــــــــــــــــــــــــــ			
بوان الوقد 19 ١٩/١٢/٩٩  الموهوبين " أكذوبة القطول المحاولة الم	غباس الطرابيات	أأوقد	٧٠	99/11/-9
البرووبيين " أكذوبة ا المووبيين " أكذوبة ا الأمواد المووبيين " أكذوبة ا الأمواد المواد المواد المواد المواد المواد الأمواد الأمواد الأمواد الأمواد المواد	كلواة حب			
هدل الأموان ۱۲ ۱۹۰۱/۱۹۰۹  دیدهٔ قامتان التیرم بجامعهٔ اقتادهٔ  الامراز ۱۲ ۱۹۰۱/۱۹۰۹  بط همهٔ المسلولین  بط همهٔ المسلولین  الامراز ۱۷ ۱۹۰۱/۱۹۰۹  الوقد ۷۷ ۱۹۰۱/۱۹۰۹  الوقد ۱۵ ۱۹۰۱/۱۹۰۹  عبد المعلق المهاب دیمقراطیا  المعموریان ۱۴۰۲/۱۹۰۹  المهروریان ۱۴۰۲/۱۹۰۹  المهروریان ۱۴۰۲/۱۹۰۹  المهروریان ۱۴۰۲/۱۹۰۹	فغهد المبيوان	الوند	VI.	99/11/-9
الله المتعادلة التديره بجاهدة القاهرة الأمران ٢٧ ١٩/١٢/٩٩ اوي الأمران ٢٧ ١٩/١٢/٩٩ الأمواد المسلوليين الأمران ٢٧ ١٩/١٢/٩٩ الوقد المسلوليين المواد الم				
اوي الأمران ٢٧ (١٩/١٢/٩٠ بيطُ وهِ المستولين الأمران ٢٧ (١٩/١٢/٩٠ بيطُ وهِ المستولين الأمران ١٩/١٢/٩٠ المواقعة الموليدة علين أولما المواقعة الموليدة علين أولما المواقعة الموليدة المفيدة المفيدة المواقعة المواقع	بشير الغدل		VY.	99/11/+9
بيط وبة المسلوليين الوقد المسلوليين الوقد ( ١٧٧ -١٩/١٢/٩ الوقد المسلوليين الوقد ( ١٧٧ -١٩/١٢/٩ الوقد المولدية المولدية المولدية المولدية ( ١٩/١٢/٠٩ المولدية ( ١٩/١٢ المولدية ( ١٩/١٢/٠٩ المولدية ( ١٩/١٢ المولدية ( ١٩				
الولال ٧٧ الولال ١٩/١٢/٩٩ المولولية ١٩/١٢/١٩٩ المولولية ١٩/١٢/٩٩ المولولية ١٩/١٢/١٩٩ المولولية ١٩/١٢/٩٩ المولولية ١٩/١٢/١٩٩ المولولية ١٩/١٢/٩٩ المولولية ١٩/١٢/١٩٩ المولولية ١٩/١٢/١٩٩ المولولية ١٩/١١٩٩ المولولية ١٩/١٢/١٩٩ المولولية ١٩/١١٩٩ المولولية ١٩/١٢/١٩٩ المولولية ١٩/١١٩٩ المولولية ١٩/١٢/١٩٩ المولولية ١٩/١١٩٩ المولولية ١٩/١٢/١٩٩ المولولية ١٩/١٢٠ المولولية ١٩/١٢ المولولية ١٩/١٢ المولولية ١٩/١٢ المولولية ١٩/١ المولولية ١٩/١٢	هافيق مكأوي	الأمراز	77	99/11/-9
توق اللغة الغربية عليي أولما ( ١٩٩/١٣/٠٩ كا ١٩٩/١٣/٠٩ تد المحلي الوقد	عاتنى لا فشبط هواة المسلوليين			
عبد المصلي الوقد ۸۷ ۱۹/۱۲/۰۹ تـ لتربية الشباب ديوقراطيا الشبطي المووية ۸۰ ۱۹/۱۲/۰۹ الشبطي	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	الوانة		99/11/-9
ت لتربية الشباب ديوقراطيا الشبط المورية ۸۰ ۹۹/۱۲/۰۹ الشبط المورية			.11	
الشيط البعموزية ١٠ ٩٩/١٢/٠٩	ابراهيم عبد المعطي	الوادة	YA	44/17/-4
,				
	السميذ الشيطه	الجيموزية	۸٠	99/17/-9
الوساء ۲۳/۱۲/۱۰ ۸۲ داستا	من القلب	2 m2	à de	00/19/1
	قِمسن قِفهد الدوار با	الهساء	Ar	77/17/11
	التغليم للجميخ رؤية عربية	8 184	l eu	mm dissalt.
الأبياد ١٨٠ الأبياد			AF	44/11/11
تمريب التمويلُ الإعداد غريبي وأمعة غين شمس	بُرْأَهُمْ التَّدريبُ التَّمويلُ العَدَّادُ عُريجِهِ مِامِعُهُ عَ		4.5	antiuti
اللولم عـ ۱۲/۱۰ مع		الافرام	A2	77/17/1*

		مجلد رقم ٢٤ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الرابع عشرين)
A. 168	5.1.4 1.	العوان
التاريخ	رقم الصفحة	الدواف المصدر
		لتقريبز بيؤكدان عذية طالبات أسوأن طالم
99/11/1-	As	أبيون الهمدي الأهرام
		المَعْمِمِ الغربِي : كَيْكَ . لَهَاذَاً بَيْهِ فِي تَعْلُوبِيزِهِ ؟
99/11/10	PA	الأهرام
		إَجَازَةَ نَصَفُ السِّنَةَ ٥ فَبِرَابِر بِكَلِيَاتِ جَامِعَةَ الْأَرْهِرِ
99/11/10	AA	الأهزام
		جامعة مأوأن ترشم لجائزة مباركالدكاترة ابراهيم
99/11/1+	PA	الأهرام
		غِمَازُ الْسَمِعُ عَنْ بِعَدْ بِمِدْرِسَةً سُورُانَ مِبَارِكَ بِالْعَرِبِيشِ
99/11/1+	9.	أجيد الطيزادي الأجرام
		وأمة غيبو فستهوية تحمد بالغاء فظاهر الثانوية
99/11/10	91	والتن المكاوي الأحوار
	······	سَنَاء الْمَقَادِة ، أول ورَّسِس الودارس النظامية
99/11/11	98	الجممورية
	·	مس تحدي مكتبة اتعليم اللغة المربية اليجاهمة كورية
99/11/11	NA.	مريية سيدي الأهرام
		هتمة. للشماب المرجانية في السويس
99/14/14	95	الأواء
14,11,11		۵۰ اثر شأ تواقف رعابة الطالب ا
99/14/14	70	ن عربت الموسطون الشوران الأجران
44/17/17	MO	
		معادلة مؤهل كليات التربية النوعية ومغمد السياحة
99/11/11	94	الأهرام
		مؤتمز أتوى لإقرار الغطة الاسترأتيجية لتطوير التخليم المامعى
99/11/11	97	محمد عييب الأخرام
		غفر أأشقعمان الملطلوبة لسد العجز لأى المدرسين
99/11/11	34	أبيمن ألمغدى الأهرام
		أستراتيجية جديدة لتطوير التعليم الجامعي والعالي
99/11/14	99	ؤكن أأسغفلن الوقف
		الْتَوْسَعُ فِي مَراكِرُ تَدَرِيبِ الْمِعْلُويِنِ فِي ٣ مِعَافِظَاتِ
99/17/17	1	أييمن ألمغدى الأجرام
	<u></u> .	

مجلد رقم ٢٤ التعليم ١٩٩٩ (المجا	لا الرابع عشرين)		
العنو ان المؤلف	المصدر	رقم الصقحة	التاريخ
تعانيف "السبوم " بالبستيمات			(-,-,-
	الأسبوم	1-1	99/11/17
فسر ف العلمعمية			
	الأسبؤم	1.1	99/11/11
عميم مغمد الغدوة التوتما عية بأسوان يرد		,	
311 0 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	السيرم	1-1"	99/11/11
٢٧ الله قرمة عمل توفروا هيئة ممو الأمية			
	الأهرام	1-4	99/11/18
شماب : الشماء أعمال المتمانات قبل الانطار بر			
هاني المكلوق	الأمرار	1+8	99/11/12
جرائن جاءفية اأ			
	الأغبار	1:1	99/11/14
الدروس القسوسية" مولد وساعية "			
أشراذ ساءل	الأورام	1-A	99/11/12
منغ اقامة أجان لامتمانات الذانوبية العامة باالة	ري والنجوءم		
ايبون المغدى	الاهرام	111	99/11/10
برأمغ مشتركة مع الجاهمات المسرية اثى مجالات	التدريب والتسوياق ونافأ	قل التكنولوجيا	
غليفة اعهم	الاهرام	IIP	99/11/10
وأنذ أثوارا كلية السياعة بالاسكندوية برفش	قيد طالب بالهاجستير		
	الهرام	114	99/11/10
فضيمة بالبهلة في واهفة الزقازيان !			
	الزفد	isk	99/11/10
بخبح ألاوتحافأت على الابواب			
وغيد شغبان	الزقم	110	99/11/10
رؤية لكاذر وظيف غاص لرجال التعليم (١-٣)			
مغمد ألغوادي	الجهموزية	11Å	99/11/17
طواري في الجامغات لمواجعة ليلة ٣١ غيسمبر			
عيد النبي الشمات	الجمعوزية	14.	99/11/17
غائد أأمؤتمر الأول لاتحاد طلاب المدارس الثانويا	ة وللتمط يشأيرز		
	اللوزام	11**	99/11/17

		(=== 0.0 . ,	1"
المتاريخ	رقم الصقمة	المصدر	العنوان المؤلف
		نهت معاينتها بواسطة استشاري	أعادة معاينة ٣٠٪ من المدارس التي
99/11/17	1th	الاهرام	أبرون أأوهدي
		ة باتيمور	لقاء على المواء بين بماء الدين وجاءه
79/11/17	11*2	الاهزام	
		۾ في فبراير الهقبل	تنوفيز الرأمة في اللجان والاعلان النتاا
99/11/17	11°0	الاهرام	مخود مهير.
		زات وتمقيق التقدم	ألانسأن الهسروا قادر على فعال الهجم
99/11/17	1171	الاهرام المسائي	
			جأمفهون وامبون على الرسيف
99/11/14	147	الوفذ	يبأسر شهرن
			وكيل وزارة التغليم باسيوط
99/14/18	150.	اللمزاز	أيفهذ واقحت
		جامعات	يدء اوتحانات الفعل الدراسي الأول بنا
99/11/19	ime	الاطرأم	محمد جيهيب
		فيات وامعة اسيوط	تذريب الأطباء الفلسطيدييين بـ مستث
99/14/19	Ilala	الغرام	
		hlge	أنشأه فزم جديد لجامعة المنصورة بـد
99/11/19	irs	الاطرام	غطيلا غبد المهيد
			كأبياة اأبنات بأسوان هجوء سراب
99/11/10	110	, السيوم	محهد وزيري
		راطي القيادة	عميد المعمد صديل والم وزميل ودمية
99/11/10	1747	الاسيوم	
			الأؤهر عدييه اا
94/11/14	187	الاسيوم	
			تخاتم الغرانة الأولى الطب
99/11/14	18"A	الافرآم	
		جامعى والبدء بأوائل الكليات	الدكتور عبيد : تعيين ١٥٠ الف غريج
99/11/14	17"9	التجرام	
		هى والارتفاع بمستوى الغريجين	الخطالبة بأنماط جديدة للتعليم الجاء

الادرام

4412 3000

99/11/14

12.

مجلد رقم ٢٤ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الرابع عشرين)

		د الرابع عشرين)	التعليم ١٩٩٩ (المجل	مجلد رقم ۲۶ العنوان
التاريخ	رقم الصقعة	المصدر		العنوان المؤلف
7			كتشاف سر التمنيط	لنبزبة معربة لاعادة ا
99/11/11	1±1	الاهرام		
		ة وتوهيدها مع الرسمية	وتحالنات بالهدارس القاما	تشذيذ الرقابة على الا
99/11/11	121	الاهرام		أيبهن الهمدي
		تروئية	فاعات الكيهاوية والالك	تطوير تكنولوجيا الم
99/11/11	iżr	lkaçla,		سمير هدايت
		ث الزراعية ومغاهده	الجامعات على مركز البحو	سريان قائون تنظيم
99/11/11	ш	lkg(la)		
			بمدرسة السم والبكم	مكافأة شمر للعاملين
99/14/41	120	lkscla,		
			طا من شقول الجامعة	الشرطة تهدم طاب طد
99/14/41	121	lkaçlı		
		باهمال أأمسئولية	كالاخاذ تصدم الابخية ر	عَجِزُ ٱلْهَدُرُ سَبِينَ تَحَالُتُ
99/14/41	127	اللمرار		
		ية بالجامغات	طين على الدبلوءات الغد	فظام جديد الأبول الماد
99/11/11	129	lkscin		معهد بما تاب
			لجامعات بسبب الالغية	لا تشيير في أوتحادات
99/11/14	10+	أالمراز		وافق المكاوق
			ين في معوان عليها	أهتمان أكبر بالمبحوث
99/11/11	101	ألابترام		
			الوطيقى	تطبيق نظام الرسوب ا
99/11/14	1014	الابدأم		
			سة الابحر بالدقملية	قَانَ لِيَقَلِيدُ لِكِنَّاءَ نَسَوْرَ مِدْرَ
99/11/11	ior	أللجوام		غطية عبد المهيد
			بوص بمشرة جليمات ا	الْأَبِلَّاغُ عَنْ الْمَدُوسُ الْمُد
99/14/44	10±	التوالق		
		أسلاءي بالماشر ءن رمطان	ي النموذيي مركز اشعاء	مَعِمَمُ لِتُوْلُدُ خُمِيسَ الدِّوْر
99/11/41	106	اللهرام		
		نبول حملة الشفادات الغدية	يوافق على نظام جديد لة	المجلس الاعلى للجامعات
99/11/11	107	الوقم		

		(المجلد الرابع عشرين)	
		. 6	العنوان
لتاريخ	رقم الصفحة ا	المصدر	المؤلف
			يدء اهتمادات فسف العام بالمدارس
99/11/11	r 10A	الاهرام	فالمها بالمالة والمالة المالة
		٪ بالكليات والمعاهد المناظرة	قُبُولُ النَّامِدِينَ فِي الدِبِلُومَاتِ بِنُسِيدٌ ٥٥
99/11/11	r 109	اللجرام	محمد عاجب
		الغير	القرام ألمسائي يواصل تلقي تبرعات ادل
99/11/11	r 11.	الاهرام المسائع	
		الغاه	ارتباك وفوضي في هداول أوتحانات نحك
99/11/11	r m	الوفد	
		اغملهم	هرورة تتفرغ عمداء المعاهد العليا الفاصة
99/11/1	4 171	اللهزام	
		طويا	وَيِأْمُانُ ٱلاَنْتَأُمُ السَّمِكِيُّ الَّيِّ ٨ مَالِيِينَ مَانَ «
99/11/1	£ 1719	أكتوبو	
		لَق مُهِرَ وَجِه	هذه شمادة أذاء الأزهر الشريث رسالته ه
99/11/1	£ 118	الاورام	
			غريبغ وأوهى عصري
99/11/1	£ 177	العادائم	
			الذراسة الهنمجية لتالهيذ الهدارس
99/11/1	4 177	الاهزام	
			أُجِلَةُ لُكُنِسَ عَيِنَاتَ مِنْ أَجِأَبِأَتِ اللَّمَٰةُ الْعَرِبِ
99/11/1	4 144	الاوام	پوسائ عبده
			مراجعة جميع القرارات الغاصة بمعادلة ال
99/11/1	r 179	الغزام	معهد مدالت
			فافتز احوال التعليم انع هسر
99/11/1	4 17+	الاهران	3 - 4 (-1)
			فقابة المعلمين ومجالس الاباء تشاركهم
99/11/1	4 171	الاغبار	مسافق بالال
		2-4	جرأتم الطلبة
99/11/1	4 174	الشمير	-,,,,,,
, , .		-	اسائذة الجاهفة هفيهل الحكومة ا
99/11/1	n 170	الاهرأم	عبد العظيم زمشان
. 4755 / 5	- 170	6.34	0

		الا بيان فيا بال	مُجِلُدُ رَقْمُ ٢٤ التَّعليمُ ١٩٩٩ (المج
		(02) (45)	العقوان
التاريخ	رقم الصفحة	المصدر	المؤلف
		التقديرية والتغوق	ترشيم ١٦ بجامعة الاسكندرية لجوائز مبارك
99/11/10	177	lkeclo	سميلة نظوي
		ادات نحاث العام	استثمرأوا الدراسة بالثادوية العامة خال امتما
99/11/10	144	أيبهن الهمدي	
	المسلحة	للطوارئ ومغمل للفرسانة ا	افتتام ٣ مراكز بجامعة الملوفية ومستشفى
99/11/10	IV9	اللهزام	معمد عبد الطبيم
			استئناك اهتمانات نصف العام غدا
99/11/10	1.4	الاهرام	إبؤنسات غيذك
			جاءمة القاهرة تدعو ٢٠٠٠ طفل لمقل افطار
99/14/40	141	أكاهرام	
			الوزير القاشيدا
99/11/10	1814	اغبار اليؤم	مائيد الوزي
		ناد	الذكور متفوقون في الرياهيات والاناث في الله
99/11/10	181"	المياة	فأجيلة المصري
		بالجاهمات	تغاسيل النظام الجديد لقبول حماة الدبلومات
99/11/10	1A4	الامراو	وانع المكاوي
			أعلان قواعد معادلة الدرجات العلميية من الغارج
99/11/17	140	الاحواو	وأنى المكاوي
			انتيلة اأي راحل عظيم
99/14/41	PAF	الكفران	سعيد اسراعيل على
			مقتام القرن الماذي والغشريين
99/11/11	IAV	!Baclo	وجب البشا
		الب المتهيز	أغتبأرات اغافية للقبول بالجامعات لاعداد الط
99/11/11	149	الاهران	هموال بمار البيار
		ئى سۆرگ ۋالغيوم	أستقلالُ لاروم الْجاهِدَاتُ الإِدْلِيمِيةُ فِي مِسْمًا وِبِ
99/11/17	19.	الأورام	
		مأنيات	لا ألغاء الآوار أعتبار أولُ بيغاير واجازة من الاوت
99/11/11	191	الأهرام	
			ةشانم: لا تعديل بارتجانات جارمة الأزور
99/11/11	191*	الأمراق	2-4 4 10 144 144

		تعليم ١٩٩٩ (المجلد الرابع عشرين)	مجاد رقم ۲۴ ال
	1	%	العنوان
التاريخ	رقم الصقحة	البصدر	المؤلف
		زوبِل " الدكتوراء الفقرية في العلوم	جامعة الإسكندرية تمدم "
99/11/17	191"	الوائد	مأجذ معمد
		الأسبوع الهذبل والنتائج نماية فبراير	انتماء اهتمانات الجاهمات
99/11/14	19£	الأهرام	4440 4000
		لصائب العام	أسبهم إجازة للمدرسين في
99/11/14	190	الأهرام	أيبنن المغدى
-		يستةبيدون من دفتو الترفير الإسكاني	١٢ مأيون تلميذ بالمدارس
99/11/17	197	الأهرام	
		غة العربية باعداية القاهرة	أزتفاع نسبة النجام في الأ
99/11/17	197	الأهرام	
		زير التربية والتعليم	القضاء الإداري يلغى قرار الو
99/11/17	198	الأهرام	
		ش رسوم علي المدارس الفاصة	الفاء قرا وزير التعليم بخر
99/11/14	199	الأهرام	
		سيدلة الإكليدكية	تدريم. ٢٦٠٠ مبيداي على الد
99/11/17	1***	الأهرام	
		ا شكوي في القاهرة	بِكَاء فِي أغدادية الجيرة وا
99/11/17	11-1	الأغيار	
		أر دعم الوجبات المدرسية	وزيرز التعليم يؤكد استمر
99/11/17	***	أتأمراو	محمؤة غلاب
		J*	تُلَاهَيْدُنَا وَٱلْعَلَىٰ فِي الْهَدَارِ ا
99/11/17	1**0	الأسيؤغ	
		2.414	المقيقة الكاملة في قمة ال
99/14/44	11-1	الأسيؤم	
			تتقريم ١٠٥ مالاب من ١٢ دولة
99/11/14	¥*V	الأهرام	
	2	لاب لتغطية اجتياجاتهم بالتقسيط على ٤٠ صد	٢٥٠ مأيبون جنبهة أذوها الما
99/11/44	4.4	الأهرام	معمد بدر پري
		كفولوجيا التخليم اني ٣ دول	ايغاد ١٨٤ وهلوا لدراسة ت
99/11/14	t-1	الأورام	

		الرابع عشرين)	مجلد رقم ۲۶ التعليم ۱۹۹۹ (المجلد
ة التاريخ	رقم الصقحا	المصدر	العنوان المؤلف
CO-		<u> </u>	ريموريت الا يتفيكون في الغاء الوجية المدرسية
99/11/11	<b>111</b>	الأهرام	and the second s
		(0.30	منطة النظام التغليمي فن مسر
99/17/78	1"11	الهافد	And the special specia
			أَمَاذَاً إعادَة الدَّطَرِ في التَّغَذِيةَ الْمِدُرِسِيةَ ؟
99/11/17	rır	الجمعورية	ا اوادا اعدد اسمر من اسمدیبه الودرسید :
1411/11			النماء وقفوا أفاتل تبحية القناطر الغيرية لشر
99/11/11	110	الجهمورية	الدواب وقطوا الحن مهمية المحاطر المهريت تصر
33/11/16	110		قيام سوق شرق وأسطية اليتمقق الإبعد قيام ا
99/11/14	199	سون انعربیه الأورام المسائق	فيام سول سرق واسطيه ديندهن او بعد ديام،
33/11/11/11	111	System (S1) All 1	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
	44441	4.44	مركة فقل المدرسين في يشاير
99/11/19	417	الأهزام	أيمن المغدى
			إعلان اللتبيبة عائب اجازة نصف العام
99/11/19	1119	الأهرام	ALys Šinigg
			ر حلة کل بیوه
99/11/19	14.	الواقد	فؤاد فواز
		مواثيل	١٥٠ دولار سنويا للتاميذ المسري مقايل ١١١٣ إلاف لإد
99/11/19	rrı	الواثد	
			مجموعة عمل تشم النظام الأساس القراش أدالك
99/11/10	444	الأهرام	
			جاهفة للغلوم والتكنولوجيا مدغل أكيم التقمم
99/11/20	lakela.	الأهرام	
			تطبيل التكنولوجيا الحديثة في مجالات الإنتاج
99/11/11-	444	الأهرام	
			عَادَا أَعَدُوا المُواطِدِينَ ؟
99/11/11-	440	المحصووية	سعيد وآد
			اعلان القواعد الجديدة لتنقلات المعلمين بين الم
99/11/11	***	الأهرار	
		J.J	مُنَافِعُ التخليمِ المالية لا تفاسبِ القرن القادم
99/11/17+	444	الوساء	donners Chart stanton and attended to the stanton belong
. 4.11		1 I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	

····		د رقم ٢٤ التعليم ١٩٩٩ (المجلد الرابغ عشرين)
التاريخ	رقم الصفحة	وان المصدر المصدر
		أجور ويثات التدريس والعودان العناب العيداء
99/11/171	444	اللهرام
		ئة والمرور والتغذية السليمة مقاهيم
99/11/11	44.	الجمعورية
		ة نصف الغام بجامعة القاهرة تبدأ ١١ يبناير المقبل
99/11/171	Frfmf	الأورام
		، الهدارس في توزيم كتب المراجعة على التلاميذ
99/11/191	f-faf-	الوافد



16 Mily 12

الماع ١١١١ المح ين الما

للنشر والذدمات الصحفية والمعلهمات

## انتتاع أول مركز للتوثين البكرونيلمي بأسيوط

كتب \_ عبد الفتاح يونس:

100,00



المدر : الأهرام التاريخ : ع / 2/ 1994

للنش والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ع 11/999

# معرض ملابس لطلبة جامعة القاهرة

أن دمليز شهاي وزير التنظيم الحالي ومنجيب الهلالي رئيس جامعة القاوم، يفتحهان شدا معرض الالبرس المقصصة القلبة الجامعة الذه تقيمه الملطلة به الإسعاد الإروالي وتراسها 141 العام ورية البشاري بقائب الإسكانات بالمجامة القاملة : قول أسال نامل ليدمة للبطالة بالنطاق بال نامرض يضم كل مايقص طالية واطالبات الجامعة المبتاع بأسمار ورؤية.



التاريخ: ٤٠٠٤

للنشر والخدمات الصحفية والمء

# من غیرعنوانے

خلب" .. إيضا بمهودي. \* أمدت للمقدم المستمر بالولايات للقحمة الأمريكية وزارة الدريكة والتطبير المصروبة جائزة الطفيق لعام ۱۹۷۹ وذلك التمكيد دراته وتقدم المامة عن ديد ويصله الفيدية وخوادرات والبند المؤخف من الإقدار المساعدة، واغلت المهمة الي هذا البرياحي اللورد يقالد لايضاف المبارز الولايز عدم المامة الإمريكة بالقاهرة. الهيئة المائحة المبارزة البيائز الولايز عدم العالمة الإمريكة بالقاهرة. الهيئة المائحة المبارزة تقدم المشاد من الاولايات العراج الولايات



# المسر الكوار الدوم

للنشر والذذهات الصحفية والمعلومات

# والمالليوس الخمير مبالة وبرحيا

الأوا ماس

في مدوسة المستقبل مسيدا وإزار المعارف والمعارف والمساب عن المعاومة على الإنترنت بنام المعارفة على الإنترنت ويسمه عن المعاومة على الإنترنت وي المسابر أن المعارفة والمعارفة المسيدان المعارفة والمعارفة المعارفة والمعارفة المعارفة والمعارفة والمعارفة والمعارفة والمعارفة المعارفة المعا

ا أو الحكومية. واقتلم من بدر التجربل عير مواقع الانتراث رقوميل العلوب على اللية النازل ليست طسا ولكها تجرية عايشتها بعض الدارس الامركية من العرار تجرية عايشتها بعض الدارس الامركية من بريظها لقدم بين مجمعة. بريظها لقدم بين مجمعة.

يوسه تجرية ريط الدارس بشبكة كمبيروار في المسينة أركانية والمسينة أركانية كمبيروار في مدينة أركانية والمسينة أن الأمريكية في مدوسة مدينة أركانية والمسينة أن المسينة أن المسينة على شبكة الانترين يورسيا والماسية مدينة مدينة المساسنة على مدينة الوالمانية مدينة مدينة المساسنة على مدينة الوالمانية المدينة مدينة المساسنة على مدينة المساسنة الانتراكانية المساسنة المساس

وليدين كرنارس، ان للأثمرات التي تقام مجر الدوائر الأليديزية لللللة: لقد تم وبداسيم مدارس تضم ؟ الال طالب بشبكة كمييزيار موحدة أيس قلد من لجل تزويد اللاممول باجهزة الكمييزي واكن اربطهم جميعا بيمض والعالم الشارجي من شاكل العمالات شعيعة السرعة بالعميون والعامرة وللطوية.

ويد النظرة الماسمة تعني اهانة التذكير في طريقة التدريس باللسمة للمدرسين راحلوب الطفر لدى الطالبة وفي ليضا تعنى القدرة على البحث عن المثالية وضايلها من خلال الانترت بكيرة الساسة في المعارة التطبية ومنا تصبح مضاركة الطبة امرا حقيها بدلا من أن يكن دورهم سلبها مقصورا على

يم حين ، لهذه التدرية الطارية من النامة الارس الداية الطارية من الماحة الارسة الداية الطارية الداية المنامة المتحدث على أن خلاطة عربية بالمنابة والمنامة والمنامة والمنامة والمنامة والمنامة المنامة المنامة

ويقول غبراء التعليم هناك طريقتان التاسيم

يستورة على الشيار بالالالدون المدارك المدارك المدارك المدارك المستورة المس

بالكمبيتر وتصنيع الانسان التي ربط لهواء وهركة المازات والهنست النشاة رغيرها، ولى ندرة التصميم بالكمبيتركر مثلا يقدم الطالبة تصميم الالعاب والمشهان اللازمة الانتاجيا وقدم بعض التعلومين ، يشهول مند الشروعات الصديرة التوزيع مند الالعاب على الخطال القدرة الانتاجيا وقدم بعض التعلومين ، على الخطال القدرة .

يل منطقة داخري رويل دالي وسيركانسية» (الريق دريل ۱۰ بالمنطقية بسكة كميتران الميكن بالمنظمة الريقية بسكة كميتران الميكن المنظمة المنظم

" نهيد" الدينة كتصل كل تنقيا بالنتيكة فيستمنيخ الدين " درية يسماع ما يسمت في القصول البديدة التي يممل شرحه النبها " رتبع كاميان العبدين الطبية في الوالح البديدة رئية يسماع المرسي والطبة الاخوري ويمكن النظلية في مدارس اخرى دام البديم وسحال المرس إلى وقد على استاق كما ان كذاراً معه في نفس الدولة.

ويستطيع الطابة الاتصال بالانترات بسرهة تصل الى ١٠ ميجا بايت فى الذائية «تساوى عليرن وحدة فى الذائية»

يشاه بيانه تيرين رابط النادر ولي مطاق راحط والمناق راحظ والمناق راحظ والمناق وللمناق راحظ والمناق المناق بالمناق من المناق حاصل المناق على المناق المناق المناق المناق المناق المناق المناق المناق والمناق المناق ا

ويؤكد معتلى الشيراء أن تطبيق الكنتوأوجيا مع ويؤكد معتلى الشيراء أن تطبيق الكنتوأوجيا مع الدائم في المتباهد إلى الدائم المتباهدات ال

**■** هېـة دېېـين



# للنشر والخدمات الصحفية والمعلوسات

# رئيس جامعة القاهرة لـ «الوقد »؛

# ذية لإنشاء الجامعة الأهلب يق نظام التعليم عن بعد.. واقامة كلية للدراسات العليا

كتب ـ زكى السعدنى: اعلن الدكثور دميب الهلالي رئيس جامعة القامرة أنه يجرى حاليا اتفاذ الفطوات التنفيلية لإنشاء جامعة القامرة الأملية لتقبيم تعليم مثمين وفق غطة ا محددة، راكد رئيس الجامعة إنه سيثم تدريس تفسسات فير تعطينة وتسناير التناسيم التكنولوجي وتلبى احتياجات اسواق العمل، واضاف النكتور انميب أن الجامعة ستقيل الماصلين على الثانوية العامة وما يصادلها وقشا لماييس مـــــدة. وأرضع أنه تقرر تطهيق نظام التعليم عن بعد من طريق القمر الصناعي نايل سنأت ببرامج التعليم الفتوح لنع الركنزية في المحلية التعليمية رنشر برامج التعليم للفتوع بمضتلف للصافظات ولاسار الى الاهتمام الجاد



بالتفوقين من الطلاب والعمل على تهميشة الخدوف لاظهمار إباعاتهم ولم تسراماتهم. وأوضع رئيس الجامعة أنه تقرر الاهتمسلم بالدراسات الملياً من طريق أنشاه كلية غامية للنراسات العليبا والاهتمام بالتشميميات البيثية الجنبدة والعمل على اللهارما إلى الرجور، يعسورة

تتمشى مع التطورات العلمية للماسرة. وإشار ألى مواققا مجلس الجامعة على تخصصر جمعيد عن البعليوتكتولوجي ولشناف رئيس الجامعة أنو وهمات رئوس الجامعة ألى والرقعة تصريحات خاصة إلى والرقعة إنه تقرر إنشاء مراكز لتطوير وتعبيرت وتقييم الأناء بما له من نتأثم هامة على العملية التعليمية وأشبار ألى وض برنامج للاعتماد العلمى به يمود علي الجامعة من نقائج مامة رمركز لتسويق البحرث والخدمات الجاسعية هتى تقروم الجياسعية بدررها الريادى في المجتمع والعمل على الاستثنانة من خيرات الماسمة ويصولها واكد والهالالي؛ أنه تقرر انشاء لجنة المكماء فلاستفادة من غبرة الشيرخ وحنكتهم وتراصل جهـودالاجـيـال وتراكم المارف والـفهرات.



لمدر: الجمهوري

# للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# مِقْتُرْجَاتِ .. حول تحديث الجامعات

د نيوي المشار القائل أكثر به هم آيا إلى زال القائم المال والحدة العالى والحدة العالى المال من المدافق العالى و تسمح به اليون التي يقع المحافظ من من الله المال المال القائل المال ا

در موجعه بازی دون جودمه می موره الله الالامبار الالتال المنظر منهای اللهرام الالتال المنظر منهای اللهرام المنه الله المنهم طرائا الدون المنهم طرائا الدون أو المنهم طرائا الدون أو المناهمة من المناهمة من من طرائل الدون أو المناهمة من من طرائل القالب الدون المناهمة المن المناهمة المناهمة المن المناهمة المناهم

بقائم: د معيد مبدالعزيز مازن بكلية الملوم. جامعة الزلازيق

ميها الاشتبار القسمس والذي يشارك ليها الاسلانات القسابية والم القسين بعد لهنهاز التقبار من جامنات الذري المراحل المالية الدين بعضان على بيرية المكانية من الوان لإلية تسيية في والهنة عدوس الإربيد لهنانية المتمان على الله الانهانية منواة، ويستثنى من ذلك المناصلين على دوجة الاربيد لمينان أستمان في الله الانهانية منواة، ويستثنى من ذلك المناصلين على دوجة

مسيده من محرج معربية. الله أن فقيل أمر أن المسافحة مدوس مقارع واستان مسافد مقرع ويتمان كل مقيما إلى المعلق إقبال موركان الاستانة بهم الفله كالمتدين من الفارع في المالات الفيريونة. والقبل المسافحة من المنافذ المسافح ويتم الاستانة دوجة المسافلة كرسي لكل ومعدة المنافذ الاستانية. لا يتم التناف إلى اليها وأنهى مسيد على القدم من يون العم خصصة المسافلة ويشوط مضمي ثلاث لا يتم التناف إلى تبهي وأنهى مسيد على القدم من يون العم خصصة المسافلة ويشوط مضمي ثلاث

المنطقة رئاسناً مجلس القسم إلما ان تكون المنا سائين والاتوند إلا مرة واحدة أنز اللائد سنوات بين والمنطقة . 1- يشكل ميطون القسم من الإساقة المناطق خلافة بيسنة والمناه وثلاث استالا مساعدين مومون واحد جدسة لا دوريان ويشخرها في القوس ان يكون الدستس على تحديث لمي توجة مومون واحد جدمة الان منوات

ار بحرم بن رياسه مغور سعم او اي مساس بري طاح ما التنظيم التنظيم التنظيم التنظيم التنظيم التنظيم التنظيم التنظي 17. ديم التنظيم الدينة التنظيري للطريعية الكانيا يوب أن يضمي خمس سطوات في الاستلاباء القصورات الاساسانة العالمين للطريعية الكانيا يوب أن يضمي خمس سطوات في الاستلاباء 17. عدر آناد في مصحب لعاري فارغة الكل من شهريان



# للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١- لعادة النظر في نظام الفصاين المرضيين وخاصة ما ترتب عليه من اضماعة الرقت لعدّ أربعة أشهر تقريبا في العام في اعمال الاستصانات المحلية والنظرية وبالتاقي أثر ذلك سلية في كم النامج الثي تبرس يستمج من مرح. 7ــ العمل على ترميد للقررات الدراسية بقدر الإسكان بين الجامعات رشامية في السنة الأولى والثانية رميث تكون عدد الساعات الدراسية ما بين ٢٢ و٢٠ ساعة أسيرعية. ". لِتَأْمَةُ النَّرْمِيةُ لِطَلابِ السِنةِ النَّاقَةُ وَالرَّابِيَّةِ فَي لَمْتِيارَ بِعِضَ لِلتَّرَرُاتُ المُامِيَّةُ لاستكشاف الترابغ كل في مجاله. في مجال الدراسات الطيا والبحرج:

أم يقرم طالب لللجستين والتكثيراء والقاء مماشمرات في للقررات الخمسمة له وذلك بعمل فعرات علمية ريتم تقييم من خلالها جدلا من الامتحانات التغليبية. لا الغار نظام الشهات اللدية وتصرفنا على البدنات والنع العراسية. "لـ خدمس مهمات عامية لدا عام المعرسين واعد سنة العبور للأسانقة السامعين كما خدمس مهمات علمية للأسانةة ادة شهرين كل ثلاث سنرات بشرط حواصلته في البحث

العلمي بعد ترانيته لأستأذ £ اللم القرمة للأساتة بعمل القاليات علمية مع أساقة من الخارج بعد موافقة الكلية والجامة.

ألذكران والكتب الجامعية: متحرود يرمص، جومينيا: لايميم ليشتر بينا أأكبرين أن يكسب من براء عنك كاستلا جامي والله يجب. 17 ـ في 25 كبر الجامية المناجعة القائمة باسعاء امضاء مينا الديرس. وإن على نقط الديرة يستم المناجعة ا

ستري يعليم سرد سي ميان. \* لـ يضاف إلى مرتب كل عضر وفيط قريض نسبة مدينة من مرتبه تدويضنا عن قيمة الكتب وللذكرات ولكن نسجة ١٠٠ كن من أساس العرجة «أو أعادة النظر في مرتبات اعضناء هيئة". مدريس. هذه هي بمض الانكار واللترمات لمل يؤخذ بها عند دراسة تطوير قانون تنظيم الجامعات.

يم مين من مسمور المرحوت دين يوند به عنه درامت صورت مين الفتح الهياشت. أينا الركيزة الثالثة وفي خدمة الهجم على يتقاون في الخلفين الأولي وباليالة السولة التاج مسلة بهذه السولة الخاط والشارعية في مثل أمن مستوى الخروجين الشعى بالثقافي. إلى الثالثة فهي مدى تدرة الهياشة على مؤلم مكانت القوتم وبلدة التنظة تناس روجه ميئة تقرح بيشاء فور السيط بين الهياسة والخطاعات التنظلة في الدواة.



للنشر والذمات الصحفية والمعلومات التاريخ عال ١٩٩٧

في لقاء بهاء الدين ومدير اليونسكو

# التعفير للموتمر العابي حول النطيم الذي يعقد في يناير القبل بالقاهرة

بدأ التخاور مشمئ كامل يهياه الدين وزير الاربية واللطيم من المتكاول للمناسبة من المتكاول المناسبة المن



# للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## رئيس مجلس الوزراء في جامعة القاهرة

# ولويات لنطوير التعليم بجبيع مراحك.. وتدريب النباب تتولَى المتيادة

کٹی ۔ محمد جبیب:

اعل الدكتور عادات عبد رئيس مجلس الوزراء أن الدكومـــة وضـــدت في أولوجات برنامجها المرحلة اللخيلة تطوير التحليم بجميع مراحلة لاحداد الشهضة المنشوبة مترضة في أن النامجة العلمي الاستراعات التشوية الحرار الجاد والتشاور البناء كاماس لدراسة

رشاراً الوشن المناد عليه القرارة خيالاً قصل الدي المناد عليه المناد عليه المن القيار الكرو السلالية العن القيار المناد عليه المن القيار المناد عليه المناد المناد على المناد على المناد على المناد على المناد على المناد على المناد المناد على ا

سيريز دعداد رومعالى بوده مدهمهات وبرال المكتوب وبدا ميده ميده المدهمهات وبرال المكتوب العالى والدولة الميدن الدولة الميدن الدولة الدولة والمدام الدولة الدولة والمدام الدولة الدولة والمدام الماسة المدام الميدن المدام الميدن المدام الميدن المدام الميدن الميدن المدام الميدن الميدن الميدن الميدن بياناتها والميدن الميدن بياناتها والميدن الميدن بياناتها والميدن الميدن بياناتها والميدن الميدن الميناتها والميدن الميناتها والميناتها والمينات

من الطلاب وإعدادهم ورغايتهم. وإعان الفكتر نجيب قهايالي رئيس جامعة القاهرة إن الجامعة قررت تشكيل لمنة مكداء للاستقامة من غيرتهم في رفض السياسات التطبيعة والمحافية ويضع برنامج يعتدد على العلم والعلماء التطبيعة والمحافية ويضع

والرحدات الطمية بالواصلة والأنصاد التطوير القطوة والسنت والإنتماء البداء بالقطوق من الباتري بالمسا على توزيع كال القريل الخطوة لياماناهم المترادماتها والإنتماع بالمراسات الطبا والبداء والمراسات الأن خاصة الأرسات الطبا والنجاء المناسات المناسات الطبا والنجاء المناسات ال

مبال ترقيب الخادة العامي المكافئة العامية المكافئة العامية المكافئة عاملة عبد والدكتور مليد الكريم المكافئة عبد والدكتور مليد طبيع والتيك والمكافئة المكافئة والمكافئة المكافئة والمكافئة الكافئة والمكافئة الكافئة والمكافئة المكافئة والخالية والمكافئة الكافئة والمكافئة والخالية والمكافئة والخالية والخالية



> إنشاء جامعة أهلية بالإسكندرية لسايرة التطور التكنولوجي

الإسكندرية - من فايقة عيده: اعلن المكتور محمد نصر الدين معير رئيس جامعة (ارسكنرية انه قدر الضاء حامعة (ارسكنرية الإطهام الحديثة والجديدة المحيدة المحمد المساورة الإطهام المحيدة والجديدة الساورة التحاور المكتوريوس القابية المساورة حام ذلك في الكلمة الذي القامها اسن في المساورة المحيدة المساورة المحيدة المساورة المساورة المساورة المساورة المساورة الذات علم الجمعة المسروة

الشخصيات الصديقة والجيدة استايغ التخوار التخوارجي القانم السياوغ جدة ناف في العقدة في القانم اس في بعد الخواص القائل عامل في المجمعة المصرية ومراقل القائل عامل في المحاور دفيق إلم يمراقل المحاور المحاور دفيق إلم بقين بعدة العلم، والمان المحكور دفيق إلم بقين المحدوي المحاور المحقور المن إلى المحاور المن المحاور المن المحاور المن المحدود المحدودي المحام مصابون بالمحروس الكيدي محمر حوالي 1/2 (مصابة بهذا الموضى إلى محمر حوالي 1/2 (مصابة بهذا الموضى )



العدد : الما<sup>3</sup> كا ١٩٩٩ |

للنش والخدمات الصحفية والمعلومات

# الطائبة يأفاد العترض التوزيج العتراض للمزاري القلبد

### كتب ، محمود دياب:

واثاب المجلس القريص للتطهم والبحث العلمي باعادة النظر في الترزيح الجخرافي المدارس الثانية وسراكز التدريب في جميع المافاتات الأعامة الفرس انتخاج إنباء الاقاليم في الشخصمات الخطاف والنافسية اليتائم مع المافة تضمصات تربية في يعض للناطق ذات السعة الخاصة على الناطق المستاعية البحيدة.

النظرة لدف المحة الدفاصة على الملطقة المحيدة. المحيدة. وأمريعة. وأمريعة. وأمريعة. وأمريعة. وأمريعة. مسئل المحكون عاملت. ومنظم المحكون عاملت ومنظم المحتولة المحكون عاملت والمحكون المحتولة المح

راك الجأوس ضرورة استكمال البيانات والاحساءات والطهات من الجهوزة المقتصة بالعالم عن احتجاجات حيق العمل بالنسبة الكوادر القديم لهاني والقديمات الفنز ويوطها بالهيئات الماصة بالشروعات المستهماة في خاط الدواية التسوية كاساس التحديد مسسارات تطوير للتامي وبلرق الشدريد والاموات والإجهارة واستخدام تشكاريوا التعليم.



المدر: -- المالم كسواح

## للنشر والذدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ بالمالية المالية المال

# تاييد خيار كامن ، (۱۷ اف تطبيقي الطالبة بعلاد تين دوريتين عند تعيين فريض التطبع المناعي

قررت الجمعية العمومية لنقابة التطبيقين ارسال برقية للرئيس حسني ممارك لدهنائته وللبيدا بالتقابله رئيسياً أصير لقاترة رئاسية جديدة وذلك بنيام عن فلانة ترباع مليون تطبيقي في كل ارض مصر

وناشدت الجمعية السومية الرئيس مبارك والدكتور عاطف عبيد رئيس الوذراء مصائدة التطبية بين في تمليق مطبهم لللع بت فحميص بدل التفوع لن يزاولون منهم مهنا فنية ، كما طالبت الجمعية تشجيعا الشباب للاقبال على الاقتصاق بالتعليم المناعي الدي تخصيص مايوازي علاوتين دوريترن مع بداية تعيين الخريجين وطالبت الجمعية المعربية بضريرة قيام الأجهرة التنفينية وإسلاع الاعمال بتنفيذ فرار دناد التعديد وهما و الاعدال بنطية طرح الزائد المسالمة قلط المسالمة الشكامل بحديد والزائد التعليم عدد الإجهزة في التعليم عدد الإجهزة في التعليم بدرجة معين عام الرقبة التعليمينين النائع بستحقيق فقد الرجاء واللحة الغرصة المنائع التعليمينين التعليمين المنازعة التعليمينين المنازعة التعليمين المنازعة المنازعة التعليمين التعليمين المنازعة التعليمين المنازعة التعليمين التعليم اللغريجين الفداس قبل عام ١٩٧٤ لفيدهم في النقابة وللك خلال المهر (يناير ٢٠٠٠ ورفع الحد الادنى والاهمى للأعانات للالية لمالات للرض والجالات الاجتماعية ويدم رجلات المج والعمرة للاعضاء. وكانت الجمعية المورمية التطبيقيين في لجثماعها أول اس برياسة وكيلي النقابة مصطفى

ي مرسي مصدر لرس القدير العالم العالم والتركي والتي والعالم العالمي ال

الصدّ مايين حتي الصحوعة.
ولد عرض السيد حصر زيان أدبين
ولد عرض السيد حسر النال أساما
المسلاق في قدرور حالي شداما
مانتمسلته عموالليدا النقاية المام
الإمامات عليها وقد واقات الجمعية
المربعة عليهما كما واقات على مشروع
المراتية الليانة المناة المدينة.



# لمد الأصار

# للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠٠٠



بقلم، ماجد صلاح اللين

لا يبدو أن صاحب مسلاح العين شديد الحنق والعضب من كلينت التي درس وتعلم فيها وتحرج فيها.. وتبدو جُربته الشخصية مصدر افكار المقبال التالي وأن كنانت أربع سنوات في كلية ما خُتاج الى رواية أكثر من حاجتها الى مقال واحد.

# ثم يسألونك عن دار العلوم

انها كلية دار الطوم التي التحقّ بها اللفكر الذي كنت هذه السطور في قبشرة حالكة من فترآت الثاريم ثم تخرج فيها، ثم ماليث ان ايتدا ني دراسة ما يسمي بالماجستير، رهذا خطأ اعترف به اذ أن مثلي لا يتتلمذ على يد احد، وبخاصة اساتذة دار الطرم وانما يتظمد الناس رُبِضًا صحة اسحائذة دار المارم على يديه امحا النساني اميلا بالكلية فلم يكن خطأ اخطأته. ذلك لكى أحصل على شهادة جامعية الضرورة الشرعية تعتم على هصولى طيهة بأي طريقة مهما كانت، وأيضاً حتى استطيع العيش وسط التطرفين والأرهابيين لكي ادرس أفكارهم القذرة واسمنطيع الرد عليسها بل والتناثيس طيسهم لأخراجهم فدر الاستطاعة من مستقمات الجهل وبركَ النِّسْقَ آلتَى يعيشونَ فيها، والحمد لله اننى استطعت الثاثير طوال فترة براستي حيث ان دار العلوم بل جامعة القاهرة كلها -أسائدة وطَّلاباً- بِلَ المُّدِّياةُ الفكرية في معسر استطعت أن اغرس فيها ما استطعت من اشجار التنوير

ردا العسمل في دار العلوم حسيف كانت مياريات تاته من التعاد ما الكتب في الساحس من مدير سنة ۱۷۷۷م ثم ما يانت ان اسميحت بيش كبيرا في الليزية الى ان انتقاد اللي موقعها السائم بساحة جامية القادوة منظ ۱۷۷۰م ركان الهدف الذي محمى من ورائه مؤسسها على بانت مارك اكبي يششيا هد مضاعاته بعد المالة المؤسسات العادية في فرضما خقد كانت دار المؤسسات العادية في فرضما خقد كانت دار دار

روان مبارك لكي ينشية مرابه مضافلة بعض على باشا مبارك لكي ينشية مضافلة بعض النسمات العلمية في فرنسما، فقد كانت دار العلوم في بداياتهما تعرب علرم الامب والقلك والطبيعيات والمديد والابنية والتاريخ العام رفقه اي حديقة ربام النباتات رغيرها من سائر علوم العصسا

ر إن مثل مبارك من روا أطبيت لدول الطور - حيث تصوال الشاهر في مثالية المساور المساورية المروية والطور الواجهة المساورية المساورية روضي القادات الخريق إلى رائد فوات على معهد بشرع الشاهرية والروابس بعادة رواقيسة وتحقيقاتها إليها داماة على معدق كلاس أن استاذة دار الشاهر على هذا إيام إستان المساورية المرات المساورية المساورية المساورية المساورية المساورية

وتمر السنون فيتلاشى الغرض التنويري الذي

مسماتها كما أوضحناها في كتأبنا متهافت الاكليمية. النم يفسيتين نوعا بالموارد ويفرضين على اندم يضيقين نوعا بالموارد ويفرضين على طلابهم امكاره عسافية، بل ويدرسين في مناهجهم امكارا وإحاديث تراثية بالية على عليها الزمن منذ أسرين ضايرة وتصولت الى فلكلور ويعتمون للك علما ويعد عنا أن نقصل للكلام في

هذا الأوضوع ونعد السائة دولية وحذيجة من و م معالاها أما الثالث القادية بين يسمى بدار العلم دون أمثاً فسائة الأدرات إنها يسمى بدار العلم يدرس فسائة حداث الفعة الماضعة مادة منهما بالمرس فسائة حداث الفعة الماضعة مادة منهما المسائل منطق عدمة الله العربية والمدكن المرسية والمدكن المراسية والمدكن المراسية والمدكن المراسية والمدكن المراسية والمدكن المراسية المدكن المراسية المدكن المراسية المراسية



# 10/11: Marc

# للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الحديث بها للأحديث بها للإسالية المسالة الحديث غيره برائع غيره بالله إلى المسالة بالمسالة با

فيصفّرات ويسطّرنات والتحقيق والتدويب رائت النا الم للبوب. كما على الماطنة في الوقت الذي تترجع فيه المحكي الى لمكان الخرى ركتاراتها الرسائل العلية في من الغزية المتعشر، في هذا الوات تشمع تراغض المحمدة المسرية نشر مقاتلاتي، وإذا تضريعاً مواذا قبل جارا المتعلق المتعربة المثل مستالاتي، مسلحة البريد رغم المعرفية ورغم القرال الدراء على فراة التنجية والمعرفة ورغم الربان الدراء على فراة التنجية والمعرفة ورغم الربان الدراء الماسة على فراة التنجية المعرفة والمعرفة والمعرفة المتعرفة الم

التي مذا الرضم الحسّاني و القلام العامي المساق يمينه الحسّاني وهذا والقرام الداراء ال



التاريخ: ١٥/٥/ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ـؤتمر وزراء التـعليم اله . أخىر يناير

داد رؤية موحدة لتطوير التعليم بالبلاد العربية

> كتب ــ رُكى السعدنى: تستشيف القامرة لى اللترة من ٢٤ الى ٢٧ يناير القائم الأرتمر المسرين الاقليمي لوزراء التعليم العرب بالقعاون مع منظمة اليونسكو، التقي التكتور

مين كنامل بهاء قدين وزير الشربية والتعليم امس مع الدكترر فيكترر بله منير مكتب اليونسكو الاقليس للتربية في النول العربية، لبحث الثرثيبات الغاصة بعقد للؤشر حول قضية التعليم للجميع، يشارك في اللؤشر ممثلون من النظمات المالية من فجل التصفير المحدد الملكي الذي سيعقد حول نفس المؤسر الملكي الذي سيعقد حول نفس المؤسسة السنشالية باكار في إدريل علم ٢٠٠٠، يهدف المؤشر الي

تقييم التقدم الذي ثم في سجال التمليم ودرسه فلمعنات المستعبلية الشروبية والتعليم في الرحلة القائمة خلال الفكرة من ٢٠٠٠ في علم ٢٠٠٥, بالإضافة الى لعتماد خطة عمل الليسية لرقمها الى للزئمر المالي بالسنامال، اكب الوزير يروتمر مماني باستمال، هذه الزاود مروس ممان على نجاح اعمال الزاشر ويممه من غالال التجوية للمسرية في محيال تطوير التحليم بإنضال

التكترارجيا المبيثة بالطرس واضاف بالتعليم، واعتاد رؤية موحدة الواجهة تعديات الستقبل، كما الثقي الوزير مع حان مارك دي لاسليليار سفير فرت بالقاهرة. بحث اللقاء أرجه ألتماون أنف تــرأه بين البلنين ردعم تنريب العلمين على تبريس اللغة الفرنسية وزيارة للبحرثين في فرنسا.



# المدر الجمدري

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات



إليه وحده ـ بعد الله سيحانه وتعمالي ـ يرجع الفضل في نشم اسمعي لأول مسرة علي

صفحات هذه الجريدة. كــان ذلك عــام ١٩٥٩ عــقب تخسرجى فى كليسة الاداب. وشغفى البالغ للعمل فى هذه المهنة الغالية التى سوف اظل ادين لها بالولاء ماحييت.

في آليداية". قبابات البردوم معميد الإسام وكان يشبغل مصوقع المصرر المسكول المجهورية وهو ما يوازي الان انبيات ديس التصرير، ولما انبيات بربيس التصرير، ولم انبيات من برابيت عن مجال آخر لا لشئ إلا لان مساوىء المحسافة ، كما يرى ـ اكفر المحسافة ، كما يرى ـ اكفر من حسافة ،

ثم انتهات إلى المرحوم مسامى داوود، وكان يتبادل العمل مع عصيد الإصام بقسية ايام الاسبوع. كما اشتهر داوود، بالله قلم المائة المائ

. وبريني والم

بعد حوالى ثمانية شهور.. خصصت الجمهورية صفحة للشباب وهى صفحة تميزت عوالحق يقال - بالخبر الذي طالما احدث دوياً في أوساط الجامعات وبالراي الصرب وإلقالات الهادفة.. ووجدت نفسي مشدوداً إلى فكر محمد

حمودة». الشرف على تجرير الصنف حنة.. وفى أول لقناء سالنى سؤالاً مباشراً: ● هل لديك اقتراحات معينة

حول موضّوعات شبيابية..؟ وخلال دقائق طرحت أصاصه بعض التصبورات والإفكار.. والإفكار.. والإفكار.. بل طلب على الفور إعداد المادة الصحفية وتسليمها له في الفرر فرصة.

### درصه. **۱۹۹**۵

كانت فرحتي غامرة.. وأنا أرى صفحة الشباب في الأسبوع التالى مباشرة وقد حمل الموضوع الرئيسي فيها اسمى: ببنطء أبيض»..!!

لم اصدق عيني، ولم التصور ان العلم لتصحيول السرعة، لكن قالم محمودة الكبير، وسعة أفقه، حصودة الكبير، وسعة أفقه، الألم للأصحدود، وحسه الأزاد للأخرين، وفقة بنفسة عندسا قدريت منه ... كانتر عندسا قدريت منه ... كانتر مبيراً لإزالة فلال المشاقة التي اعترتني بوماً .. الدمشة التي اعترتني بوماً ..

في ذلك الوقت لم تصدر صفحة الشباب في الجمهورية إلا وقد احتل شغلي، مساحة كبيرة فيها على مدى سنوات عديدة مستصلة. شما ال الظروف خالالها أن شبخل محمد حمودة - رحمه للله -منصب رئيس تحرير صحيفة «الحقيقة، التي عهدلي فيها

بالاشراف على كافة الشكون: السياسية الخارجية.. رغم انه وانا لم نفقاض جنيها واحداً.

امس. انتقل مصحد حصودة إلى رحساب الله بعد حساة زاخسرة بخل مسا هو طبيه. وجميل ومشرفت: حياة اختار أن يصخص مضها في سكون ودعة. وهو الذي كان صبوته المدى داخل للمطب حسة الصحفية كفيلا بتحويا المحرفة المحافية للمارية المحرفة المحافية والامل، تأخيس بالحق، والامل، والتفاؤل.

وقد شاعت إرادة الله سبحانه وتعالى أن يفادرنا ومعادرة حصودة، دون أن أنمكن من والميل المعادرة المعادرة

ويعد انتهاء صعلاة الجنازة.. أديت في رحاب الكعبة ركعتين على روحه الطاهرة.

اسيات



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# .. وحصة الدين «الحاضر الفائب» بالمدارس!

إذا كنا نعول على حصة التربية الدينية للدينية للدينية المؤاخط من ألم المؤاخط من ألم المؤاخط ال

الإجابة الثقت على فنها هممة مقدري عليها وتقاسى الله الأواع الإهمال بدءاً من تحديد وقتها في الحراج الدراسي وقتها من باستيلاه مدرسي للواد الأشري عليها، باعتبار إن مواهم تضاف إلى للجسموع إلى للجسموع الى المحسوع المواهدات

ريدًا كان هذا من الصداح به الحاق وارجات المدينة الدينية الدينية الدينية الدينية الدينية الدينية الدينية الدينية في المدينية الدينية الدينية في المدينية الدينية في المدينية الدينية الدينية الدينية الدينية الدينية الدينية الدينية الدينية أن المدينية الدينية عن المداينة المدينية عن المداينة الدينية الدينية الدينية عن المداينة الدينية عن المداينة الدينية عن المداينة الدينية عن المداينة الدينية الدينية الدينية الدينية الدينية الدينية الدينية عن المداينة الدينية الدينية

قرمة الترثيب عن الماهج الماهج

رماخفي كان اعظم!!
اسباب اغتصاب حصة الدينه كثيرة
بود تاريخيا كما بإطار د. علي مدكور
عميد معهد الدراسات التزيرية جامعة
عميد معهد الدراسات التزيرية جامعة
الثافرة مثلاً لنز رصمات الزرارية المنجية
الثافرة منشدة إلى المدرجات وزادت بان جمائتها
المناشد إلى المدرجات الأملى غامتيرها
المناس مانة الالاسر كالأملى غامتيرها

سيدر بعده ميره ودولات القديس العالم. القديم العالم. المسال من أن ألبور القديم العالم. المسال المسال العالم بالمسود المسال العالم بالمسود جلل العالم بالمسود جلل العالمينية ، كل هذا المسال العالمينية ، كل هذا المسال العالمين بعد كيدية العالمين المسال العالمين العالمين المسال العالمين المسالكين المسال العالمين المسالكين المس

بان تطيعـأت الإدارة لهم وأضاعة وهى إن الطالب لابد إن بنجع طائل كتب شيئا فى الررات! الطالب سحمد سليم احد طلاب

قثائرية الدامة يشهد بأن الكثير من زمالته لايحضرون حصة الدين وإذا حدث وحضروا لايهتمون بسماع مايتراه المدرس ويقول: «أنا شخصيا لا أذاكر الدين لأنه سهل والكذاة ننجع في امتحان، نهاية العام،

نتجم في امتحان، نهاية العام... كما تجمع السيئة التي اخترناها ! عضرانيا تشل طلبة الثانوية العامة على أنه بالرحلة الإنتدائية كان مثاله التزام خوانا من المداب واستجابة لنظام الراجمة والاستمان الشهري

رقى الرحلة الإعدادية بدأ الاشتام بحصة الدين بالل وتحدوات الى هصة الشخب بعد أن نقد النوبي سيطرت على الطائر، أدرجة أن معظمهم كانوا يتبدئون مضروم من يسمرولون تركي القصال، بيامل فيه الافاعيل، يول لمدهم : عندما كبريا، كبر معنا أدمال أداد المستم بعد أن علمنا أنها لن تزار باي شكل علي،

يقرل لمدهم : معلما كبريا، كبر معنا العبل فدف الجمعت بعد أن علمنا أنها لن تزار بابو شكل على الجمع ويزاه المتصافحا بالمواه الاشرى التي ستحدد في الفهائي مستشهلات، وطبيعي أن نقضل استنكارها عن اللابة التي الاصطاع منا مهجوبا اكثر من مجهود لياة الانتخارة

منهج التربية الديبة يفضع للجنة مراجعة تضم رموزا بنينة مثل شيخ الازمر . ودكمال الجالجد . ود. المعد عمر غالشي الكان فيه هوالاغر متهما بالبحساطة والتكرار واحب انا الغلبات الغلبات

وعلى الرغم من شهادة مصحد الهيدين يكيل وزارة التربية والتعليم بائه عقر تكيل مرحية من علماً الأزمر الطسريف بإعمداد مناهج الرئيسية لتلقق مع خلاميم الدعمد وتراعى في اللوات نفسته نهمية الطباب أولجية الألكار التي تستان علمصر الدين لم عشق إعداد

أراء من تلمية اخرى فان المنامع اقتصد على المبادات بامدوس قرانية يومض الغزرات والأحاديث ومازال اعتماد التلقين بالصفظ والاستثناء السادة في سيمفرنية العملية العمائدة في سيمفرنية العملية العيدة. معيد أمديدت حصة الذين جمعة طرد لا

جلب. التخصص الطالوب مهمد عبدالبارى عدالتتاح مدير عام شكرن التران برزارة الأرقاف

يرى أن متهم التربية الإسلامية ينيفي أن يكون كاي مادة أساسية أنها مترسي الله المتورية بويطاني إن يكون الاعتمام بحملة الدين كاي مان يكون الاعتمام بحملة الدين كاي مادة من حيث الوقت الكلف والحكم ويرجع أسباب الاعتراف بشكل غاص الى أن غير الإزمام بشكل غاص الى أن غير التحميدين يقانون محمس التربية

الدينية فيما بيذه. وليت الأمر اقتصد على المدرس غير الشخصي ولكنه فضالا من التفاقر المائد الطون تدريسها، فإنه لإيدرك أن الثلاثيذ بنظرين إليه - عن سائر للدرسين - على أنه القدية المسئة فهد ويصحت بالمران وهمي عليهم

قصمس الأنبييا، ويقسرح لهم اسس الغاماة العسنة فإذا وجوده كما يشير أحد الطائفة على ومنظرة السباب بابشم الاقافة على ومنظرة ويشتق الطائبة على أن هذاك نسبة ليست طايلة من للترسين بغير ولمم بأن ياشئرة حصمة الفين أن يصوبان إلى بيونيم مركون بأن الإستجفار، بإن

يست ديد من تطويعي وغيريام بان يشتره حمداً النين اريموري إلى بلونهم ميكرين، وإن الاستهتار بهذه الحمدة ومال إلى هد سماع الكاسيت في وقتها. التقريل طالبة : لألى لا أسد ما نقال ذانا

لا اسمع ما يقال فإماً أن اتكام مع زمالاتي أن اتكام مع زمالاتي أو استمع لشريط أو استمع لله ويكمانه أو إذام ا

هد يجمع على الالتجالية كالتجالية التجالية التجالية بحبر العالات يتجالية التحليم بالتحادية بحبر العالات التحليم بالتحادية التحليم بالتحادية التحليم بالتحادية التحليم بالتحادية التحادية بالتحادية التحادية التحا

اما في الثانوية فحصه الدين بالسبة ... لهم فترة راجة، والقراط المايرة للكتاب : تكفى للإجابة اخر العام ! نجرة العضب تطلف هديث الدكتور احد شلبي استاذ التاريخ الإسلامي

احدد شابى استأذ التاريخ الإسلامي بدار العلوم حينما يعلق على احاديث الطلبة قائلا: المراسات العبلية مهملة. وإن كنا قد حارينا لتعريب التعليم ويقله من اللغة الانجليزية ضائبا تعود اللغات



# المصدر: المالة كرالي

# للنشر والخدمات الصحفية والمعلوسات

# سيد على

الأجنبية لتصبح هي لفة التعليم والآن تقدر البرزارة عبدم تدريس الدين الإسلامي بعد الصف الأول المألتوي» يرمني هذا إلى الأولاد في من النضج ان يعرفوا شيئا عن الإسلام. الشكلة عند القبير التربيري الدكتور/

ماده مصار الإسلام عمار الإسلام عدن بديرات التلاسف مدين بديرات التلاسف مدين بديرات التلاسف مدين بديرات التلاسف بديرات التلاسف التلاسف

رمثاف الكار بدينة شاتمة لا يتم مراجهتها 
بمحميع الدين في للنامج ولايد من تتولل 
القدرع على الواقع بدلال والدين من لتولل 
القدرع على الواقع بدلال والدين من المسلمات 
الإصابية والمصمراء 
الأصابية والمصمراء 
المثانية على جزء من المقا المحيث لان 
المثانية على جزء من المقا المحيث لان 
المثانية من سجيات جزءا من المحلفة والإيد أن يكون 
المحالية المصطلمة والإيد أن يكون 
المنافعة من من المقادلة المثانية من 
المحالية المسلمة والإيد المحالية 
المحالية المسلمة والإيد المحالية 
المحالية المسلمة والإيد المحالية 
المحالية المتالية ومن المقادلة المثانية 
التراخية ومن المقادلة المثانية 
التراخية ومنافعة المراحة الميارية ومنافعة 
التراخية ومنافعة المراحة 
المراحة المسلمة والإيد المراحة 
المراحة المسلمة والإيد المراحة 
المراحة المسلمة والإيد المراحة 
المراحة 
المراحة 
المراحة المسلمة والإيد المراحة 
ال

نترغ فربوبات سياسيه معينه. وزير التعليم الدكترر حسين بهاء الدين يقبل على الدكس تماما تم تزريد حصص الدين مع القــركيــِث على المضاصلات والانفلاقيات بجانب

في الإستسدائي خسوف المعادر المبادات الرسول مبلي الله من العقاب وبالإعدادي هروب من العقاب وبالإعدادي هروب من العماد الإهمال بالشاوي عليه معدد الا المنكلة المناسلة وي المناسلة وي المناسلة المنا

لمرس الدين أن يكون عفرانا للمحينة المسلمة البرسطة التو وسود هني نزيل برسطة وسود هني نزيل برسطة وسود هني نزيل بسلمية والمحلف المحلف الم

الشيء لايعطيه، ولابد

السجوع كما يريد البعض فياتل الونيد بصرابة متى يكون مثال تكافؤ الفروس لا يكون الريدية النيمية الإسلامية لا ثلاثة أساف أكدر الريدية النيمية السيمية به لإنا لا نريد أن نقلع باب اللامس، والملتئة لا يكون المصحوف في النيمية با شركة ويمكن أن يتجان والحد تم تطوير كتب ويمكن أن يتجان والحد تم تطوير كتب السترية النيئة، وقال عليا شيخ الأزمر انا السترية النيئة، عابوس في التريد النيئة.

ورفدح حسنى مسألح الخولي ستشار التربية الدينية بوزارة الثربية والتعليم أن وأند تدريس التربية زاد وأصبح للإبتدائي ٢ عصص أسبرعيا وللإعدادي هممتان والثانوي حصنان ربيساني التطوير لجميع هذه المعقوب حيث تم التركيز على الأبات والأحاديث اللَّى تَتَنَاوِلُ السَّلُوكِينَاتِ النِّي تَرِبَّهِ بِوَاتِمَ التَّلْمِيدُ فِي صَيِّلَهُ مَثَّلُ أَدَاء الطريق رحق الجار وليس معنى هذا إغفال العقائد ولكن تم تطويرها بقسم واسئلة مزائرة نتناول حياة الرصول والمحماية، وهناك توجيهات بان تكون مسة الدين في بداية اليوم الدراسي أو وسطه، ويطبيعة الحال فإن مدرسي اللغة العربية يدرسون التربية الدينية ومدرسي العلوم الأشرى من الأشوة السيميين يدرسون التربية السيحية ضمن غبراء ولها في الرزارة خبير للتربية الدينية السيحية وهو نابل نوار ويساعده عد من الْمَبْراء.. ورغم كل ذلك تبقى حصة من معدوره، ورسم من منه مجلى مست التربية الدينية هي المسل الراقي شد الانحراف ومطاوب إعادة الهبية إليها!



للنشر والندمات الصدفية والمعلومات



ً على الرغم من ان الامتحانات في المرحلة الابتدائية تمثل ضغطا تفسيا على الطفا واسرته فإنها مؤشر متواصل لقياس قدرأت الطفل وتنميتها، حتى يصعد درجات السلم التعليمي باقتدار، ذلك ان النقل الإلى من صف لاخر انتج بعمن الأطفال الأميين في الصف

• أولياء الأمور:

تحقيق: أمل سبعد

الرسوب والنجاح وانتقال الاطنال تلقائيا عرسوب وعدوح والتقال التجال طالبه من مناة على أخرى دون رسوب خنلال فقد الرحاة فإنه سيدفع الأسرة والعافل مما الى الكسل وعدم الاستذكار...

يأسر حمدي والدطفائ في للوحلة ياسر همدي والد طالبان في الوطاء الابتدائية بيزي الكلام السابق ويضيف أن الروسوب والدهاخ في هذه الروطة السامي للرس قيع اساسية في الطلال في هذه الرحلة العمرية الهمة راهمها قيمة تصل المسؤلية والراك أن الاجتهاد يؤدي الى النجاح والاشمال يؤدي الى الرسوب وهي فيمة مهمة لابد من التعسك بها منذ الصعور. هذا بالاضافة الى ان مده الامتحانات مي بمثابة المتبار القدران العقلية والتركيز عند الطفل.. ولكنا هنا يجب ان نؤكد كاولياء أمور اننا استا ضد عقد الامتحامات، ولكننا فقط

غد ان يكون الهدف من هذه الاستمانات هو التعليد واصابة اطفال ، كل رصيدهم في الحياة ١٠ ا و ١١ عاماً ، بالاهباط والضغط التقمس، فاذا شعر الطفل بذلك سواء على مستوى امتمانات نهاية العام أو حتى الامتمانات الشهرية فبالفعل قد سرا على الامتمانات الشهوية الألفاض الله لا تراك التائية المائية على ذلك المائية التائية المائية على ذلك غير أن المرسمين باعتبارهم طرفا الساسية في العملية التعليمية يقولون أنه

لايمكن الأشذ بهذا التظام الا اذا تمت اعادة فيكلة النظام التعليمي من جديده، لأن الفاء الرسوب والنجاح في للرحلة الإندائية في ذال الأرضاع الحالية التطيم ميون بوروس ع حدمي سطايم سيوان يؤدي الى رجورد لجيال من الأمين جين صدوف الشريجين ، والكلام لصارم محمد \_ ولفل الام مايجيد البدء به في فذ الممند هن اعادة سيوانة للناهج باساوي الممند هن اعادة سيوانة للناهج باساوي شيق لايعتمد على الحفظ والتلقين وتتفق عميمت عبدالسميع محه وتضيف أنه في هذا ألمسند لأينبهي

 أولياء أمور ثلاميذ الابتدائي
 يؤكدون أنه على ألوغم من الخسفط
 النفسى والثقل ألذى تعلله كلمة راسب على الطَّقَلُ في هذه الرَّمَايُّةُ فَأَنِّهِا اسبحت اداة التحذير والتهديد التي تعقع اطفالنا الى الاستنكار . والكلام بيحم اعتباده هي الاستفقار ـ وافكالم للجوي عبداللقتاح واحدة من اولياء الأمور وتضيف أن المكش يؤدي الي التراخي والافصال. اصا الشاء نظام

السادس، وعُمُّوماً فجميع اطراف العملية التعليمية من اولياء الأمور من بوسب مراد والأسائذة وخبراء التعليم لايختلفون حول اهمية هذه الامتحانات ولكنهم بطالبون باعادة النظر في كيفية هذه الامتحانات، بحيث لاتكون مجرد اداة للترهيب وتكريس عمليات الحفظ والثلقين، ولكن

تكون إحدى الأدوات

لإكتثلياف مواهب وقدرات الأطفال في هُذه السن

البكرة من التعليم، لأن الإمتحانات بوضعها

الحالي ربما تؤدى إلى المامي رجب عودي إلى المواهر سلبية كالانتجار . وقد حدث . أو التسرب .

لَانَ كلمة راسب في هذه

الطفل و آلاسرة أها.

المرهلة العمرية قد تحط



### الصدر: المال لمرام

### للنشر والخدسات الصحفية والمعلومات

التركيز على الرسوي والنجاء والي على الشخط النفسي بن التركيز على دور التصفيل باليكنز إلى ما ويلا التصفيل باليكنز إلى المنازعة بالمنازعة المنازعة ال

التدريس لبل التركيز على الرسوب او

ولُمْبراء التعليم بالقطع راي في هذه اللضية حبث تقرل الدكتررة نادية جمال الدين مدير المركز القرمى لليحدث التربوية أن نظم النقل الأي الذي يعنى انه طالما أن الطالب قدد إدري المسام الدراسي كاميلا فهو ينتقل اليا الي المنف التراسي الثالي دون رسوب ـ كان مطبقا بالفعل على طبة الرحلة الابتدائية حتى الأماتينات ولكننا وجدنا ان الطالب يمل الى المنف السانس الابتدائي دون ن يجيد القراءة أو الكذابة.. لذلك تم اعتبار السنف الثالث الابتدائي شهادة يها رحيوب ونجاح في مفتيميف الرحلة الابتدائية حتى نتيكن من التعرف على ىدى اتلان العالب للمهارات الاساسية... كما أن تظام اللامق محصول به على اساس أن التطيم لايقوم على أساس الفرصة الواعدة،، وعقد امتحانات للطالب ليس الهدف منه مر تمقيده أر رسويه لأن رسوب الطالب يعنى أيضا مُحفظاً على موارد الدولة لاته يَعدَى جنوسه على مقعد دراسي كان من المكن ان يجلس عليه طاقب آخر ، ، وتضيف د ، دَانْيَةُ أَنْ لَلشَّكَلَةَ لِأَتَّكُمنَ فَيْ الرَّسُوبِ والذَّمِواْح على الأطلاق وأضاَّ تكون مُو وسموح على الاطلاق والما لكمن في التصدور الاجتماعي لأهمية وطريقة البراسة والتعليم يشكل عام والذي يلقي البراسة المثال علم المثال علم والذي يلقي بعتبر الطفل التطيم عبثا ناسيا يجب أن بحمله على عائلة ويجمعل على اطي الدرجات التي يمكن أن تسعد اسرت.، ربذاك تمرل الثمليم بفضيل الاتجاهات والغاميم الشاءاتة لدى الأهالي الى سمعة لجتماعية أكثر منه سمعة علمية. كما أن التنافس الدائل الدائم الأن بي أطفال مده الرحلة قد يخلق درعا من الثمرد علم الامتمانات والثانوق وعلى الدراسة بشكلًّ عام في الرسلة الثانوية والجامعية.

عام في الرحلة التاثيرية والجامعية...
ولاتشق المتكورة ماجمة المسطق
استالا عام الاجتماع والجامعة الأمريكية
المثلم الذائر الآكلي ينون رحسوب في
المرحلة الإنتائية قدة أمينا حيثينات يشبيه في
غيم الطالب الرافعيلة التناييرية.. وإنما
البديل الحملية التناييرية.. وإنما
البديل الحملية المتاليدية.. وإنما
البديل الحملية من إعاقة النظر في نبطى
الاستمانات بشكلها العالى فينطى

قدرة الطالب على الصفظ فقط والتن تحولت أن مكاريوس و يضب الطالب والبيت المسرى، فيجب القضاف عن هما المنظور الديام بالاحتمان والاعتماد على منظور جديد مبسط يعتمد اساسا على المتجار الشرح على الداكور والإنكار والثمرات على الغالب التميز والثمرات على الغالب التميز

و الله الشكرية كبيرة كبيرة مراه معين الأنها الشكرية المراكبة المناهم تعدن الناهم قدمان الناهم قدمان الناهم قدمان الناهم قدمان الناهم قدمان المناهم المناهم المناهم الناهم المناهم الم

مرا هدون الإنان المجاودة المدور ألا مدور ألا المدور ألا مدور ألا مدور ألا المدور ألا المدور ألا المدور ألا مدور ألا المدور ألا المد



## المصدر : الحصورة

### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ١٩ / ١٩ ١٩ \_

# ن انصران الناصوب العاب

عد إلى المثان إليانية الرحمة القانية بحمر فحد السهى الدينية « أشفان الميانة القانية المرافقة ( كل معد القضية القانية الما معدال من المدافقة ( كل معد القضية القانية الما محل المدافقة ( كل القدام القضية ) والمدافقة أمينة الإيرانية الميانة محل المدافقة ( كل المدافقة ) محل المدافقة ( كل المدافقة ) محل المدافقة ( كل المدافقة ) مدافقة ( كل المدافقة ) مدافقة المدافقة المدافقة

ودارة السنون دوراتها الحجيبة، وفجاة فلا ممترى ذكاء التلالية المدرين ... من مون مائر كالانية العالماً ... إلى دوجها أن مدرها خاصة في مصر الجبيدة فقو فيها ألنا مدر الميذا أعدارة الميان مجرعية بالرائحة المائلات الإطاقة المائلات المائلة المائلة المائلة المائلة المائلة المائلة الميان الى يسمى الانيل للدين مها أمل من مائة بالكافاة لم كان العام الأخير ربدا ما يمكن أن يسمى تصحيحاً دوخلات مجانية ورجالة الطالات المائلة تدول ونزية إلى الوالعية وإن كانت ما

روفد الشمية التي تتجاوز المالة بالمالة جائد . كما هو محلوم . تتيجة إضافة ما يسمى بالسنون الرفع ضاحة ان ملادن بخشارها - الرفعية المالة بدل المالة بدل المالة بدل المالة بدل المالة بدل المالة بدل مصلي بدل المالة بدل مصلي بدل المالة بدل مصلي بدل المالة بدل مصلي بدل المالة بدل المالة بدل المالة بدل المالة ا

السيديد حصمته منها و للالاله الما المدان السيديد الما المدان السيديد المدان المراز الراء اللهيد الميديد الميد

الاستمال المسلمان ال

قي قلك موقد وتتاثير الطلاق برسمي منه ميزيات. ذات فلسها خير برهان على هذا!! الأن وقد حصل طالبا الشوى على الطراة الدرجات، ولقم لالتحاق بالباسة، فإلى إنه كلية سييم رجهه انه اليوم في الأغلب الأمريت، ولقم لالتحاق بالمحافظة على الأغلب الأمري التي أسترت موقعا التميز بعد الأمري التي أسترت موقعا التميز بعد أن انترجت منها كلية الإسترة عد سالة

يقلم: أ.ه. محمد عبدالعظيم كليةالعلوم-جامعةعينشمس

1.17 رحض من 44.17 ولراحجه من في مان القدوة إلى الآياة الثانية الرحمة (1.17 رحض من 44.17 ولم المراح الداخلية ولم المراح المنطقة ولمن أو المراح المنطقة ولمن أو المراح المنطقة ولمن أو المراح المنطقة ولمن أو المراح المنطقة ولمناطقة لمناطقة ولمناطقة ولمناطقة



# المسدر: الجمعورةِ

### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: 1 2 2 / 1999

«إلى المحمد على كان أن الطالب النابغ في الثانوة العامة وهما وهما وهما وهما المحمد المحمد



### الصدر: الأهرام المسائد

التاريخ: ٦ /١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نعد عوبته من جمهورية التشيك

كلا البليين، كما تضمن البردامج

اينسا تنسية الهارات والذمرات

الرياضية لدى الغنياب. وقال الدكتور شهاب انه تم تأكيد زيارة هسجم التحيادان الطمي والشقائي بين الجامعات المسرية والجامعات التشميكية في اطار

اللألباد ثنائية بن الماسمات

وتطرير وتصديث إمساليب البحث الملمي والتكتران وبيا أن مصير

راكاتيمية المارم بجمهورية الدشيك، والتي السرد من تواسيع

الرياضية لدى الشباب.

بعد زيارة وصفت بأنها كاجعة، عاد للقامرة الدكتور مفيد شهاب وذير . التعليم العالى والدولة للبحث العلمي بعد زيارة رسمية لجمهررية التشيك أستمرت عدة ايام ، ثم خلالها التوانيع على البرنامج التغذى الجديد لاتفاتها

التبادل الطمى والثقافي بين البلدين. وممرح الدكتور مفيد شهاب عقب مربته بأن البرنامج تنأول زيادة حجم التماون الطمي ممثلا في زيادة مند النع والممات العلمية القدمة من كلا الجانبين ، الأمر الذي يمكس تطويرا الفطف تواهى ومجدالات البحث العلمى باستغدام احدث للنظم العالية والتكنوليها أكل من اعطماً الاجازات البراسية للممسرل على برجة البكتير إذ، يكتلك اعضاء الهمات العلمية للسادة أعضاء هيئة التبريس بالمناميمات المسرية

باف المكتبرر شيهاب إن

البرئامج التتقيذى الجديد تناول رقع مسسسوري الطلاب لدراست اللف بروتركول جُحيد للشماون العلمي والتكنولوجي بين البلدين وزيادة عدد التشبكية والعربية في كل من التامرة منع تبادل الأسائدة والضوساء ويراغ، ومن العروف أن قسم الثقا التنف مسمسين في مسهالات علم التحديكية بكلية الالسن هر ألت سحميدي بديه التسن من المسم الرحيد الذي يقوم بتدريس علم اللغة في إفريتياء كما تضمن أفاقا جبيدة للتحاين العلمي والثقافي في مجال التحريجة، والمقافة بالغنون للبطال في

المسريات بين البلدين، وقد القي كل من البكتور مقهد شهاب والدكتور إدرارد زيمان وزير التعليم العالى التضيكي كلما عقب الترتيع اضاد فيها بعمل الحلاقات للعلمية والششاشية بين البلدين وتاكيدًا للرفية في الزيد من ترطيد وتقوية هذه العلاقات مستقبلا.

وقنام الدكاتور مفيد المهأب والوفد الرافق له بزيارة جاسمة وكبارازه وهى اقدم الماميمات الأوروبية . بدأت الدراسة بها عام ١٧٤٨، حيث الشقى برئيس الجناسمية ونوايه وزاريوافق الجامعة.

علاء ثابت



انتاج ثلك الدولا

اسع صد المول هكذا يتــوسل النظام الحسالي الجديد بما يبدو أنه شعارات فكرية أو حنضارية أو عدالة سياسية

كتم صطلح والقبرية الصناف يبرأه ومصطلح والطبرعيَّة الدولية، الذَّى

يُوحى بالساواة بين دول العالم في قل قانون عادل وأحد. وكما لا نسال

انفسناً؛ ابن نجن من تلك القرية العالمية الصغيرة، لا نقساط عن

طبيعة ثلك الشرعية الدولية ومن

يضُمْ قسوانينها ويشسرف على تنفيدها. وقد ندرك حقيقة الأمر في

ق إرث القيبينا، لكنّا نحاول أن تلتمس ورزم انفيست لكنا تداول أن يتلامس الانتفاع ببحض ما الديكون فيه من وحسون العسائلي بسمي التي المصالحة التوفيسي، التي يسمي التي المصالحة والتوفيشي بين طوفيس حقيقات من قدارات لا ترضياها - أو لا تحسيق كام من قرارات لا تشريحه قطاناها على مضضي عاسم شريحه قطاناها على مضضي عاسم التعريحة الولاية، قالصل التوفيشي عاسم حدد التوفيش عدد عاصل التوفيشي عاسم حدد التوفيش عدد عاصل التوفيشي عاسم

يكون دآلميا باصلحة الطرف الأقوى على حساب الطرف الضعيف..

والحق أن هذه هي الدلالة اللغوية المسطلح دائم ولله في صديد المستك العربية والإنجليزية، أذ يدل على أن

هناك أفوة ،تعولم، العالم، أي تعفعه

للنشر والخدسات الصحفية والهملوسات عن العولمة والتعليم

كثرت الأحاديث والكتابة في هذه الأيام عن ، العولمة ، وعن حقيقتها وغاياتها، وكان طبيعيا أن يظفر الاقتصاد بالنصيب الأوفر من أراء الكتاب والمتحدثين اذهو الجانب الأهم والغاية القصودة من نظام تعمل السيناسة والنفوذ الدولي وطبيعة العصـر على سينادته في دول العالم أجمع. وقليل هم الذين التفتوا الى الجانب الفكرى والثقافي من هذا النظام الجديد لأنه في الحقيقة ، ومسيلة ، الى غاية واعداد عقلي ونفسى للشعوب لكي تتقبل ما يحمله النظام من سيطرة الدول الصناعية الكبرى على سائر دول العالم لتصبح سوقا حرة مفتوحة لها. وتسلم الدول غير الصناعية بمصطلح العوثة وكأنه قدر مكتؤب فرضته نظم الاتصال الحُديثة وتكنه له جيا العصر و وسائل الانتاج فيه، و أن ظلت تلك الدول. في الحقيقة. مستقبلة في أغلب الأحيبان لا تشارك إلا قليلا في العطاء وتخسر أكشر مماتكسب في الاقتصاد والسياسة. وفي سبيل اقتاع أنفسنا بقبول العولة بمحاسنها ومساونها نكثر من ترديد القول الشائع «ان العالم قد أصبح قرية صغيرة ، لكنا قل أن نتمهل لنسأل: أين مو قعنا من هذه القرية؟ و من عمدتها وسادتها، ومن خفر الها ومن الذين يقو مون بدور الأجراء فيها؟..



د. عبدالقادر القط

ان مصطلح محرية اللجارة، شعار ان مصطنع محرية التجازة الشخار حذاب والديكون من الخير أن يتحقق ولكن في إطار من التكافسـ و الذي لإيمكن أن يتم إلا حين تتقارب قدرات الدول في الإستساج الصناعي وفي المرفة بأساليب الإنصالات المحيلة ا وانتساجسهاء والانتسفياع بشم التكنولوجينا المبيية في مكتلف حوانب أنحياة، والا فكم مالة الف قميص مثلا يتبغى أن نصعر ليتعادل لليزان مع سلعة صناعية كبيرة من

التوآفق أن يندو بين طبيعة المرحلة وطبيعة الغاية في النهاية. ولانتك أن الشقافة والانب واللن

و الوسيىقى و الثعليم غَايَاتُ جَلَيْلًا تصرون تلك الدول الكبسري على أن تنم بها شعوبها على خير مستوى تستطيع تحقيقه، لكنها ليست حسريمسة على أن تقسطان اسالار الشعوب إلا بمقدار ما يشكل عقولا مستمدة تُقبول فلسفات السياسة الجديدة وتعرير غاياتها. وأغلب ما تقدمه الدول الكبرى في هذا الجال ليس مقصودا لوجه المعرفة وحنها،

وقي مقابل هؤلاء الفكرين من نوى

الى السبيسر في هذا العاريق، وأن سيائر الدول التي لا نصبب لهنا في صناعة العولة تسلم بها على سبيل الحل التنوقعيةي الأفروض، فيهي سماسة تقرضها طبيعة المصر، وكآن طبيعة العصر قوة كونية خفية لابد من التسليم بما تريد. وتقديم المولة على أنها مقاسفة: سياسية بعيدة عن الصلحة والوة

النَّقُودُ، وَجِنَّهُ بَارِزُ مِنْ وَجِنُوهُ تَشْكَيْلُ الفَكرُ وَالنَّقَافَةُ لَخْسَمَةً الغَّالِاتُ السياسية والاقتصادية، وان بدا القَّكر والثقَّافة في كثير من الأحيان غايتين رفيع تين للحضارة، لكن السياسة الحديثة ماريها الطويلة الشادعة التي تبدئ في بخض مراحلها مثالنضة للخانة التي تسعى اليها، ثم ما يلبث

وان كان من بعض لماره بالضرورة فكر سليم واع عند بعض اللقفين ينتفع بما أولى من علم ينتفع به ا

آهل ووألته وبي مدين هوده بتحرين من نوى أ الوعي الفكري و السياسي والإنتماء القومي نشات طبقة جيدية يشوم إ وجودية على سلطان المال والإرتباط إ بالنظام للعمالي الجديد وقاعدقة

والعسولة، الطلقة، وبدا أبناؤها يعدون انفسهم للقيام بدور الوسيط الشارك بين الدول المشاعية الكبرى اعتمارك بين الدول المساعية الخيرة) | وسائر شعوب الصالموفي سبيان دوطيت هذه الصناة على أسس من اللغة والعلم والتكنولوجيدا، ووسائل الإتصال والخبرة باساليب النجارة ربعدان والحيارة بالسابية التجارة الحديثة، يحدث في مصر الآن تحول خطير في التطيع بتمثل فيما يسمى : معدارس اللغات، ولا يليقات النه أحد، لأنه يديو طموميا مشروعيا الى مستوى تدليمي افضل مما يللقاه المتسملمسون في مسدارس الدولة وجامعاتها. واكد قبول هذه الغاية لْلْسُروعة ما شاركت فيه نظم التعليم الدولة من الدارة الشكوك حــول القائمين بالتعليم أنى مدارسها، وكثر الحسنيث عن أصحصاب الدروس المُصوصية التي سعوها «ماليا الدروس الخصر وصيحة، ولاشك أن فيما يقال كثيرا من الصحة والحق لكنه وصورة، الخلاهرة، وليس حقيقتها، فلم تكن الدروس الخميوصية مدر الأمن قبل على هذا النصو الشائع حين كان عند

ــــد والطّلاب اقل، وعـــد بر مربوی وعلمی سلیم، قدائدین بمرتمانهم التی کانت تکفی صینداک اولیها اعباء الحیاة، وقیما نقب ته ما الدرسين كافيا لكى بؤدوا عملهم في

العزم على تعيين شمسين الف إميرس يسدون النقص القالم أمل: جديد للقائمين على التعليم لكي يعيدوا النظر في اعباء الدرسين وعدد الطلاب، ويعيدوا الى المدرسة بالتحريج صا كان لها من مكانة رفيمة فَيُ الدربية والتعليم لكن ثلك .



# ٠ ١٩٩٩ / ١٢ / ٦ : خيرلتاا

### للنشر والندهات الصحفية والمعلومات

الحكيمة الجديدة.

لن بالمحساق إلا باللضي في هذه | السياسة المحيدة التي يتبقى أن تقوم على احصاءات الماملة لإعداد الشألام بينذ والطلاب في مسراحال التعليم، ورسم هداك يحقق الدّوازن بينهم وبين اعداد الدرسين عن طريق السيس في هذه السباسة

ويبُّــقى بِنْعَـدُ ثلك ان تقــتــرن هذه سياسة بخطة مرسومة قائمة أيضا على الإحصاء وتحديد طاقة الفصول هند يمكن أن يصقق مستدوى تعليميا وتربوبا متميرا واذا كانت الدولة قيد استطاعت أن تهييء الامكانات للالبة لتعبين هذأ العند اومحادات المالية المحيدين هذا التحلق الكبير من المرسين قلن يعز عليها أن ترصت من المال منا يواجعة الله المناحة الملحة التي النشاء فنصول ومدارس جنيدة، وقعل «أكذاكاتا» ا معسين الدولة في هذه قَــومـــيـــا يعـــين الدولة في عده الغايات شيارك فيه أبناء الشيعب كل حسب قيرته، وسيفنيهم تلك في النهاية عما يقال انهم بعاصوته للبروس الخصوصية.

كان من نليجة الأهابث الملصلة عن مسلوى التعليم الحكومي، من للحية وطبيعة العولة الشي تنخذ من كنير من انماط الثقافة وسيلة الى الاقتصاد والسياسة، أن نائبا الى الإختمادة والمستخدم المتحدد في المتحدد في المتحدد في المتحدد المتحددة ابنامهم وبناتهم للمشاركة في ذلك انتظام فيتسلحوا بانواته من اللفات ويتساهسة اللفة الانجلسزية أ وقلسفات الافتحداد الحنبث وأدارع وسمعات وصحصات محتيق وادارم الإعبصال واسطفات وسائل التخولوجية والاتصالات الحديثة التي يقوم عليها نظام العولمة. وهكذا نشات مدارس الالمات في

مصر، قليلة معنودة في أول الأمر، ثم | اصبحت نظاما قائما موازيا للتعليم| في مُدارس الدولة. ولكي ثعد هذه ا الدارس طلابها للغاية القصودة بدارس محبها تتعاله القصاولة: تضع مناهجها الخاصة ويتم التعليم فيها باللغة الإنجليزية في اغلب: الإحوال، وبعض اللغات الأوروبية الأخسرى في حسالات قليلة، ولا يعلم الناس شيئًا عن مناهجها ولا عددها ولا وسنادًا ها الشربوبة. ويشتعر ٱلتَّلْمُيدُ مِنْذُ البِدائِةَ - ثُمُ الطَّالَبِ مِعْدُ للك . بَانَه مُــَـَـلُفُ عَنْ اقرانُهُ فَي مدارس الدولة، ويتحول الشعور مدرس مدوره، ويستسول السخور. بالإضتالاك بعد حين الى شعور: بالإغتراب ثم الى استعالا بتسال الى ناص الضعيف حين يخيل اليه انه اصبح ينتمي الى عالم الأقوياء ويعزز هذا الإستعادة ان نفقات:

التعليم في ثلث الدارس يصل الي مبالغ لا يطبقها إلا أصحاب الطبقة الجندية اللي نشات في ظل العولة الجندية اللي نشات في ظل العولة واللجارة الحرة والاقتصاد الجديد. وهكذا يشعر الطالب انه ينتمى الى عالم غير الذي ينتمى للمه الأخرونه ولعله عالم غيير الذي نشيا في المله وبينة غالم حدر إمله قبل أن تحل بهم بركة الحوثة: ويفقد الطالب شعوره القومي وقدرته على المشاركة الفكرية والوجدانية مع ابناء وطنه. ويؤكد هذه القطيعة أن التعليم في ثانت الدارس بجرى كله باللغة الإحتبية. وبقيل نحن هذا النظام ظنا منا مان اللغبة مسجسره المحدام تعدد منا مان اللخمة استجراء وعماه للعلم والمسرفسة لا يهم -بالنسبة النباء أن يكون اللبوريية أو والإجليزية أو أية لفة أجنبية أكرى والمسين أو استناسسين - أن اللخمة القروم منية لأى شده الجمال قرائة وتعبر عن روحه وطبيعته وتحلق الترابط بين ابنائه على اختالا ميقاتهم. ومدن يفقد التعلم انتماءه اللغوى

وحدن بفقد الدعم المسان ودون بققد معه في إغلب الأحسان ودون يقد معه في الطب الأصيان ودون هذه. (المتعاه القومي ويصبح القدر على القد واصل مع أصحب اللقة. الإجبيعية التي بها تعلم وأشي من خلافها نكون فكره ووجدائه وإدراكه للحياة، بخاصة الذا رابطت اللغة. الإجبيعية للهاب بالعمل اللاحميز مراتبات الدخارة على المحمل اللاحميز وللنجاح والرغاء

وقد بتاح لبعض خریجی مدارس اللقسات آن بواصلوا تعلیم کی الصامعي في صامعات أجنبية بالضارج فطرداد الضربة المكروة والعاطلية رسوخا، ويزيد الانتماء و الماطلية وسوخا، ويزيد الانتماء الى مواطن اللغة الاجنبية وطريقة

هي موسس سفحه الاجتبية وسريقة البراك الملها وسلوكهم قوق بعيدا عن المعرفة أو العلم. وما نشعر في المسحف منذ وقت قريب عن إنشياء جامعة المانية قريب عن إنشياء جامعة المانية واخرى فرنسية في مصير يمكن أذا تُحقق أن تُكتمل به دائرة الأعدراب الفكرى والقسومي كلذي بيسدا منذ السنوات الأولى بمدارس النغسات قيتم عزل هذه الطبقة التي تعلمت ميم صرل بعده الطبقة التي تعلمت تطبيعا عصريا مقميزا عن ابناء شعبهم والشعور بمصالح وطنهم وحاجاته الحاصلة

وحاجاته الحافظة. واللحق بعض هوازه الطلاب الذين ولا تماع لهم السافر الى الضارج الإحامطة الإصريكية، وهي جامعة التسليب عنام ١٩١٩ النيل أن يصديح لأسريكا هذا السلطاني الإلا تتصنائي والسنساسي والحسكري الحاضر. وكثير من اساتنتها مصريون من ذوي للكائة العلمية الرموقة والانتماء بتدانه التعمية المرمودة والودياة الوطني للعروف، والصلات القائمة أو السابلة بالجامعات المدرية، وقد يضطف طلابها قليسلا عن طلاب

حاصعات الدولة، لكنهم لا بمثلون وطبقة، خاصة من المثقفين بمكن أن تشببه ثلك الطبقة التي ستنتمي الي تلك الجامعات الأجنبية الجديدة في فال الفظام العالى ألجديد رلايمكن ان نتصدى لهذا التحول

و يعفق ان لنصدى بهذا المخول الخطير في تغلق المخول الخطير في تغلق من المخال المقال المخالف المحددة المقالة الاسمال الاسمال الاسمال المحددة المان ال انكارها ولا أنكار غسرورتها، لكن المواجهة والقومية، الصحيحة اللا الصاحبات التى تغرضها طبيعة العصر لايمكن أن تتحقق إلا بأصلاح احــوال التــعليم في مــدارس الدولة وجامعاتها، والعناية عناية خاصة باللغة الأجنسية، ولا ضير من ان يعود بعض ابناء اللغات الاجنبية تتريسها بالدارس والجامعات إلى تبريسها بالدارس و كما كانت الحال من قبل.

حمد جانت الحمل من صبي. ومن الخمير أن تدوسع في ارسال البعثات القصيرة التي مطلع خلالها المسعدوث على منجهزات العلوم ومصادرها، وأن نستقدم اساتذة 



المصدر: الملافح الم

### تونير اعتيامات الطلاب غير النادرين بالجامعات

كُلّ ب محمد خديدية ، "أم أما إلى واحد العلم إلى المراح العلم إلى العرب العلم المدياً المراح العلم المدياً المراح القلم المدياً المراح القلم المدياً المراح القلم إلى المراح القلم إلى المراح القلم إلى المراح القلم المراح المراح



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات العاريخ : ٦ > 21 ١٩٩٧ -

### بهاء النين، تقليل كثافة القصول والغاء نظام الفترات بالنارس اك الدكتر حسين كامل بها، الدين

ور وسع معموم اسموراسه طاله الألل المتحدد المت



### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ ١٩٩٩

بهاء الدين خلال تسلمه جائزة الأمتياز الدولية:

### خطتنا تظيل كثأنة النصول وإلفاء نظام الفترات بالدارس

كتب - ايمن المهدى:

ين المراقع المنافع المنافع المنافع المنافع المسلما المنافع المسلما المنافع المسلما المنافع ال



المضدر استللا للمسلم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أنستوسابات مسجسابس الأباء بمداورية السمليم بالجينزة السوم دري مدا لين والإين لدخان سهس والمن على ويلوغ الانبار الانبار الانبار الانبار والمن مستوى المعاقبة المحالة الانبارة الانبارية ومستوية من خلقة الانبارة الانبارية الانبارية بالمقاهم من خلقة الانبارية إلى المارية المنابعة المنابع



164 : 112 /

للنشر والندمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩ ١

# اليوم ندوة حول البورصة والأوراق المالية

تنظر جمدياً وبالل الأعمال المصرية البيانتية (الرئزية) بيناسة السيد مصد ميد القتاع ندرة اليوم حرل البررسة المصرية يستقبل الاستشار في الأيراق للالهة ليهمة النورة منذ كبير من رجال الأممال الداخلية والقبر كان العاملة في البررسة، ريتم التنوية الشاب بالجمعية.

7



Har: 111 A. 4

### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## التاريخ: ٦/21/ ١٩٩٩

ليس هذا مكان تاكيد اهمية الأخلاقيات، يكفى ان نؤكد ان بِقَاء المجتمعات الإسمانية مرتبط بتمسكها بقب ان نظام المحتمدات ويسميه مربعة بممسئه يعيم أخلالية الشيرك في الخليها مع المجتمعات الإنسانية الأخرى وتنفرد في بعضها عن بالتي للمجتمعات بل إن اغلب الحيوانات الراقبة تتميز ببعض القيود بن إن المدم المديد الفرد بذاته في سميل الجموع موجود في

بعض انراع القردة (البابون Bahnon)، واست منسار الغذاء فن لم يشترك في الصيد موجود بن النئاب والكلاب البرية. د ، سمبر خنا صادق نفنو شعبة الخنمات الصحنة

وإنفاذ الغرقى تقوم به الدرافيل بالسباسة تحت الدرافيل الصابة لدة ساعات ورفعها مس مردس تعميه تلق مناعات ورفيها للتقدن إلى أن تلخق وعالارة على للله. والسنكان باللجائس اللومية للتخصيصة أحسان أكل القرع Cannibalism يكان يختلي تماما في أطاب اللحبيات، ومن السجل طبعا تصور

معية مده السلوكيات في بداء الانواع وانتصارها على الانواع وتخطف في المجتمعات البشرية مصادر القبود الاخلافية

ولشفاف في المؤتمات التشريع صمعتور تعيود الدعمويية في مشهد بالاقتصاد الإمساد على المداولة المؤتمرية المتحدية ا يعقرة الثانية بهرر الوسوية، ويبسر الجوانية الحق من عندة و الاجتماع إلى الاخلاقيات بحسب تواققها مع بمش القاليس ا الأخلاقية التي جادت بها الابيان والتي وضعها العلماء أ والخلاقيات الواجية، Deontological ethics.

واود بداية أنّ أزكد أننى، مثل غيرى من الشنطين بالطب، ازلنا بالنسبة العديد من الشاكل في مرحلة التساؤل، وأن كنت امتلد أن هناك مشاكل هامة قد تم مسمها وإن كان بعضنا يرقض هذا المسم بكل أسف، رحم الله أياماً كبانت فيها الإجابة على التساؤلات الأخلافية سهلة وراغسة، يجيب عليها ألر، فيلقب بالحكيم أو المفتى. ففي مجال العلب، كانت كل الاخلاقيات تنفتصر إلى قسم أبرقراط الذي كان الأطباء يقسمون عليه حتى السنوات الأغيرة. و ومارك اذكر كيف ناداني الرحوم الدكتور النبوي المهندس، أمين نقابة الأطباء في ذلك الوقت، منذ أكسر من نصف قسرن، وطف عني أن اثلو

رلكن تطور العلوم الطبية وإصاليب العلاج ووسائل البحث العلمي جرد كل هذه الاخلاقيات من قيمتها وانخلنا في رمال مثمركة من السهل الفرض فيهاً. فنمن الآن بين طرفين منتلق ضين: الطرف الأول هو البحث العلمي الذي ادى إلى اختفاء العديد من الأمراض والذي اطال متوسط عمر الإنسان إلى ٨٠ سنة. والطرف الأخر هو ماتثيره بعض هذه الأسالي مَنْ تُسَازُلَاتِ مِولَ مَطَابَقَتُهَا لِلأَضَّلَافَيَاتِ الوَاهِبَةَ -De أَنْ تُسَازُلُاتِ مِنْ المِسَانِيةِ م antological ethics التي وضعت قبل معرفة هذه الإساليب ١ . الأغلاقيات والبحرث الإكلينيكية. في معارسة البحوث الإكاينيكية فإن إحدى الخطران الأساسية التي لابد أن يمر بها القلب الابمان، هو إجراء تصارب على المضر. كانت هذه التجارب - ومازاات عندنا - متروكة لتقدير الباحث. وادى هذا إلى كوارث الملاتبة:

كانت أضم عله الكوارث ما لرتكبه الأطباء الآلان في عهد النازي، وهو ماكلشف عنه مماكمان نورمبرج وكان منها أيضاً ما لانعلت مما تم اغلب الثان إيام حكم ستالين في روسيا. . ولكن الكرارث والتعديات الأخلاقية كانت ومازالت في كل كان، وإمل أرضمها ماحدث في الولايات المتحدة في مايطاني !

عليه اسم أتجربة تاسكيجي، Tuskegee. فلقد رفيت إدارة U.S. Public Health Service (P.H.S) في دراسة تطور مرض الزهري لو منع العلاج وذلك الاكتشاف ما إذا كانت مضاعفات الرش في الجهاز العميين اكثر أر الله منها في الشرابين، وقامت الإدارة بتكليف معهد تاسكيمي في الاباسا للقيام مهند المهمة. فقام المعهد يجمع ٤١٧ مريضها السود من فقراد الزارعين من عام ١٩٣٣ إلى عام ١٩٧٧ ـ أي سدية من صعرت الدوارعية من عدم ١٠٠٠ أيم عدم ١٠٠٠ التي ا على مدى ١٠ سنة ، وأقام بالإجراء فراسة عاليهم لم يخبر المجد الرئيس برضمهم، ولم يشدر يلهم إمكانية التذالة بالعلاقات المنسية ومنع علهم أي علاج (مثني بعد اكتشاف كفاءة ا الإنسانية في الملاج على عام ١٩١٠) ومات عدد كبير من للجموعات بمضاعفات الزهري واستمرت التجربة حتى عام ١٩٧٧ عدما اكتشفتها مجلة Washington Star , ولمل هذا المُثَا يوضع لذا الفشل الأساسي لنظرية الأخلاقيات النافعة Teleonigical ethics

عقب محاكمات نورمبرج، عقد مؤتمر في هاسنكي وأصدر هذا للؤيتر «الفياقية هاسنكي» لشروط إجراء تجارب على البشر ويمقتضى هذه الاتفاقية، فإنه:

أولًا . لايد من المصبول من الشخص الذي ستجرى علي التجرية على مرافقة واعية دارية بالتجرية ومداها واخطارها المكنة. الغ. وطبعا لابد أن يكون الشخص عاقلا بالغا، هر الإرادة، والا يكون من مرضى الطبيب الذي سيجرى التجربة. ثَانيا ، في الأحوال الخطرة بعدم أستبدال دراء غير معروف للقدول بأشر معروف القعول إلا بمواققة لجنة عليا تأدر أهمية 

روشكل عام، فإن تأثيرها أيجابي إذ تستاعد على ترجه البحوث العلمية في الانجاء العلمي السليم، وارد أن أضباب أزا هناك بريتركدلان الشلافية في أغلب البلاد المتصفرة انظم إجراء الثجارب على الحيواثات.

٣ . الأغلاقيات ونقل الأمضاء: يعتد تاريخ نقل الأعضاء إلى القراعنة والرؤمان الذين استعملواً نقل الدّم في العلاج، ولكنّ، القدرة المُسمَّمة في انتشار نقل الدم كانت باكتشاف Karl المداخلة الرئيون النويل في التلحيط في مدير ويمان المحكون مديرة ويمان المحكون بالمحكون المحكون كل يوم فى كل مستشفى عام واصبحت

بعض مكرناته تستعمل بعد فصلها في علاج العديد من الأمراض. أ ثم جاء التقدم السريع في علم تصنيف الانسجة HLA Typing وفي صناعة

- الكياماويات الضادة المناعبة -m ntunosuppressive ألتى ثرقف رفض الانسجة للنقارلة، وفي تقدم الاساليب المِراحية. وادى كل هذا إلى ازدياد أ خَسَمُ فَى عَمَلِياتَ تَقَلُ الْأَعْضَاءَ

اصبيح من المكن تقل اعضاء عديدة من السليم إلى الريض او من حدثة إلى مريض وأنقذ بذلك مشات الألوف من الفاس الذين يعيشون اليوم بكلي وأكباد وقلوب ونخاع ورثات ويتكرياس منقول. ويأتي العضو النقول عادة من أحد ثلاثة مصادر إما من متبرع أو من جثة ميت أو من حيوان. وغني إ مِن البِيَانُ أَن الحصولُ على عضو من منتبرع موالوف عل س حيون بن محصون على عصو من متجرع موقوف على أعضاه معينة مثل الكلى حيث يمكن المتبرع أن يعيش بكلية ولعدية، أو مثل الدم او انتضاع، أما القلب أو القريبة أو



الممدر: الأكريم

### للنشر والندسات الصحفية والمعلوسات

البنكرياش، فالايمكن نثاه وإن كانت توسري الآن تجارب لإمكانية نقل لمن راحد من كبد متبرع. أما أسقممال الميرانات كمممتر للإنسجة التقولة، فله عيرب رفو محدد

الأن يُظْلُ بِمَعْنَى مساماتها الشَّيالَةِ مَا المَخْزُونَ. ولا المُحْدُ أَمْنِ المُسَمِّلُ الأساسِي لاغلبِ الأعضاء عن جشتُ الرَّبِيّ ولما المحدث في مسالة الرَّبِيّ ولما المحدث في مسالة الشَّل المُحْرِبُ ولمَّا المُحَدِّثُ في مسالة الشَّل المُحْدِّثُ المُحْدِدُ المُحْدِدُ المُحْدِدُ المُحْدِدُ عَلَيْ المُحْدِدُ عَلَيْ المُحْدِدُ المُحْدِدُ عَلَيْ المُحْدِدُ المُحْدِدُ الْمِسْدِدُ . وَقَلْ الْأَلْمُحْدُا مِنْ المُحْدِدُ المُحْدِدُ عَلَيْ المُحْدِدُ المُحْدُدُ المُحْدِدُ المُحْدِدُ المُحْدِدُ المُحْدِدُ المُحْدِدُ المُحْدِدُ المُحْدِدُ المُحْدُدُ اللّٰ المُحْدِدُ المُحْدُدُ المُحْدُدُدُ المُحْدُدُ المُحْدُدُ اللّٰ المُحْدُدُ المُحْدُدُ المُحْدُدُ المُحْدُدُ اللّٰ المُحْدُدُ المُحْدِدُ المُحْدُدُ المُحْدُدُ المُحْدُدُ اللّٰ المُحْدُدُ المُحْدُدُ اللّٰ المُحْدُدُ المُحْدُدُدُدُ اللّٰ المُحْدُدُ اللّٰ المُحْدُدُ المُحْدُدُ اللّٰ المُحْدُدُ اللّٰ المُحْدُدُ المُحْدُدُ اللّٰ المُحْدُدُ المُحْدُدُ اللّذِينُ المُعْدِلِينُ المِعْلِقِينُ المُعْلِقِينَ المُعْلِقِينَ اللّٰ المُحْدُدُدُ اللّٰ المُحْدُدُ اللّٰ المُحْدُدُ اللّٰ المُحْدُدُ اللّٰ المُحْدُدُ المُحْدُدُ اللّٰ المُحْدُدُ اللّٰ المُحْدُدُ اللّٰهِ اللّٰمُ المُعْدُدُ اللّٰ المُعْدُدُ اللّٰذِينُ اللّٰ الْعُلْمُ اللّٰ المُعْدُدُ اللّٰمِ اللّٰهِ المُعْدُدُ اللّٰ المُعْدُدُ اللّٰ المُعْدُدُ اللّٰهِ اللّٰمِ اللّٰمِنِ المُعْلِقِينَ اللّٰمِ اللّٰمِنِينَ المُعْدُلُونُ اللّٰمِنِينَ اللّٰمِينَا اللّٰ اللّٰمِنْ المُعْلِقِينَ اللّٰمِنِينَا اللّٰهِ اللّٰمِينَا اللّٰ المُعْدُّلُونُ اللّٰمِينَا اللّٰمِنِينَ اللّٰمِينَا اللّٰمِينَالِمُعِلَّالِ اللّٰمِينَا اللّٰمِينَا اللّٰمِينِ اللّٰمِينِينَ اللّٰمِينَا اللّٰمِينَا اللّٰمِينَا اللّٰمِينَا اللّٰمِينَا اللّٰمِ

قيدة ديقة، إن تقلق (الاصحة، طراقت حية، ذاؤا ماض الاصطفى في القريبة المساولين الإسماعة للقلقة المساولين الإسماعة للقلقة المنافقة المساولين الإسماعة للقلقة المنافقة المنافقة

يمنا تراجه مشكل في مرسو. الرياة وفي تضمية تهدى.
و هذا ناجه مشكل في مرسو الرياة وفي تضمية تهدى.
شخصة عددنا ولكنها مصاولة علميا في جميع الحاء السالم
تقريباً، ولقت منهذا أن أوليات الله ولحاة جذر
المراجع التاريخ المستوات المراجع المر

الانها المن المن المن المن المنافع ال

وتكن أحدى المماثل الجانبية الهاماً التي تخديث مدم المعلونات المماثل الجانبية الهاماً التي تخديث من هذه المعلونات أمينات العرف بعض الأراع بتشفرين البروضات المائمة أقدا بها بهن العرف في مرجة حراراء مناظمة جدا عبد الميثان على المناز بهذا المعلونات المائم ا

الا يعدد لما تقلا لمنهجة صل عرض بهر البنون الأسرا فتريه؟ - الأخذاقات الورائية الأسرائية الرائية المنافقة المن

العديد من قلول، (لا في حالات تهديد عدمة الام. - الأحالاديات رئيسميير الين Euthamanic، روسازالت ا قضايا تيسير الين مرقيعة في اكثر يلاد العالم تقدما، بل لغد حكم في الأولايات للتحديد على جديد يمورز يمارسها بالسمين

علم سوريد. كلما فكرت فيما نحن فيه، تتكرد رواية النوس هاكسلي · وعالم جديد شجاع: Brave New World وتذكرت الترجمة الرائمة للمكتور أحمد مستجير لكتاب معقل جديد لمالم



hare: 14° 4-47

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٠ ١٩٩٩

الدكتور حسين بهاء الدين.. وحوار حول قضية التعليم!

# مثلث التعليم المصرى: بين الماضي..

الماضر. المستقبل!

والمح الأزمك

■ ٤ فترات في المدارس ■ نسبة مرتفعة للمتسربين من التعليم ■ مناهج متخلفة عن العصر ■ التطرف يسرى في المؤسسة التعليمية ■ مدرسون يبحثون عن لقمة العيش خارج أسوار المدارس.

> على مدى السنوات العشر الماضية قفزت تضية التعليم المصرى إلى مقدمة اولويات القضايا القومية بعد أن أصبحت قضية أمن قومي لمسر.. وعلى امتداد هذه السنوات حقق نجاحات ملموسة لاشك فيها.. وحدث تعقر احتاذا، ولاجال أيضاً في ذلك.

> ومع إنعقاد المؤتمر القهمي لإعلان العقد الثاني للطفل سيدة مسيدة سوزان مبارك حرم الرئيس مبارك تاتي المعية الرؤية التي يطبحها المتكور مسمن كلم بهاء الدين وزير التربية والتعليم حول مستقبل التعليم في مصر إن كناءً، كيف أصبحناً!!. إين نشجه؟!. ومن هذه الاستألة تاتي موردة مستقبل التعليم في مصر

محاور الإصلاح والمواجهة

□ من این و چیک بیات انتشار تا استنظای .

بدارای انتخابی بیات انتشار تا استنظای .

بدارای انتخابی و نکالی بسیانه به با با انتیان مشاری از اینین مشاری استدلیل .

بدارای انتخابی انتخابی از انتخابی با انتخابی انتخابی با انتخابی با انتخابی با انتخابی با انتخابی با انتخابی انتخابی با انتخا

يشر في السنوات السيح الأطبية - ١٠ « طريقة.

وكل الكترين التراكين القرام الحراب (الإساقة الي هذا الطبيع المنافع المناف



### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### قضنة اللعلم

🗀 تبقى قضية للعلم للصرى.. مرتبات متنفية.. ليقا تنطقي منسب مسموري من . غياب الثدريب الحقيقي، وحالة كما وصافها مدرسون يبحثون عن لقمة العيش خارج أسوار الدرسة. 🗖 يقول الدكتور حسين بهاء الدين العامون كانت مرتباتهم

مقنية، وللعلم بدأ بيحث عن مصدر رزق لخر، يمشكلة الرسوب ولم يكن مناك تدريب حقيقي. بدانا في إمسلاح جذري لستوى التعليم في س رابطة، تضاعفت مرتبات العلمين ثم بدا تدريب شعل كلُّ للعلمين

سواء في الراكز القرمية التي تملكها وزارة التربية والتعليم وهي سبع مراكز قومية، أم من خلال دورات القدريب الكثلة التي المامتها لذا كل الجامعات الصرية أم من خلال البعثات الحارجية النائية لنا كل الجامعات الصريح ام من خدرة مينست منزوجة التي عمل الرئيس ميازات على بدلها منذ أكلاً من خدرت مين منزات أمن شبكة المديدو التي يتلكنا أثان مصدر وهي لمد للكاسب التي يمكن أن تفخر بها مصدر لانها الشبكة الوحيدة الرجوبة على مستري العالم المتعلم من مناها المنبية كرفورانس وتشمل كل مستري العالم التعليم مناسلة المديدي كرفورانس وتشمل كل عستري العالم التعليم مناسلة المديدي كرفورانس وتشمل كل عالم التعليم المناسلة المديدي العالم التعليم التعليم عالما التعليم انماء الجمهورية عن خُريق الالياف الضيئية، والاتمار المنتاعية،

> ويتم عن طريقها تعريب ١٠٠٠ منظم برميا من الثاملة منباعآ ومتى الثامنة مساء رعلى سبيل الثال نقد تم تستريب ۲۸۷۰۰۰ معلم في المدة من اكتوبر ١٩٩٦ عتى يوليو ١٩٩٩، كما ثمث رعباية الملم لبتماعيا وصحيا بنتائنا فسي وشنع ساور جديدة لترقية أر

معين وبورات سيد من ويمورث يتقدمون بها، مقابلات شخصية، ثم وضعنا معايير جديدة ستطبق من العام الغادم على اساس ضرورة اجتيان العلمين لدورات ثلاث في الكمبيوتر ردورة في إدارة الأعم والإدارة الدرسية ودورة في اللغة الأجنبية والك على نستطيع أن نتابع التقدم من مصادره الأصلية

ازمة المناهج

 نيقى المور الدائث.. محور النامج وضرورة تطويرها؟ فاللوكد ان مناهجنا تولجه أزمة؟.

 يقول الرزير بالنسبة المتأمج عقدت الرزارة ثالثة مؤتمرات قرمية شرفت برئاسة السيدة سوران مباراه اعوام ١٩٩٢ . ١٩٩٤ . ١٩٩٦ لتطوير مناهج التعليم الابتدائي، الإعطاري، إعماد للعلم. ركان من نتيجتها عدة توصيات التزمت الوزارة بتنفيذها وكان من أهمها: ثَالَيْكُ الكُتَبِ الدرسيةُ مِنْ طَرِيقٌ لَلْسَابِقَاتُ. تدريس النهج الدراسي على الاتا . ينسبة ٢٠٪ في مسردة

36.40 🖩 عسوية تجريس الشاســـة ( الإنجليارية إلى ألمنك الرابع

انظماة طنبة عن طريق نشو ارياضة للترسية ونشر للسارح الدرسية، ففي كل مدرسة جديدة مسرح منتقل وغرفة متعنية الان درطة للمروس يكمى وللانشطة والأشطال اليموية ...الخ. ابخال تكنولوجيا التعليم أى للدارس ريدانا العبمل بدعم من الرئيس مدأرك منتما تفضل

بزيارة وزارة التربية والتعليم وكأن روبيها: الإسراع في إنكال تكنولوجيا الجنينة في الدارس، لتكنولوجيا الجديدة في ولأهمية هذا الوضوع تتأوله السيد أُرثيس أربع مرات في خطاباته

والى مصر الآن ١٨٥٠٠ معرسة مخلتها اجهزة الكمبيوتر والرسائط الثعددة وللعامل للطورة والاتصال بشبكات الطومات والإنترنت، وشبكة وزارة التربية والتطبع، ويصل هذا العند في رباد من المادم إلى ٢٣٥٠ منرسة وتم تدريب العلمين على هذه الرمنائل وعلى هذه التكنولوجيا حتى يستطيعوا أن يدريوا أبناهم

### الثؤسسنة التعليمية والديمقراطية

يقول الدكتور بهام: الإممالاح المؤسسي ضرورة لابد منها .. الان تصلح مؤسسة الثمليم من الدلخل حتى يمكن أن تتفاعل مع . قَـلا بِمكن لعَصَّارِ لامكانِ قيه إلا المبدعين والبتكرينُ وامدماب الرؤى الجنيدة إلا أن تكون هذه النسسة بيطراطية بخبيعتها فكان حرصنا على أن تثمول مؤسسة التربية والتعليم إلى مؤسسة ديمقر أطية.

بدائا في نظام ميكنة كاملة لوزارة التربية والتعليم اوصلت إلى الإدارات المدرسية الآن وفي خلال مدة لاتزيد على عام وتصيف العام سيصيل إلى الدرسية. ثم بدانا في • تعميق النيمقر اطية فالبطنا القاميم النيطر اطية في للناهج بارجاع جمعيات الناظرة، بالحرص على اعترام حقرق الإنسان في للدرسة بمنع الطاب البنني، بالاحترام المتبادل دين الطالب والعلم، بالعمل على المعلوك الاخلاقي

السايم في للدرسة بتشجيع الحوار. الراي.. والرأى الآخر

💷 ولكن كيف نضيمن أن يتم الصوار في هذه المستويات بالبول ألراى والرائ الأغرا مسووسه بسنون من وحرق منطق المتعامات بتم بشكل المتعامات بتم بشكل ويقع المتعامات بتم بشكل ويقع المتعامات بتم بشكل ويقع المتعامات بتم بشكل ويقع المتعامات بالمتعامات بتم بشكل المتعامات بالمتعامات بالمتعامات المتعامات ال ويمسر على من سبع رجيد منظر المراق عن عن المستحدي سوده. ذلك كله هدفه أن تشحيل هذه المؤسسة إلى مؤسسة ديمقراطية تسمع بالاختلاف ونسمع بالرأى الأخر وتسمع بالموار لأن عذا

هن المدييل الرحيد الذي تستطيع أن تعكس هذا الفهوم داخل للدرسة حيث يستطيع الأطنال والطابة أن يناتشوا مدرسيهم، وأن يعرضوا رأيا مختلفا، وإن يسمحوا لهم بالثعبير عما يعتلدون والى هذا تشميع للمواهب للمبتكرين والمبدعين مبيع معرضة من هنا حرصنا على تفعيل بور مجالس الأباء أ باشركاهم في مسئولية إدارة التعليم هناك عمل مضمرك ريتم في إطار دين فريق مع كل هناك عمل مضمرك ريتم في إطار دين فريق مع كل

الجهات الدولية بقمند أن يكون في مصر قصة ذجاح في التطيم لانثا نملك مقومات هذه النجاح

وإلى ابن نتجه في السنادل 💷 وإذا عانت مذه الإمعاد الدلالة للمعورة ابن كذاه. كيف اصبحناً !. وابن نتجه ، بصبح السؤال الناقى هو الاتجاهات السنقبلية للتعليم في الرحلة القائمة:

🗖 يِقْوَلُ التَّكْتُورُ بِهَاءُ الْانْجَامَاتَ لَلْسَنْقَبِلَيْةً هِي أَنْ ندافظ على ما انجزاء في الماضي ولابد من تعميل البيمقراطية والشاركة، لأن هذا هو شعار العصر، لابد هيمفريسي والتصوري، تن فدا هو شعار العصر، لابد من توسيع نظام النساركة بأميث تعطى المرصة لكل بير م الارة على العطاء وكل وأي مستثير يريّب في البناء، وأكُلّ مؤسسة حكومية أو غير حكومية تريد أن تقماون في

ممال التعليم. شدن امام تحدى العوالة، والعوالة ليست غيارا مطروحا إما أن تشغلة مصر أو ترفضه، رائما الخيار مو أن نشغلة فاعلين قادرين متسابلين او ندخله مساغرين مهمشين ضائعين مسأويي الإرانة.



### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العاريخ: - الكار

وإذا كتا قد عائبنا العزم على أن تبخله فاعلين تادرين مشعابتين

روا على الاعتمال المسيح. وهناك حقائق علمية محسنة بيب أن تحترمها. ( أن ٨٠/ من أيناننا إذا ما أعمارا التحليم المناسب والرات

ها ان حدم من بيدسه بعد ما رمهاو العدميم تسميم والواحث الكافي يستطيعون أن يصابل إلى مرحلة التميز . القائل الأمرى التوليق يتطوري من يكتشاهم . القائل من ما إلى 10/ من تعداد منذ القصعب يعشيرون

مومريبي. ثلث تحديث يهب أن شنظها لان الإثناع كثيث للمرابة الذي مسيورد في الذي القائم والمبالات المائمة في القضم الانتمادي الذي نشمل كل السنامات الراعدة مي مجالات تعدد على إنتاج كثيف من للمرفة لا قبل الدخول فيهالإلا للكرادر للتسلمة تعليما -ONIAM مثميزا لسنوات طويلة.. ومصر لابد أن تدخل هذه السوق العالية

منافسة مسلحة بلغة العمس ويأدرات العمس. مدسه معدده بيمه معمدر ويدون نفصر. لابد أن تسالط على نحميجنا القروبي غالميلة طبيعها لها قرة طارية مركزياً تغلقاً النسبية الاجتماعي وتقطع الإنسان امياناً من عنور قمونات الروابط الاجتماعية للوجودة في عنور قمونات الروابط الاجتماعية للوجودة في الدول التي تمتز بجذورها ولابد أن تعاقظ على مذا التداسك الاجتماعي. لايد أن نماليو التضايا التي يمكن أن تمدود إذا لم نكن هناك موابط من ألمالا في ومسير يجب على التعليم التمين أن يمالظ على للامة للصريين والرائهم التنافسية في القرن القائم وقدرتهم على أن يمعلواً إلى مكانة

💷 سيادة الوزير: انت محهم ووزارتك بالحساسة من النقرة 🗆 مثال ألتهام وارزارتك بالمساسية البالقة تجاه أي نقد

ارملاحظة حرل لرضاعنا التطبيبة. ومحدمه حون بوصحه يقول التكثير بها، إنس من أكثر الحريمين على قبول وبنايعة النقد الرغمرضي الذي سيساعدنا على تعاوير القسنا، والحقيقة لنتا لا تقول أنه ليس في الإمكان أبدع منا كان أو أننا ومنانا للكمال، هذا أبعد شئ عن تلكيرنا إننا خين إتصافا الأصحاب الفضيل والدولة والرئيس، تقول تصفقت إنجازات في عمر الزمن معر رسود سريس سري مسسه بسيات عمر سرادي تعتبر إنجازا كبيرا جدا، وتبقى طسومات كبيرة جدا يجب أن نتعاون على تحقيقها، ماحدث من إنجازات لايمكن أن بيرر تقاعسنا عن تحقيق بنية الإنجارات بل نحن نرحب مكل نقد بناء سعمسا من معميل بعيد الإمدارت إلى نحن ترميد مثل هند يناه ويرفيموري خامه في ماينتشل العالم فلحن معرضون اليوم لتحديث خطيرة جدا في إطار نظام العراق، نظام المحدق العالمة الواحدة، نظام القررة العارضاتية أن التنجر للعرض، يضعف التكور بهاء لحن الاستشعار أن تلوثب العراق، ولاد أن

تكون لمرف فيها، فالعمالة هي أن تنفتح على الفير وأن تالحق سون حرب دیهی، معمونه هی ان نفتیع علی الغیز بای نادخی الطیفران الرائدة فان فری الثقام الملمی وزراکه وان فری التجاری الطیفی بلانمی بها فانقیس مقیا، آن ندی مشارکة المحرم الفیر لا ان نفاقی طی انفستا، وان نفاذیع طی کال فکر جدید وعلی کال

ان نفاق على الفصد، وإن ندمج على على محر جميد رحض مثل تجرية جديدة منه من العراق. وإنها الرياقية عن الاعتراز بالجذير، ويسيرة وتضيحات وتجارب منا الشعب المشيم لابد أن تقوم اللؤسسة التعليمية بتمبيق القاريخ والراز، والانتماء وتعليم الغربية الدينية المحميحة (الوسطية) التي والراز، والانتماء وتعليم العربية الدينية المحميحة (الوسطية) التي ومرة ، ويدهنا ويعدم سريع الدينية المصحيحة الورسطية المنا تحدر عن برى البين المخيلي، التراحم، والكفائل، والإستانة وإممال الفكر والمقل والإخبار، والمخالفة على اللال والموض والعبد للمائلة على حقوق الذين العمايش مع الأخرين، هذه هي للتم المنابية السحمة التي يجب إن تماثلة عليها، التربية اللومية لكل مقومات هذا الوطن وخصائصة ونقاط القوة قيه وكيف نطم لارلادنا بميث أن كل مصرى صنعير فلتشر ببادة ريوطة ويعظمه ولا ينظق عن الغير ولا يتعالى على الغير.

الشكوي المستمرة اا

💷 هل صحيح أن الثواطن للصرى من هواة الشكوي ولانا تتوجه الشكوى في معظمها نحو التعليما. إنول التكثير بهاء التّطيع مناك لربعة قرى تتأمض التغيير
 الذي يتعلق بسلوك البشر العامل الأبل مر أن الإنسان معر مايجهل، فهناك مثل شائم يقول (اللي نعرفه أحسن عن اللي مانعرفرش) أي تليير إلى شرا مجهول إذا لم نشرحة جيدا الناس يقابل بمقارمة تلقائية الأمر الثاني: هو أن تغيير السلوك بعادات البشر يمن عادات الناس فيجب أن يكرنوا مستريحين له، فعند الجديث عن اليوم

تلنان يوسب أن يكونها مستريمين له نشد المعين من الديم الكافراني الشابح فحن كان يبقى الديسة العالما ؟ أل ألوطانها ؟ إلا يرميان يبيل السابة الرابحة إلى الخاصة إلا يرميان الثانية أن الثانية للمستحق ما يستحق إمالي الدين الإستريمية إلى المستح منها والتي مثل الدياسية إمالي إمدارا المسالم الإجتماعي وحرصان غير الأمانيون المستحدات المستحد منها والمستحد المستحدات المس فتدبير مقاهيم البشر أند بس أصولا فكرية متخلفة أر متطرفة، كل هذه المناصر سنقالم، عناصر تغيير ساوك البشر وعاداتهم داتما تراجه بالقارمة. رلا اعتقد أن الشمي الصرى شعب شكاء او شعب غير مدراه للإنجاز الذي يحدث، ولكن الامر يقتضى منا مزيدا من الجهد في شرحه للناس ومزيدا من سعة الصدر لنتقبل النقد ونصدر عليه، لأنه قدر من يشغل منصبا عاما وقدر الحكومة أن ترى مصالح الشعب وأن تلميح مدرها وعللها للنقد وأن تتحمل هذه الشكاوي وتحاول أن تعلياً،



### المصدر: الما فالم

### للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

يسر والمح مراوع المحمدية والمحمد من المحمد ا

الجامعات هي منارات المجتمعات وبليل تقدمها واردهارها وترسيخ قيمها وتقاليدها واعرافها وهي المسؤلة عن نهضة المجتمع وخلامه من الهجهل والفيقس وسواجيهة التعديات.

والد ومثل عدد الصامعات الي

اربع عشرة جامعة بالاشنافة الى الجامعان الضاصة تشتمل على أكثر من ٤٠٠ كلية ومعهد علمي تضم أكثر من مليون ونصف من الطلاب وهو ما يماثل عدد الطلاب الجامعين بالرلابان المتحدة الأمريكة.

يضم هذه الجامعات اكثر من ١٠٠ الف مضى من اعضاء مينات التربي يحكمهم قانون تنظيم الجامعات رقم ١٤ السنة ١٧٧٧ الإنامي مضى عليا دائيل من ربع لمزن جرت عليه تعديلات ضليلة لا تتلام مع مقتضيات التطور ! السريع الذي محدث خلال الربة التكنوليجيا في الحالم خلال المتنين لللمدين .

يضن مقدون على الالفية الثالثة بتصدياتها، لإبد أن أ نهاجهها بقيادات راعية مدوكة المحم المسطولية في هيا مضت عبود القرياد والأشعارات حيث لا حكان في هيا العالم إلا أن يحمل بكلامة ويقدرات عالية في مناخ من الاستقبال يسمع بالانجاز والإبتكار في قال الشورة التكنوليجية العالية.

ومنا سرياد تشارق اون مصاحبية للقصية مهمة رفطيرة (من افتيار الثلياءات الجامعية بالجامعية بالجامعية بالجامعية طالغاني أك استة 1947 (تصديلاته ينظيه هده العملية -حيث يمين السبح درئيس الجمهورية دؤيس الجامعة برئيس مجلس الرزاء إدبين السانة نواب الجامعة ويقرم السيد رئيس الجامعة بقديين السانة نواب الجامعة ويقرم السيد رئيس الجامعة بقديين السانة نواب الجامعة ويقرم الكليان رئيساً الجامعة بقديين السانة المعداد ويكان

ا قرقم آمراً ، تعديل بالقانون في اوائل الشانيات حيث ضمى هذا التعديل بان يوم الخيال العدماء باساس الانتخاب من بين الاساشة على أن يقوم السيد رئيس المجمعة باختيار والعد من ثلاثه مرشعين حاصابين على الحيال الإمسان، ثم تحديل القانون مرة النبة مناة الإمال ليكون المقيار المعداء بالتعيين مرة المغرى.

### • • •

والحقيقة ان كالا من النظامين كانت له ابجابياته وسلبياته فاذا تطرقنا الى ابجابيات نظام الانتخاب فهى: ● تعميق مفهرم النيمقراطية لدى القيادات الجامعية واعضاء هيئة التدريس.

اً ● افراز قهادات ذأت مستوى رفيع فى العمل الادارى -، وقادرة على الانجاز والابتكار مدعمة بقواعدها من ، اعضاء هيئة التعريس.

 تحسين اداء مجااس الجامعات والراؤه بالانكار الجديدة والقدرة على اتضاد الدرارات الصحية لاتها مجالس منتخبة ومعثلة تمثيلا حديقيا لاعضاء هيئة

الثىرىس.

- أما عن سلبيات نظام الانتخاب فهي:

  ظهور الشلاية والجزيية داخل معفوف أهضاء هيئة
- التدريس بالجامعات. ● خررج بعض السادة الرشحين المنامب القيادية
- ضروع بعض السادة المشحين المناصب القيادية
   عن الروح الجامعية خلال حمالتهم الانتخابية ووما لا
   يتفق مع قدسية للهنة.

بقام الدكتور: الشوادفي منصور

أما عن نظام التعيين، فإن السيد رئيس الجامعة يقوم بتعيين عمداء الكليات من بين الاساتنة الماءلين بلكلية ولاشك أن التعيين له بعض الإيجابيات العمها تلاشى سلبيات نظام الانتخاب ضاعدة للمثلية والحزبية داخل قطاع هيئة التدريس

وانتكاساتها على الاداء الجامعي.

أما عن سلبيات هذا النظام فهي: أ- الفراز قيادات جامعية ضميشة تتهافت على المناسب الرجامعية ورتباع وسنائل واساليب مهيئة وقد تكن غد مشدوعة للاصدار إلى الذائد القدادة.

. . .

السبية الرق ال تعاير القابات الجامعة في القائدة المستبد الأمام المستبد الأمو المستبد المستبد الأمو المستبد الأمو المستبد المس

وأرتب على ذلك الله على المساكل مسراة كانت الدارة او علمية معا ساهم في المعراعات الدائرة بين اعضماء هيئة التعريس بثلث الجامعات الوصول الى مراكز القيادة بمعراء النظر عن أمكانياتهم ومؤهلاتهم لهذه الوظائف.

وظهر ذكك وأضحا وجلياً بومنزل البعض إلى مرافع والشيادة من يقتقدون مقومات والمنزل القيادة المسمحا والشيادة من يقتقدون مقومات والمنزل القيادة المسمحا يفتقرون القرمات منه الرفادة كاسانتة بشهادة اللجان العلمية الترفية وبالتالي ففاقد الشيء لا يعلياً؛



# المعدر: الكرفياب

### للنشر والخدمات الصحفية والهملومات التاريخ : ١ ك ١ ١ ١ ١ ١ ١ ١ ٢ ١ ١ ١ ١

لهيدنا وسمنا أيضا عن تيابات جامدية تقتل لقريات الارسات خاصية بالمؤسسات الارسات خاصية بالمؤسسات المؤسسات المؤسسات بالمؤسسات المؤسسات المؤسسات المؤسسات المؤسسات المؤسسات المؤسسات المؤسسات المؤسسات المؤسسات والمؤسسات والمؤسسات والمؤسسات والمؤسسات والمؤسسات المؤسسات المؤسسات

كاتب القال:
 استاذ بخلية الزراعة ـ جامعة المنوفية



### المد الماصل

### للنشر والخدمات الصعفية والعاهات التاريخ : ١٠/ ١ ٢ ٢ ٢ ٢ ٢ ٢

### بهاء الدين: الاهتمام بالحيادة في ميامة التطيم المتقبلية

كتب - أيمن المهدى:

التحد الدكتور حسن كامل بهاء اللعن وزير القريبة والقطيم أن الإهتمام؛ الاسلامة من أهم جوانف سياسة القطيم السائطنة عيث أصبحت لمسر معرد كاناسيدة إنها أمانك 4 كن الآر العالم مشيرا إلي أن صناعة السياحة في الامام تمل ٢٠ ١٠٪ كان من الدخل القوم إلعالي



### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### حولة في معرض كتاب الطفل السادس عشر بالتعاون مم الجلس العربي للطاولة والتنمية والجلس

هناك مراماة للإعمار المُختلفة خاصة ما يِينَ ٨ . ١٢ منة بالإضافة إلى غياب التنظيم في العرض في الكتب واللعب والأجهزة كلها في مكان واحد بالإضافة إلى أن توقيت المرش ناسه صعب جدا حيث يذرج الطفل من

دوسية بمرسون مصحة مصنح بجدة جديد يضوع بمصورة المصورة من المرسة عطلة المطل بكثير. أما أصحاب دور المنشر غيرين أن الامتمام والإلابال منا المام لزاداد على القدمه الدينية والقوام الدائمة للشرجة، والكتب المشمة للمهارات، وشراطة لعلم اللغة للشرجة، والكتب المشمة للمهارات، وشراطة لعلم اللغة والنسلق، كان الإقبال شديدا في أليوم الأول وأكنه تأثر في أأيوم الثاني لعدم تخصيص وزارة النقل اوترييسات خاصة لنقل الاطفال من اليادين المامة إلى المرش بالإضافة إلى أن الزائر تأنّه بيّ نور النشر حيث لم تفسس الهيئة المامة الكتاب بليلا باسماء الشركات معدد النشر النظمة في المرض لتكون في متنابل الرائد ودور النشر النظمة في المرض لتكون في متنابل الرائد ودليلا لإرشاده كما كانت مناك شوشرة على معرض كتاب الطاق حيث تضم أرض المارض أكثر من معرض. القومي للطَّفولة والأمومة وعديد من الجهات المعنية بثقافة البلغل. ولكن كانت هناك بعض الأشياء التي كانت مشار حديث جماهير للعرش وهي وجود بعض دور النشر الخامنة التي لغلت معرش كتاب الطاق كارسمة لنشر

كتبها من خلف الستار حيث إن الكتب الرجودة لديها عبارة عن مرسوعات مثل (الرسوعة الصمهونية لمبدأأوهاب للسيرى والوسوعة الظسطية لمبدأأرهمن بدري) وعشرات من الكتب التي لا علاقة لها بالخلل لا من بميد ولا من قريب بالإنسامة إلى الكتب التي لا تناسب الطفل وكتب السحر والشعوذة وكف المرض قد بِلغَ سَن الرشد بالإضافة إلى أن دور النشر والشركات تمت أكثر بالجديد في النُّب والأجهزة وأيس بالكتب ، كما يرى أحد رواد للعرض أن الأسعار هذا المام مرتقعة والخصم يكاد يكون معدوما بالإضافة إلى أن نوعية الكتب أقل من الأعوام المسابقة، كما أنه ليست

انتهت أمس فماليات معرش كتاب الطفل السائس عشر أأذى افتتحته السيدة سوران مبارك حيث شاركت فيه ٤٢ برلة منها عشر دول عربية و٢٣ بولة اجتبية يعالها ۱۹۱۷ ناشرا منهم ۲۰۰ ناشر مصری و ۱۹۶ ناشرا عربيا و ۲۶۳ ناشرا أجنبيا. وقد خصصت له مصور مروب و ١٠٠ نصور الهديم، وقد هصصت له ثلاث مسالات للمرض والبدع بينما تضم الأهندم مليوني عنوان ملامة من دور النشر المسرية المنطقة ودور النشر العربية بالإضافة إلى ١٠٠ الف عنوان أجنبى، والد شارك الناشرون البريطانيون بجناع غميص لكتاب الطفل وموسوعاته وأجهزة الكمبيوتر الخاصة به، كما شهد العرض هذا الدام صدور أول موسوعة عربية للطال، كما شهد العديد من التطورات في الاجتجة الخاصة بـ (C.d) وإجهزة الكمبيوتر ومقيهن الانترند كمأ تغيمن جناها للبروجيات وتكنولوجيا طباعة الكتب الإلكترونية للأطفال، وأيضا الكتاب اللعبة والكتاب للسموخ وييسكات الكتب لأجهزة الكمبيرير كما عقدي هامش المرض العديد من الندوات

المصدر: النميي



النشر والخدمات الصغية والعاملي من التاريخ المالي التاريخ المالي التاريخ المالي التاريخ المالي التاريخ المالية المالية التاريخ التاريخ التاريخ المالية التاريخ التاريخ المالية المالية التاريخ المالية التاريخ المالية التاريخ المالية التاريخ المالية التاريخ المالية التاريخ المالية المالية





### المصد المسام

### للنشر والذدسات الصحفية والهملوسات

د. مقيد شهاب، مرجعية حقوقية كبيرة في مصر نثق بان من اهم الأولويات للدرجسة على لجندته الدومية هي محقوق الإنسان، أي إنمسان وقى هذا الإطار نثق ايضما بانه سيمناب بالنفشنة وريما ب والقيقاء عندمنا يقرإ هذه السطور التى تروى ماساة بلحثه كشعات اسالب واللف والدورانء التي تتبعها معش الراكز الثابعة لإلساف وزارة التبعليم المباثى، والتي تهمر باشكال بشبع، مجدأ تكافئ القرص في سجال البحث العلمى وتثير تساؤلا حول ما إذا كانت هناك أبواب خُلَقِية للتعيين

في ذلك المراكز. الناساة . وكما رواها له والشعب يطلها . مهندس زراعي عمدي عبد ألمداد شعبان، تقول: إنه تضرع من كلية الزراعية، جاسعية عين شمس بشمة ١٩٨٦، وكبان الأول على دهمته، ولم يعين معيداً بالكلية، يقول محمديء: إن هذا لم يكن هو ألشكلة، ولكن المشكلة بدأت بعد ذلك بعامين عنيما نشرت اكاديمية البحث العلمى إصلانا طلبت فسية اوائل المدريجين الذين لم يتم تميينهم بالكليات لتميينهم بالركز والمساهد البحثية التر الاكاديمية وشعر ببطل الماساةه بأن الدنيا ابتسمت له من جديد وسمارع إلى تقسديم أورأقك للأكاديمية، وكانت الفاجأة غندما اكتشف استبساده من قائمة المقبولين..؛ رغم أستغيانه الشروط

في المام التالي تكرر الإعلان، وتقدم كالعادة بارراقه أيطاجة من جديد بضياع القرصة ولأسماب

غير ملهومة...!``` يب «حىمىدى» باليىاس»، فاغبطر إلى الالتنصاق بالعمل القطاع الخاص ومن خلاله مصل على الله ستير عام ١٩٩١. ثم شرع في الإعداد أرسالة الدكتوراه

والشير، أن وبطل الماساة، منذ عام ١٩٨٨ وحتى الآن، اي خلال المشر سنوات الماضية، وهو يتقدم مع كل إعالان ينشر بالصحف بأزراقه سوآه للمركز القومي للبحوث او لأكانيمية البحث العلمي ار المامد البحثية التابعة لهاء براتع إعلائين سنرياً، أي أنه تقدم (٢٠) مسرة لتلك الجسهات لظب ــامـــد باحث، أر دباحث ساعده، ومع ذلك لم تفسّع له وطائبية التسدره التي تمسك بمقاتيحها تلك الجهات، وكان وشكلية الماحث وليس وتفواله = هو الذي لا يروق للسادة القائمين على ثلك للأسسات

### شكوى للوزير

النام محمدىء بعد ثلك بمرض ماسأته على وزير التعليم المالي في مسورة شكوي نشسرت له في والشعب في ١٩٩٨/١٢/٨ تحت عنران مصلى با وزارة التعليم العالى ٥٠. اعتم د. مقيد بالشكوي وبادر بإحالتها إلى رئيس للركز القيسومي للبيسحسيون في .1994/11/11

بعد ثلك التقي محمدي، برئيس المركز، ورعده الأخير باتخاذ ما من تثبانه إنهاء هذا الموضوع، وتمت إدالة أوراقت إلى رئيس قصم كيمياء التقرحات الطبيعية والميكروبيسة، والم يكتف ببطل الْنَاسَاةَ ۚ بَذَلُك إِذْ تَقَدُّمْ بِطَلَبِ لُرِئْيِسَ الركز بالرافقة على ممل إعلان له عن وظيفة مباحث مساعده واحيل

الطلب إلى د. مجد الدين درويان -رئيس لسم كيمياء النشجات الطبيعية والمبكروبية والذي شام يدوره بعرضه على مجلس القسم. كان واضحا أن المركز في مسيس الملجة للباحث وتخصصه وظهر تلك حلبأ عندما واقق مجلس القس الدور على الطلب المكتوب بخط يد آلباعث نفسه في ١٩٩٩/١/١٧، وهرما يعنى الوافقة المبدئية على

تميينه. واعتراف ممريع بحاجة المركز لهذآ التخصص وثم أعداد نموذج للإعلان تضعن الشروط والواصفات الطابقة على والساهدة، وعملق على النسودج رئيس القسم ورئيس الشمعية في ١٣٧١/١/٣٢ وأحيل إلى الشكون الإدارية لضمه مع النماذج الأخرى للاقسام الاضرى إلى حين ناسر الإعلان بالصحف

### الماساة من جديد...ا

وكانت المفاجأة مذه الرة اكثر

إيلاماً، فبعد شهور طويلة انتظرها والباحث والرجئ بإعلان أخس غريب ومريب منشور بالمسحف اكتفى فقط ب- «مساعدين بجاث» بقمات ۹۷، ۹۸، ۹۹ ای عکس ما كان متوقعاً تماماً، على اثر ذلك الثقى الباحث من جديد مع رئيس المركسة وناقسف في هذا الأمسر فيادره بالقول بأن الإعلان عن وظيفة وبأحث مساعده غير قانوني بدعوى أن المركز القومي يعلن فقط عن وطبقة مساعد باحث، أو وطيفة مباحث وأن وظيفة مباحث مساعده إنما يجرى ترتيبها بمذكرة داخلية لن هم حصارا على للاجستير داخل الركز فقطا وانه لا يمكن الإعلان عنها بالرة غير أن المركس بعد ذلك بأسبوعين ولمى ١/٠١/١٩٩٩ نشر إعمالنا في جريدة والأهرام، يطلب فيه ريليفة وبأحث مساعدة. أي ننس الوظيفة



المصدر: المرابعي

للنشر والخدوات الصحفية والوعلوسات

199112/4: ewill

### محمود سلطان

التي قبال عنها رئيس المركز بان الإعلان عنها غير قانوني، ولا يمكن الإعلان عنها غير قانوني، ولا يمكن الإعلان عنها بالرة بالمراة التسامل الأن: هل بانت الميلة المركز الله عنها المركز المدان

على ميذا «الكرا بمكالين»!! رويستي أن تشمير هذا إلى أن السياسية المسرية أسندس بالبحث الكليم في مصدر، وقد في بالبحث الكليم في مصدر، وقد في لان ر. مطيد شجاب هد منا لان ر. مطيد شجاب هد رسيد الشيادان الملحية المصرية رجيا الميدان الملحية المصرية وجيا

وسن هذا للنطاق فإننا نعرض أعليه هذه اللهساة املين أن يأسر بإجراء تصقيح عاجل بإسانيما ما بطاقاً على نافع وقد ما بطراق والمسية البحث العلمي، وإصلاء أنسيم الشفافية في أشتيار الباحثي النوط بهم النهوش بمعاقبل معمر العام،



المعبر: الحياج التاريخ: ٧/١/٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

### توأمة جامعتى قناة السويس والعلوم والتكنولوجيا اليمنية

• الاستاميلية (مصر) - يسري محمد ريافي حجاس جامدة تقاة الصوبي ما تقليقة المحارة المشرى وبالمائية من القليقة المحارة المشرى وبالمائية من القليقة المحارة بولا المراجعة المكارر الجامعة بعامة المكارر الجامعة بعامة المكارر الجامعة بعامة المكارر المحارة الم

واشار إلى إن الاندائية تضمن ايضنا مقد الندوات للشتركة في مجال التعليد عاد ترصل المستركة في مجال التعليد عاد ترصل المستركة النهاء التعليد عاد التعليد عاد التقلقة في جالته القامل التعليد المستركة التعلقة في المستركة التعلقة في التعلقة التعلقة التعلقة التعلقات التعل



المسر: الخياج

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

القاريح المست





### مَّسم اللغة اليابانية في جامعة القاهرة يحتفل بيوبيله الغضى .

♦ الذاهرة - ابراهيم متولي - مر على إنشاء قدم اللغة البابائية في كلية البلبائية في لنفاسية للديب جامعة القلمة و ٢٠ علماء إذ انشور عام ١٩٧٤، وفي لنفاسية متفلات الجماعة المتعارفين مع مطاورة مرسسة البابائين في القلمة ويوسسة البابائين في القلمة ويرسسة البابائين في القلمة إلى المتقافية عدد بالبرييل القامني لقسم الفغة البابائين وادامية ويرسى قسم الفغة البابائية الدكتور من الأسائلة الدكتور عصارة حداء حصارة حداد.

والْدِيمَّةُ مَعَارِهُمُ لِلْصَدِورِ والْفَرِهَاتُ والْمُغَارِهَاكُ والْمَرَاثِسِ وَلِمُلَائِسِ وغيرِها، كما غرضت الأفلام اليابانية «تلعب سومو أو لا تلعب»، ووذكريات عنك،، وواولادي،، وواطفال قوس قرح».

راضل التربي بالإنها من المراضية المحتود بادا بهن الى اللهوسمة الأراض اللهوسمة المحتود بادا بهن اللهوسمة الإنهائية في مصدر هم تأكرك الطاقية المناسبة وكانت المحتوان ا

مام 1971، ثم آلى أربعة في التصف الثاني من عام 1977. ومع بداية مام 1947 بدات حرية الطلاب المصروبين البصولين الى البابان، فيدا عدد الميونان البابانين يتناقص ومع مرور السنوات زادت الرغية في للسيس قسم الدراسات الطيا، ومعت ذلك في تطعرين الأول



### الصدر: كياح الخيو

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات الناريخ : ١٩٩٩/١٥/

وضعواأصابعهم في الشق من الطلبة



### دغنتر أهبوال الجامعية

- @ طابسة يسدورون كتب الأساتذة فيوفرون على الأقل ٨٠٪ من ثمنها
  - @ طالب في الجارة باع محاضرات بـ ٣٥٠٠ جنيه
- له طلبة الطلب تحايلوا على ارتفاع سعر الساروس الخصوصية.. فيبيعسون مذكراتها بأضعاف ثمنها..!!
- € الإخوان دخاوا اللعبة مبكراً.. والغرض كتابة شعاراتهم على هوامش المحاضرات

### صبراغ الأساتية

- و فوجئت بوس يقول لي: ملكرتك سعرها غال جنا. هي سعرها كام ١٩
- ن أستاذ بكايسة التنجارة ، الطلبة يبيعون محاضراتي غصباً على المستاذ بكلية الطب، الأمر لا يقتصر على المحاضرات فقط. فهم يتاجرون
  - » استاذ بكلية الطلب: الامر لا يصنصر على المجاصرات فمط...عهم يناجرور أيضًا فسي الجنست
- ديتي عبيد الجامعة تدعم الكتاب الجامعي بنسبة ١٩٠٠. ونعمل
   إيسة أكستر مسن كسنه ١٤٠



### المدر: حرباع الخمر

### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صبح من الصنف جدا ، ان نحدد مهمة طالب الجامعة، العقل والمنطق وكل نصائح أبائنا تقول ان الطالب الجامعي عليه ان بتعلم ويس، ليس مطلوبا منه إلا أن ينجح، فاهله بتحملون ضبق العدش وكدره من احل أن بحصل على شهادته، هذا المنطق على ارض الواقع ليس صحيحاً ولا متحققا و لا ملتفت المه أحد، فطلعة الحامعة بالإضافة إلى تعليمهم يقومون باشياء كثيرة قد لا ترتبط من قربب او بعيد بالهدف الذي من اجله بخلوا الجامعة.

ولمن أبيرة عابقات انتباها انتابية الثالية وولمن أبيرة عابقات المتابة من والمم ألم المتابة وألم أعمالاً عالماً عام منين مجال أعمالاً عام منين مجال شاشطه الإساسة، فقد أما المحاضرات العلمية، ويقول لكل أسانتذة المجامعة . إلى مجرد سبوية سيترزق منها الطلبة فيل أن يصرح خيالك ويلقي بالمتحد في حدد، هذا المحاضرة عن الإساسة عيض الغموض ويدين عن كثير من الإسلاقة.

Aid عند أسبان الدن إلى اعتداء مخفل الطلبة في رسيم على المتدارات الكنترية الشي في المتدارات الكنترية الشي بشارية على المائم في الشي بشارية إلى المناح في المناح في المناح في المناح في المناح المناح

مؤخّراً عبداً من الطلاب إلى التحقيق لنحّولهم الجامعة ينسخ مصورة من أحد الكتب، وهو ما كان يوفر للطالب ٨٠٪ من ثمن الكتاب١١

 الأمر الثاني: هو الزيادة الكيدر في أعداد طلاب الجامعة، خاصة في الكليات النظرية -كالتحارة التي لا بقل عبد طلابها في ابة جامعة عن ٢٥ أو ١٠ ألف طالب، لدرجة أنه في أقل الحالات رَحاماً يكون هناك ٢٠٠٠ أو ٣٠٠٠ طألب في المحاضرة الواحدة، مما يؤدي إلى عدم إتاَّحة الغرصة أو الوقت لكثير منَّ الطلاب لكتابة المحاضرة وراء الاستاذ، فيلجاون إلى شِرادُها من بعض زملائهم الذين يسجلونها على جهاز كاسيت صغير معد خصيصاً لهذا الغرض، أسعار المحاضرات تتحبد بناء على اهمية المادة الدراسية، فهناك مواد سهلة تباع الورقة الواحدة من محاضراتها بـ ٦ قروش فقط، والمتوسطة الورقة يد ٨ قروش، أما المواد الهامة أو الصعبة فتباع الورقة من أبة محاضرة منها بـ ۱۰ قروش.

ماخونلة، أقل مخاصرة تكتب في ١٠ ويات: والبعض بنتشر حتى قرب فياة النيرة ويبيعن محاضرات العادة عكل في مترة وإلانيات و الا يجنيات ومع الأعداد الكبيرة والإقبال الطلبة النيرة حتى الطلبة النيرة محترفين منا الأوراد والمحافظة عبيرة. حتى أن المحتمة ويسمى مع مالا بالمجارة المقادم ناح محتاضرات في العام الماضي باكثر من ١٩٠٠ الإسلامة من ١٩٠٠ الإسلامة والمنافقة معلى إدارة الإسلامة على إدارة المتحدود إنجازة المؤرفة بلا التصوير المتبادة، وهو ما أم يصدت بمنسبة كليمة السياحة، وهو ما أم يصدت بمنسبة كليمة المتبادة، وهو ما أم يصدت بنسبة كليمة المتبادة، وهو ما أم يصدت بن شبعة كليمة المتبادة، وهو ما أم يصدت بعد ظهور محترفي

#### تجارة واحتراف

د عملى حلوة، استاذ إدارة الأعمال بكلية التمارة جامعة حلوان يقول: مع وجود الأعداد

التجبرة من الطلاب وهذا التجبر الهنائل من المحاضرة القشر مؤضوع المسجدات داخل المحاضرة الكلام المحاضرة الإنكان بعض الطلبة المحترفين المخافرة والمحاضرة والمحاضرة المحاضرة المحاضرة المحاضرة أو في صورة مارة واحدة لكل مادة، والمحاضرة لأنه من نسخطي من من مواحد المحاضرة الأنه من نسخطي من من مواحد المحاضرة لأنه من نسخطي من مؤلام من تسجيل المحاضرة لأنه من نشير المحقول أن يقف على المحاضرة لأنه من نصورة مارة محاضرة المحاضرة الأنه من يعرب المحاضرة وخاصة أن عند مسخمية ويضمها الطابة في جوروبهم مسخمية ويضمها الطابة في جوروبهم



# للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

في البيت إنما باخذها تجارة واحترافاً، والمشكلة ان ما يكتبه ويبيعه ازملائه ينسب إلى استاذ المادة لأنها تباع باسمه، وقد يكون به اخطاء لأن الأستاذ قد يتحدث خارج موضوع المادة في المحاضرة لأي سبب فيأتي هذا الطالب ويسحله على أنه استكمال لشرح المادة، وهذا تهريج علمي بحدث علناً، كما انه يمثل تعديا على الملكية الفكرية لأستاذ الجامعة.. فَعَثَاذُ فَي الأسبوع الماضي جاءني عدد من طلبة الكلية، وقالوا لي ؛ إن ملزمة مادتك تباع لنا بسعر غال انت محدد سعرها كام!ا وعندما اللت لهم انه لا توجد ملزمة لي تباع حاليا قالوا: إنه مكثوب عليها ومحاضرات مادة د, وعلى حلوةه فافهمتهم ان اسمى ليس موثقا وان وضعه على اى ورق مطبوع او ملزمة لا يعنى انى صاحبها؛ وعن اسباب إقبال الطلبة على شراء هذه المحاضرات يضيف د.على حلوة أن الطالب هذه الأبام يريد هاجة سهلة قدها قدر قلدل من المعلومة لا برهق فيها ذهذه عشان ينجح وخلاص، فهو لا يذهب إلى المكتبة لبنَمي المعلومات التي أخُذَهَا في المحاضرة، ولا يذاكر في منزله، وطول النهار ماشيي في الجامعة بدون هدفء وقبل الامتحان باسبوع فقط بيدا في المذاكرة، لذلك فهو دريد ملزمة صغيرة ٣٠ أو ١٠ صفحة بالراها لعلها تقيدها! سألته : ولكن الطلبة يقولون إن ارتفاع اسعار كتب الأسائذة وراء شرائهم للمحاضرات المسجلة فقال: الأستاذ لا يبيع ورقأ فهذا ارخص شيء، ولكنه يعطي خلاصة فكر وتجرية عملية داخل كتاب، فهل ١٥ جنيها كثير عليه؟!ه. في الدول الأحتيبة الكتاب الجامعي يصل ثميّه لـ ١٥٠ دولاراً ويشتريه الطلبة ولا يقولون غال، والمسالة ليست مرتبطة بالفقر والغثى ولكتها مرتبطة بالسلوكيات فالطالب يصرف أمواله في السلم الإستهادكية والمظهرية.. فعثلاً يمكن ان يشرب سجائر بـ ١٠٠ جنبه في الشهر، وأكنه لا يشترى كتاباً بـ ١٥ جنبها فهو بعتبر نلك بذخاً، و١٥٪ من طلبة الجامعة عندنا بحملون الموبايل في اياديهم، فهل يرهقهم ثمن الكتاب، كما أنَّ الحماعة تدعم الكتاب للطلبة، وهو ما ارفضه، فليس كل طالب يستحق الدعم، ويجب على الحامعة أن تدعم فالط الطالب المتفوق الذي يمكن أن يقدم إنجاراً علميا للبلاد بعد تخرجه، وليس أولئك الذين يريدون الحصول على الشهادة الجامعية بالل قدر من المجهود

أحد المعيدين بالكلية قال لى إن هذه الظاهرة الثارث غضب كلير من اسائذة كلية التجارة، خاصة بعد تطور الأمر وقيام بعض الطلبة ببيع المحاضرات التى سجلوها إلى

## المدر: مياج النب

### التاريخ : التاريخ :

إحدى المتكتابات امام الجامعة التي قامت بتانيتها على الكسيوتر والمبتها في ملازيد لم باعتها الطلبة بسعر خاص كما أنهم تجراوا على تسبيل وبيع محاضرات محمد ويحان معيد الكلية الذي اليا للسرطة عن هذه المتكتبة وطلب من مرس الجامعة منع خدول اي طالب يحمل جهاز تسجيل او اية محاضرة او كتبا مرسوراً خاصاً بكنية النجارة، ولكن هذا الطلب لم ينقد المصورة تغذيذه عليا للم

#### حيل شياطين

وفى كلية الحقوق يقوم بعض الطلبة الراسبين في الاعوام السابقة بتلخيص الاجزاء الهامة في المواد المختلفة التي تدرس في ألكلية، خاصة تلك التى تنسم بالطول والتعقيد وهو طابع المواد القانونية بصقة عامة ويكتبونها على الكمبيوتر، ثم ببيعونها للطلبة بسعر أ جنبهات للملزمة الواحدة، وفي ايام الامتحانات يصورون أسئلة امتحانات المواد في السنوات السابقة من مكتبة الكلية، ; ويجيبون عنهاء ويقدمونها لزملائهم بدعوى انها الأسطلة والأجوبة المتوقعة في امتحان لخر العام الدراسي، ويقول ومحمد عطية، طألب بالقرقة الثالثة بحقوق القاهرة : إن له زميلاً بقى له حُمس سندن في الكلية.. ومازال في القرقة الثالثة، حدث احترف كتابة المحاضرات وعمل الملخصات لزملائه، وهو ما يُدر عليه سفلا معقولا كل شهر حتى أنه بِتضابِق عندما تاتي

لجارة الصيف، ويخاف ويقلق على مصيره ا ومستقبله حيثما يترك الكلية بسبب النجاح أو استنفاد مرات الرسوب!!

وفى كلية الأداب ينحصر بيزنس بعض الطلبة في تصوير الكتب الدراسية الزملائهم.. وفي سبيل ذلك قام عند مثهم بتشكيل أسس طلابية لحمايتهم من التعرض للمساطة لأنهم يصورون الكتب باعداد عبيرة تفوق الد ٢٠٠ او ، ٣٠ نسخة، حيث إنه في حالة ضبطهم بمعرفة الحرس الجامعي سيقولون أن تصوير الكثب والمحاضرات هي إحدى الخدمات الذي تقدمها (لاسر لاعضائها من الطلبة، وهو أمر مسموح به وهؤلاء يتفقون مع بعض مكاتب التصوير خارج الجامعة ويحمطون منها على تخفيض خاص لانهم يصورون نسخا باعداد ضخمة, بيئما يحاسبون زملامهم على سعر التصوير في السوق ويستغيدون هم من الغرق الذي قد يصل إلى ثلاثة أو أربعة وربما خمسة جنبهات في النسخة الواحدة!!

ى المسلحة الوجمانا. وفي كلية الطب قال لذا أحد الأسائذة: إن



### الصدر: موبل 2 لتخمير

### للنش والذدمات الصحفية والمعلومات

طلاب اللبزيش بلجاري إلى حيلة فريية جداً للإنجار في المحاضرات، وهي أن يقوم كل وأحد سفيم باخذ درس خصوصي عند اسالاقة الدول المختلفة، ويلخفون طبرائط الدروس وينسخونها لام يبعودها إلى الطالمة الإخذية يلائين لا يلخفون دروسا خصوصية، ويحققون بلائين كا يخفون دروسا خصوصية، ويحققون بلائين كا يكون البلغة ٥٠٠ هيمة، يستاجع المطالب للأسئلة في كورس البلغة ٥٠٠ هيمة، يستاجع الماسات

ان يبيع تسجيلاتها لزملائه باكثر من ۱۰۰۰ جنيه الله عدد الله عنه عليه المجتث أو الهياكل التظمية التي يحتاجها طلبة المؤقتين الأولى والثانية في درامستهم لمادة التشريح، حيث شير ونها من عمال المشرحة ويبيعونها لهم.

#### مبادىء الإخوان..

الإخوان المسلمون بخلوا أيضا في لعبة كتابة المحاضرات وتصوير الكتب الجامعية، خاصة بعد فقدان سيطرتهم على الاتحادات الطلابية معد استبقاظ الإغلبية الصامئة من الطلاب وممارسة حقهم الطبيعي في الانتخاب بعيدا عن اقلية الاشوان المنظمة، والهدف هذا ليس الربح بالطبع، ولكن لتوصيل بعض المبادىء النبنية والسياسية لطلاب الجامعة الذين يشترون المحاضرات التى يبيعها الإخوان، والتى تكون ارخص سعراً من تلك التي يقدمها الطلاب الأخرون وفى وسط المحاضرات والكتب وعلى الهامش يكنب الإخوان افكارهم لتتسلل إلى الطالب بطريقة غير مباشرة اثناء مذاكرته للمادة، مثل مطالبة فتيات الجامعة بارتداء الحجابء . ويعض الأقول الماثورة عن الشيخ حسن البنا (مؤسس جماعة الإخوان المسلمين)، ويعض المعلومات عن الإقلبات الإسلامية في الدول الاخرى، والسطين والدور الذي يقول الإخوان أن حناههم العسكرى لعبه في حرب ١٨، وبرغم رخص السعر لا يقبل الطلبة على شراء محاضرات الاخوان لاحتواثها على مبادقهم التي يرقضها الكثيرون داخل الجامعة، ولكن هذا لا يمتع من انها تحد إقبالا في بعض الكليات كدار العلوماا

### التحكم فيها.. صعب

ويصف د.عبدالحى عبيد نائب رئيس جامعة حلوائن اشتون التعليم والطلاب إقعال الطلبة السابلة بأنها مسئلة أخلاقية في المقام الأول ويجب أن نتعامل معها

على هذا الإساسي الفلهم طوالا المهم يعتمون على حقوق استانتهم وهو المرمؤوش الخلافيا، ويرى ان مصابد الفراد وقالية بعد الحراق المستعدية بعد الحراق مصدية الفراد وقالية بعدل الحراق الميتم يعتب المصافحيات ويبديها إنجاداتهم المتاسبة المتحرب عياب المستعلق مطلبها بما يقبل أما الإسلامية المصرف الإسلامية المشافحة المتحدد المتحدد المتحدد المتحدد المتحدد المتحدد المتحدد والمتحدد والمتحدد والمتحدد والمتحدد والمتحدد والمتحدد والمتحدد المتحدد المتحدد المتحدد على المتحدد المتحد

ناصب خليفة



الصدر: المحاول الر

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

. وزير التعليم العالى يعترف:

# إعادة تأهيل أستاذ

الجامعة . ضرورة!!

الله . وقتر . وقتله المركة المدالة الهائمة في ضمر الطبيطاتية وقتل على مقد . وقتلها المركة الدخلة المركة المركة المدالة المركة ا

سيدرون من مراحية المساورة الم



### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أسياب التدهور

يَهُمَا أُلِيكُونِ حِمْوَةً عِبِدُ الْعَظْمِ أَمْمَادُ الْاقْتَمَادُ بِنَرَاعَةُ الْزَمْرِ فَرَعِ أَمْبِوَهُ أن تَضِيةً ضَعَفَ الْأَمَادُ لِنِي بَعْضَ أَمَاتُمُ الْجَامُحَاتُ رَبُواْ بِمَوْامِلُ كَثْيِرَةً مَنْهَا الْكَتَاب توجه به التبادي و يقول المحالة الوجامية دراية المواط كيرة ما يتواط كيرة ما يتحد أن الجاملي وزيادة أعداد الطالب بالإشل الجامليات ويكثلا سرة حالة الإشارية الجامليات وعلى فرامل تشارك في التقارية إنجابي على إنداء الإساداة الجاملي مثا يطالات قضية ضعف فارتيات التي لا انتخاب على طبيعة الدور الذي يتري به إستاد الجامعة.

منط الرائحات التي لا تنسبي مغيلية للور التي يقرع با مسالة مجمدة منط الرائحات المسالة والمسالة المسالة للمسالة للورائم في المسالة المسالة للمسالة للمسالة للإسامة للمسالة المسالة للإسامة للمسالة المسالة المس

برسالته التي يؤليها.

#### إهمال الوزارة

ومن طبيعة للناخ الذي يعمل فيه استال البعامة وسدى تاثيرة على الآلاء التولّ. الدكتورة جلهان وشكى عميد خلجة الإصالح الأسبق إن وضع استاذ الجاملة قد وصل إلى منطقات خام بعد أن اعملت الوزارة إعداد فلناخ الناسب والنسال في للكان الذي

يليق بالعملية الكرزيمنية والتجمعيلية إلمالان سواركان ذلك متطقا طاعات للماشرات ال مدريات الجامعة فضلا عن شعر تراير إساليب التكرولوجيا الحديثة في انتظيم. وقضيك إن تراكم الشاكل اللفاة على عائق الاستان الجامعي جماته يلكر في كيامة مصنيات إن اردم المتحدة ( الشاعة الله المتحدة المجتمى عدمة يعدد الم تجدد المتحدة المجتمى عدمة يعدد الله من جيعة الشمري عليها بالذاك شرع المحتل المتحدة المتحدة التعليمية إلى المتحدة المتحديدة إلى الطاقية المتحديدة إلى الطاقية المتحديدة ا الشفال البعش من الاسائلة بتكرة الإعارة الخارج بهدف تحسين النظل وهو ما أدى ليضيا إلى ضيف مستوى الالماء التدريسي بسبب هالة الإحداط التي انتابت المديد من أسالتة الجامعات بسبب شعف مرتباتهم التي يعيشون بها على حد الكفاف.

مواكنة التطور

ويكائنك التكتون لحمد ابو الرقا أستاذ القانون النولي بجامعة التاهرة عن بعد أخر يونية المحدود تصديد إن يونه تصديد العادون الطوي يوند المحر في قضية غمضاً الآداء القروسية بالاستاذ الهامة الذي تجاع شعف الأجور براه عدم قدرة بقض اسائلة الجامعات الأدونية بهذف الوقول الماسال في مجال الدار شداء الذراجم إلى السنذ الجامعات الأدونية بهذف الوقوف طر أحدث كا يصل إليه الطوق م مخطة دورج العربيات يوفورد إن يقادينها إث تتراجعها طبيعة عمل السناذ الجامس. تثمثل في ضرورة اطلاعه على أحدث الدوريات الطمية والأبحاث الدراسية كي يستطيع أن يراكب كل تطور في مجال تخصيصه وقدة الأمر لا يتحقق إلا من خالل تواجد مكتبةً كبيرة تحزي كل هذه الدراسات أن عن طريق الاحتكال المباشر بجامعات أوربيا رامريكا وفداً امران ليس من البدول على استاذ الجامعة في ذل ومُنعه الحالي اللَّماق بأي. منهما مما الريالسلب على قدرته العربسية ويري أن لجور أساندة الجاممات قد شيدت زيفًاك في الدُّدُرة الأُخذِرَّة إلاَّ أنها لم تُسَكِّعُ مَنْ الأَسْلَقْرَارَ وهِي مائكَ بالبِحض منهم : غُساراة تولِيق أرثناعه أطالية وذلك عنْ ماريق العمل في للكاتب الخارجية أن الجامات - جوي رسد منها به من صويل معدامي نتصره مطارجها او لجهامات الشاسعة (19 الى يومد اللبات في رقادة على الطارفياني عن معام الباحث في الرواحة المادة الله الله الله الله الله الشاري رسارة في لكانات أن الهامات الشامعة القويمة المادة من الانتجاب الله على المادة الله الله الله الله الله الأساليمي في العالمة وإنكس الأن الله ضعف إليان الله الله المادة على يعمل العالم،

#### منريبة التخلف

ريمياً إذا كان لاستاذ الجامعة حق اختيار القررات الدراسية التي يقن يندروسها المطالب بأنتكاس ضعف مرتبه على طبيعة للقررات يتيل الدكتور باسر العبل - اسلاد اء للمناعد جامعة النصورة ـ أن تحبيد للقررات يتم من خلال مجلس التجم المصاب المناطقة على المنظل الله لا في عبلية الاختيار الا أن هذا الامر نظري نقط دون إن يكن تطبيقيا، ويضيف أن غدم أفترة إستاد الجامعة على شراء للراجع أو الاحتكاف بل يكون تهيئية . ويصفيه من همام الدول منها المجتمعة الى صدرة منزيجة من المحتمدة المتحددة المتحددة المتحددة الم بالله مسابة الطبقة في الجنارية تجمله يلون في دائرة علمية مصدة بعشار ماتحد المتحدل طالبة خلال رسالة في المتحددة إلى المتحددة في الوراق الأبحث الذي تقدم بها اللاجة المتحددة المتحددة المتحددة المتحددة ا



المدر: الكافرار

### للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

ا تحقيق؛ بشير العدل

يالا. فأن القريرات الداخرة بمكن بها استقا الله والكاري علما في الاجتماع المراحة في المناحة المناحة والانتجاز من المناحة المناحة والانتجاز المناحة بعد أن الداخرة المناحة المن

سترى الآن والمدرية كالي إلى إسمارة رئيم مسترى قال الاستثناث المهامي بند أن رؤسانا ما المرحية الكورية إلى المرحية المرحية المهامي بند المرحية المرحية المرحية المرحية المرحية المرحية المرحية المرحية الكورية الكورية

اما التُكتون عامد زهران ، الاستاذ بكلية التربية جامعة عين شعاراً . فيزكد ان للزدر كان يهنف بعق ألى رفع مسترى أناء الأستاذ الجامعي بعد أن أنخلف بشكل ملحوة وعن غير قصد من جانب الاستاذ الجامعي ريقول أن سلك التدريس بالجامعة بينا منذ التعيين بعرجة معيد وانتها، بعرجة استاذ وإثناء مند الراحل التدرجة الترقية الرطبقية يجب إن يكين هناك ترقية مماثلة في أمكانات الاستاذ بالشكل الذي يممله قائماً في مسراب العُم دين التفكير في الاتصراف عنه سنيب مشكلة تراجهه كما يجب أن يبلي غضر فيئة التروس منذ خطراته الاللي بناء ثقافيا رعلميا يجعله على قدر سبنوايته التثقيفية والتطيمية ريرى التكثير زهران أن أستأذ المِامَعة في هذا الرقت بل وكل العاملين في مجال التدريس سواء في الدارس أي الجامعات يواجهون مشاكل جسيمة كفيلة بأن ينصراب الراحد منهم عن عمله الأسامين الى اي عمل في مُجال اخر يقدر جهده العامي والعقائي.. ويضيف ان الطالبة برقع الله مستترى عضم فيئة التدريس لايمكن لن تؤمن بها في ظل أتعدام نحول اللرسين واعضاء هيئة التدريس بالجاسمةرايس انل على ذلك من انتشار سين محربين و تصديم معجد محروس ومجمعوهم عن من عالم مستخد اللهرة ويشروط الدكتور فروان غرية واستخدا في المرحدة وهي الواقع المصاورة المصاورة المحادة المتحدة وهي المحادة للي المنزعات من مصاف العمل الجارة المركزة اللين يقومون باعطاء الدورس، والمصاء الدورس، والدورس، والمصاء الدورس، والدورس، والد للتخريس، ويلامس المختبي زخراق المخرفهارة، فتان يموحي باستود منزياني الخمومية من معايلي المضاء هيئة الكتريس بأنهم الإجنبين مايتيان سيناتم يتكنبه من دواسلة طبق البحث اللحم الذي استود المال الاقتصادي من الأداة الأيان بالحركة له حيث أدى ضعف نخول الإسائلة ألى عدم قدرتهم على الأطلاع على الرسائل الطمية اللهم الا الاسائلة الزائرين الذين تمكنهم غروفهم الانتصابية من ذلك أما غالبية الاساتاة فيسشرن على حد الكفاف ورغم كل الانتفادات التي وجهها اساتاة الجامعات العملية التعليمية الا أن البكتير صلاح للراغي - استاذ الكيمياء يكلية التروية جامعة عين شمس كان له راي بذالف الرأد السابلة ولشمت في الدروس المُعمدومنية غير موجوبة بالجامعات مثنيرا الى ان مثا الامرام بمثل الى حد النامرة وان كان يقيم به بعض معارض المضاء مية التدريس من مُسعاف الناوس ولم يمارون بكل وسائل الردم من جانب كلياتهد. وفي كد الدكتور للراغي على وجود التدور داخل الجامعة التي يصدر على تهجها صفار الاساتلة وهم لاينطون الى العمل الجامعي على إنه تجارة وإنها هي رسالة علمية نجب السير عليها على العوام وحول لحقيار القررات السراسية تول المكاني للراغل فن مَمَا يَتُمْ بِنَاءُ عَلَى رَعْبَةُ الْكَايَةُ ويِتَمْ تَعْسِلُهَا فَنْ تَنْظُبِ الأَمْرِ مَنْ لِبَهُسَ النَّبَعَ ميرين و معه يها منها من ويصد معين يوم مسيعة م سبب معين ما جيش مطاعة حيث الام مالأنشاغا بوسطها منذ فائزة العسيف ويناك فأن الانعاء بأن يضع الانسانات " المسعة المنطوعات المساعة بعثمال لانتقام مع المنابعات للهيئتم لا أبسياس له من " المسعة المنطوعات للى وجوزه يعنش اللبيان فن عرض نفس الخوضويات وفر بالمبعود 1.324 . اليمش تعييلاً للمنهج وبعق استغير معصري



التاريخ: ٨٠٠/١٩٩٩

### للنشر والخدمات الصحفية والعملومات

الجامعة، ظامرة سمية أم

رای بذول آن تسبیس

المامعة دليل على أن كلا من المالب والاستثاد سهمسرم

بالشيأيا وطانه، فالكلمة ليست

مرادقة المزبية أو المسرأعات

الأبديراني إنا السياسة

تمني كل ما يتعلق بالسياة

البومية لكل مواطن من لحظة

الثيلاد الى نهاية العمر، فهن أغيف الضيئر، والتعليم والمسعة والله العنب، والجعاء

النغى والبيئة النطيفة، والفرصة

للتكافينة في المحسول على

ميل. باختصار مي كل حياته، لذلك قالديمقراطية الحقة تعني

بدنت صانيممراهية المطلة تعني الشاركة في السياة السياسية، ولي صطع القرار من خسلال القرارات الشرعية، في كل ما يتطلق بامير المياة اليومية.

رسيسم الجامعة، اسائلة،

وطلأباء مشموين، دون انتظار

لدعموة أن يقسواوا رايهم في

قضايا للجدمع ومشكلات، فالجامعة من التعبير الجرئ

انها خروج على رسالتها؟١

الأغر المزيبة، وأي السير غير ذاك وهم واستعال. فالتمزب فأمرة غطرة تهدد جر الجَّامِيَّةُ الذي يُجِبُ أَنْ يكرن مستقرا متفرغا للعلم والبحث الطمئ، رهذا ما نادى وبيحت العمى، وقدا ما تادى به استاذ الجيل أحمد لطفي السيد اول منير للجامعة المرية (جامعة القافرة الآن) عندساً راى تلاعب الأهواء الشخمعية والدربية ناذل جدران الجامعة، أبي فترة المُشَكِّلًا لَهُنِيَا أَنْ مِنْ مِنْا كُلْسُونَ وطالب بأن تبتعد الأمزاب عن الإنصال بالطبة لأن اتصالها بهم يقسفس على الإخساء بور المامعي ويضر بالتريبة المامعية، فالمامعة وجدت فالعلم والعسرفة والبسعث والدراسة وإعداد الكرادر الفنية في التخصصات الفنافة ليكرنرا في ضيم الآثي للرشنين لأستهم الي طريق النجساح، والمبيرين كمركة اللمها ورقيها في عالم منفير التصارع فيه خُلَى القيم العلمي رائكترادون

الاتمادات الطلابية (برلان الطبة.. ساحة الشبريب على القيادة وحرية التمبير وأحترام الرأى الأشر، وميدانا لمارسة جميع الانابطة الثقافية والفنيسية .. الغ وان تنظم للجامعة الندوات والمأشرات رتدعر إليها للتشميمين من طمائها، ومن رجال الفكر والاب والثقافة من خارجها لَنْسَرَحُ الشَكَالَاتِ وَالسَّلَانِ وَالسَّلَانِ الملول، نسيكون الطالب على وهي بقه خسايا وطنه، ويكون المتمع على وعي برأى واكر الماسعة. ومن خيلال هذا الامتزاج بيرز دور المأمعة الريادي في إعسداد الواطن الصالح الذي يمرف واجباته فيزنيها كاملة، ريمرف عقرقه فيحرص عليها دون إدراط أو تفريط رمن غسلال هذا الاستسزاع تنمسو ألريع الجامعية، وتسمو التصرفات، وتكون الجامعة قد أرست دعائم مجتمع الحب والتراحم، مجتمع كل للنتجين، العاملين بمستق من لجل التممير ويمجا ييض المتطل والناقشة مستمرة. والمسردي.

والمسريح، وهي فكر وسقل الأمة وراتدة مجتمعها. والرأى الأخسر، يرى أن السياسة إذا بخلت الجامعة

إنْ القصل بين الدراسة والسياسة يجب أن يكون التزاما قوبيا لمبالح الجامعة من ألب أب درب العلم من ولهيالها للتمالية، وعلى



### المدر الأهراف

للنشر والغدمات الصحفية والمعلومات

# البنك الدولي يشيد باهتمام الرئيس مبارك بالتعليم ومشروع ادخال التكنوله هيا للمدارس

كتب محمد حبيب وايمن الهدى:

سيمية والدنة القواري أن يدم مشروع الطوير المائمة (المسلم 4-1 الموارد المطلم 4-1 الموارد المطلم المائمة (المسلم المائمة (المسلم الدائمة المعلم الدائمة الميلما الدائمة الميلما المائمة الميلما المعلم المعلم المعلم الموارد والموارد إلى المائمة الميلما المسمم المعلم الموارد المائمة الميلما المسلم المائمة الميلما المسلم المائمة الميلما المسلم المعلم المائمة الميلم المائمة المعلم المسلم المعلم المائمة المعلم المسلم المعلم المائمة المعلم المسلم المعلم المائمة المعلم المعلم

ناور تشايم الآناد او الله الواقع المائة المنافرة المنافرة الله الواقع الواقع المنافرة المناف

نرقيع اتفاقية مع البتك بشان

غارع الرئابات المتعدة.
وأضارت سائ فصورنج
وأضارت سائ فصورنج
إلى أنظر والبائك الدول إلى أن الرحاة القبلة سنظميه.
زيادة القسيمانين مع وثارة
رجال الأعمال في الإسهام مع مجروات طور التعام في الإسهام في مدروات تطوير القطر،
والقي من جهة المسرى التكوير مفيد شبهام على التكتور مفيد شبهام على

مقدمة من البنك الدولي للمصبول على برجتي الماجمستير والدكتوراه في لحد المجالات الشملة بالتنمية، وتضمل الاقتصاد، والمالية، والمضطيط والصححة، والسكان، والزراعة، والبيئة، والمواد

الغيبية، والينسة الدنية، والتعليد. وسحل أفرود للم على "
وسحل أفرود بأنه مسينة توزيع مدد لللم على "
أسان تضمير" ، لا ألجمان الإساري السيخ السابع المسيخ السابع المسيخ السابع المسيخ السابع المسيخ السابع المسيخ السابع المسيخ المسيخة المس

ليبنا الدارسين في القاتم إليان واشداد الدكترو كمال درويش بالبهدود المسروة التي بذات خلال العامن النامسين ارضع الاستراتيجية القومية لتطوير التعليم الداني واشمام الوزارة بتطوير الماعد الفتية، التوسطة.



إم 1/2 م: خولطاً

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# الفوضي تجتاح بعض المدارس والمعاهد بكفر الشيخ رفع العلم الإسرائيلي بدلا من المصرى فوق مدرسة ثانوية (

المدرالإسرائيل بيلان عرب هد نشخه بالدرائيلة اللاسمة (الالكيل في المواقعة المدرائي في الحالة المدرائي في الحالة المدرائي في الحالة المدرائي في المواقعة المدرائي في المواقعة المدرائي في المواقعة المدرائي في المواقعة المدرائية ا

كلب — جسس دالي ادا // لدف الهيذا الالزي بالثانى الدينة والتعليم والساعد الأزمرية السيطرة على ملكة القادر والشات على الساع نقوات خرية على الهتم اكتاري والموحت الواحظية والمسيد والاستهتار عالات يليزة على الطاع التعليم قادر حالاي معان عالم على المراحة والمالية على الاستهتار عالات عمان عالم عالم المالية والمثال المدرية والمؤلفة والمثال المدرية والمثال المدرية والمثال المدرية والمثال



المصدر : الأهران

عوم \ الكال : خوالنا

للنشر والخدمات الصحفية والمملوسات

عاجل إلى نقيب التطبيقيين:

### تطوير الماهد الصناعية أصبح ضعرورة طبعة

عشرات الرسائل التي تقديناها تطالب فيت التطبيقيين الاخصائل لمن المساؤلين التطبيقيين الاخصائل التين المساؤلين التطبيق خرجي هاه المساؤلين المساؤلين التطبيق بيض الرائبا عند المساؤلين المساؤلة الم



المضدر : ـــالنُّكِرُ المِـــ

للنشر والخدمات الصدنية والمعلوسات

## تشجير جامعة جنوب الوادى بأشجار تطرد الناموس!



## للنشر والذدمات الصحفية والمعلومات

بوعز

طوارىء غواجمة أزمة الصفرين

كتب: ضيباء عبدالحمد

ه اركار استحماد تطامي

التحليم الدخلي الإنجاد العامي
الربية حمكاة الكبيوتر الغاسا
يسلم ١٠٠٠ والتحساسان من ابن تعليات لها، كان التكري درابية
تعليات لها، كان التكري مايد
تهاب رزي التعليم العالى الترابية
البحث العليم العالى الالربا

المعلوسات التابعة الأكامينية البحث المثمن بين تحرين العلوان به وقرق مركزا العلوان به وقرق المدينة والتحديد المدينة والتحديد المدينة ا

المنزاريء سنينا الراجهة منا الدولف من يوم 14 يوسمور العالم، وسيتم للته بالتسديق مع المجهاز المركزي التبرئة المائم بالإحصاء ربع شبكة للتفريف المناصبة والمجاس الاطني الجلمات والشار المعدم ميافياسات رئيس الشبكة القريبة المطورات أي وسنتين مناك ورساية سل الماغ الا يستكون مناك ورساية سل الماغ الا

سلمة لرسيف مسوى هد كبير من المفرق الأليانية لهذا الدرفر و السابق الله منذ موالع على السيخة المؤتم على المناسبة على المناسبة عن مناسبة على المناسبة المناسبة



المصدر : التَّكُمُ إِمْ

لنشر والخدمات الصحفية والمعلوسات

### تجدید تعیین ٤ مدیرین بکلیات بنها

يلها ، حكل الإهراق ذير الكثير مديد لعين أربة إلتام القالم لحيد لعين أربة بعد عين باساء الرائزي في بابد بولك المائز الأن من بابد بولك المائز الان من المائز المائز أمن كها اللحيار الوضح مديد التعالى أمن كها اللحيارة ويضرحة مدير المن كها اللحيارة ويضرحة مدير المن كها اللحيارة الموضوة المن كها المرائز الميام المن كها المرائز الميام المن المناز المائز ويشوع المناز مدير همام المسائز المناط مدير ممام المسائز المناط مدير ممام المسائز المناط مدير معام المسائز المناط مدير عمام المسائز المناط مدير عمام المناط مدير عمام





التاريخ: ٨/٢/٨ : التاريخ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلوسات

# من يرفع عنا المعاناة

نمن شريحي كلمة اللغة العربية ، جامعة الإنهر قد للمعالقة الدلاما للشمل وتلفة عربية في المسابقة الدلاما للشمل وتلفة عربية في المسابقة المحدد عنها وزارة الدرجية والخطيب وقد تم ترشيحنا مدلا لشمل مناه لوزارة الدرجية ولكن ثم استجامات بعد ثالثة من المتعلمية ولكن ثم استجامات بعد ثالثة في لجنة العثبان إلى السبيد الوزور رحسين كامل بهاء ليدرن ويحد ما أشاسة الإفراضاء له في مشخلاتا وأشا ليدرن ويحد ما أشاسة الإفراضاء له في مشخلاتا وأشا لايدرن ويحد ما أشاسة الإفراضاء الإسلامية والدراسات العربية بل شريحين الكليات الإسلامية والدراسات العربية بل شريحين الكليات الإسلامية الإفراضا والمراسلة الأرض أن المناس الإسلامية في هذه الوظافية عن الإسلامية في هذه الوظافية عن المراسلة بل المناسبة الإسلامية في هذه الوظافية الدراسة المناسبة الإسلامية في هذه الوظافية الدراسة المستبد الوزير يحدل مشخلات المناسبة عابرة عمل أن الدراسة عام ماهو عليه

خالد أحمد محمد حسن



المضدر التكاراه

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلمسات

١٩٩٩/١٢/٨ : خيالنا



مماقظ أسوان والقاء مع رئيس جامعة جنوب الوادي

# افتتاح كلية جديدة للآداب بأعوان في العام المقبل

اعلن الدكتور عبد المتين موسى رفيس جامعة جذوب الوادى أن مكتب المشورة العلميية بالجامعة يضمع كل إمكانياته في خفضة محافظات جذوب المسعيد ومشروعاتها اللتصوية بالإضمافية إلى إنشاء مكتب لإجراء دراسمات الجسدوى الاقتمانية للمشروعات الاستثمارية.

جاد الله خلال إحتماعه بالبكتور عمل عاهر محافظ اسوان وصرح التكثير محمد حصدين رئيس فرع الجامعة باسوان بالحداء التكثير في المحافز المتحاول ا

موفق أبو النيل



# الصدر الأقراب

### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات 👚 ال

برنامج عمل للتعاون بين مصر والبنك الدولي خلال عامين

## ٢٠٠ مليون دولار بشروعي تطوير التعليم الأماسي والجامعي -

لطن المكفور كمال درييل نائب رئيس البنك الدريل أن المجز في الوازنة ليس له تاثير على مسيرة الاقتصاد، ونشة الإسلار الانتسادي في مصر خلال الربطة الثاني أنفاسات لهديضت على المساكري ويلي أرسهم التكاوى بطلاً ماهم الكاوى على المساكر مافلت عبد رئيس مجلس الزرزاء ما تحقق خلال للرجلة الفاضية في برنامج الإصلاح الاقتصادي، برا بماد برزيول أمس مع التكاور حصين كامل بهاء اللين رؤيد

التربية والتعليم إصحام البدل الدين التعليم المساهر البدل المساهر المساهر الإسامي المساهر المساهر الإسامي المساهر المساهر المساهر مديد شعبات ويزير السلام المساهر المساهر المساهر المساهر المساهر المساهر ما المساهر المساهر من المساهر المساه



# المدر: - أفيك عم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٨/ ١٩٩٨

ہ ھوارات ●

وزيـرالتعليم يرد على ما خِاء «بآخـر

ساعة ، عن انهيار المدارس ،





التحكومة وفري الاحتمادات. لصيانة اللهارس

وقامين سيلامتها

المالية الكالمالية المالية الم

ه بعد نشر موضوع آخر ساعة التعامل الإنهامات بهد يكوارث جميدة الذي قراه وزير التربية والمعامد كان المحسور حسين خماس بهاه الدين أحلمت وزودر على التحاوزات والمقالمات التي الركات من بعض المدين الدارس والادارات ما تسني في حدوث التعابات وخشائر بدائم لادارس، و فقد بنا أقد تحر بهاء حديث قائلة بدائم لادارس أو الحوالة المحروب على مصاحب كان التلامية فهم أمالتي وأنا أن فعاد، است أما لابني قط وأنتي شخص بابة ومصاحبة حيل كل تعديد أما المنافئة المنافئة المنافئة المنافقة المنا



### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

ه وماذا قعلت لكى تحمى أبناءك من اهمال للسئولين ومديري الدارس والإبارات مما تسبب في وأنوع العديد من للخالفات والتلفيات بألنارس!

- اقـــد حــــمال مــديدرو للنارس اللمحدون والذين ثبت الممالهم على التمس مقاب املكه كدوزير التربية والتعليم وهو خصم شهرين من الرتب. ويعضنهم ثم نقله إلى أمصال أغسرى بمناطق نائية .. فأن اتسامح في أي اعمال فأحسان في كل بلاغ يصلنا في هذا

ويضَعيف الوذيو : فيهناك إجراء لأي خطأ يقع وليس أسقط باللسبة للمبنائر الدرسية فاي خطأ يتحلق بالنظافة ارترزيع النامج ارانتشام النراسة اراعمال الصيانة ارالنناية بالانشطة.. فيناك متابعة بثيثة لكل هذه الأعمال من جانب اجهزة الوزارة رمكتب المتأبعة التابع لكتب وزير التعايم. إلى جانب انان أكاف جهاز الرقابة الإمارية الذي براةب المعل بالأجهزة المكرمية وطبقا لهده التقارير اتفذ الاجراء وهو ينقسم

ه الأولُّ : إِنَابًا مِنْ لَمِسْنَ آنَاءَ عَمَلُهُ ومكافئاته رهذا أمر هام. النائي : مــانــاب النبن امـملوا وإساءوا التصرف في المستولية النرطين بها.. مثال بالأمس كان مثاك تقرير للرضابة الانارية عن الاستتمنك للسأم الدراسي.. وقد تناول التقرير عددا كبير من الدمانسالات. وكان من نشيمت إثابة العشوات من مديوي المدارس بمبالغ مالية مجزية لانهم اجتهدوا.. وتوقيع جيزاءات على الذين اقباع حسوا عن أماء وأجبهم. بل ولم يكتف القرار بمعالمة عُولِينَ السعفار بل استد الأسر إلى عقاب مديري الادارة التطيسية التابع لها الدارس القميرة.. وكذلك مدير الديرية التعليمية التابعة لهم وهذا مبدأ أعلنته من قبل وهو أن الشواب والعقاب أن يقشصر لقط على معقار الوظامين لأن أي مستول من المفروض أن يباشر مستوليته في الاشراف والمثابعة الميدانية.. وهذا الأمر يتم يالنسبة المدارس والأبنية التعليمية. ه ومسا هو دور جسهساز الرقسابة الإدارية بالنسسية لهيشسة الأبنيسة التعليمية؟

- ايما يتعلق بالابنيـة التطبيية يطبق عليم ناس للبدا والنابعة من جانب جهاز الرقابة الأدارية.. فمن للفروض أن هناك خطة لجلة لبناء للعارس وللاحلال التعريجي المحارس القصيمة.. وخطة اغرى عاجلة تشمل المسينانة الدورية المحارس لقصيد أي خطر مكن أن يعدث لأى مدرساً.. والتَّفَاذُ الأَجْرَاءَاتِ الماجلة اللازمة.. وأي تقامس في تنفيذ مدد الخطط يشفرع لبدا الثراب والطاب ريضيف الدكتور حسين كامل بسياء الدين.. وهمنا أود أنَّ السول أن أوالياء الاستور اليفسسا لابدان يكون لهم دور واضع لأن إذا كل واحد أخذ م اللامبالاء مما يحلث سنتقل الأخطاء كما مي.. لذلك فسيأن السليسينات الستى تقع بالدارس ليست للط مسئولية وذارة التعليم ولكنها مسكولية كل مواطن والد قال رُئيس الجحم فحورية أن التحليم مستسبروع تشومى بمعنى للسه يشمن كل مواطن أسملي سيبيل ألشال أليمكن أن تنتظم المماية التعليمية على النصو للطارب إلا إذا قسامت الأسسرة بدورها الريادي كالدوة ثم التعاون مع للدرسة.. ايضًا مجالس الأباء لأبد أن يكرن لها برر ميري ركذك لمهزة الاعلام واللكرين والشششين لابد أن يكون أمم

دور في التعليم. استمرار التجاوزات رغم هذه للتابعة من جانب الوزارة والأجهزة الرقابعة إلا أن التجاوزات بلخل الثَّارِس مِن حِالَـبِ لِلسَّفُولِينَ

مستمرة؟ ~ قبَّال الدكتور بهناء الدين في مدود: أملم أن هناك مستراين مقصرين وسيظل بناك بأشا من يتمسر في أداء الراجب. لانه طاللا أن مناك مسلا بشريا فلأبد من وجود نسبة غطا والغطأ وارد اذلك أكلف جهاز الرقابة الإمارية لكي يراقد مدم الالتزام بالقرأدين أوالتراحي للالبث اوالادارية سنواء في مسالات الانمراف أَوْ الْنُسِلُونِ وَإِنَّا أَكَالُفُ مِنْا الْجِهَارُ رَسِ يعت أبعدة للمعارس لاته من للمكن أن يمارنني في اكتشاف الخطأ.. رأن يحد

ينسآ من استمرار الخطا. ولكن التـالـصــيـر الذي وقع من للستولين في التعليم راح ضحيله اطقال أمر ناء؟

- هذا صحيح ولكن ساعطيك مثالا : للغدرات شارة وسنرعة وتعمل على هدم للمستمع ومع ذلك مسازال هماك ستدرات بمستر على الرغم سن الجهد البدول من رجال الشرطة!! كذلك جراثم القال معذرعة ولكن عل الضافت الجريعة رغم المسقوبات المشعدة .. الجسريعة سرجودة في كل مكان في الحالم وأبس فقط في مصرر.. ولكن مأبجب أن يتأقش هو مناهر موقفنا من هؤلاء المقصرين والمعلم، هل نتستر عليهم؛ هل نتسأمم معهمة هل تشقى الأخطاء والاهلها للراي النعسام. ؟ كلَّ مَنَا لايسمسنٽ لأنْ سيأستنا نتسم بالشغانية وكشف جديع الدخائق أمام الوابلنين. إلى جانب التصدئ بشدة للانسراف أبا كان مرتكبه بشدة ومسرامة. ه ومناهو تطبقكم على مانضر في

وأخسر ساعية، من وجبود العنديد من النارس بدون دورات سياه وهل س المكن تنصور هذا الامسر بالنسسية 1,146-511

- الوَّاقع يِزْكد أنْ عند الدارس الثي تعانى من أقص دورات البياه على سبيل المصدر ٢٠ مدرسة فسقط. لأنه لايوجد مجال لاقامة دورات مياء بهذه للدارس. \$ 1311 a

لان عناك سعارس سؤجسرة وهي أي الأصل نيللا ارمئزل رتم تأجيرها أي لم تعد من البحاية لتكرن مدرسة.. وعلاج هذا الأمر يحتباج إلى بناء مفارس جديدة بنيلة.. رمنا مايسنت بالفعل تعريجيا.. بَعِلْمِلُ إِنْنَا انشَانًا مِنْدُ عَامُ ١١ وحِتْيُ الْأَنْ األاف مدرسة جديدة ، وإنا لا استطيع أن أطالب الدرلة لتضميمن ١٠ مليارات ال المالي المالية المالي السلب بات.. لذلك بتم هذا بالتدريج ومن خبلال خطة إصلال تنفث ستريأ.. لهذا فعامل توافير الإمكانات مام جدا لميلاع مذه السلبيات.. أيضا عامل ألوات مهم.. وكذلك تمارن الاسبرة والجشمع مع الوزارة عام.

ويضيف وزير التعليم : للند تبامت رزارة التعليم في السنوات السابقة بعمل • كبير جنا انضانا الاف دررات للباء الجنيدة.. ولابد أن نسال أنانسنا دائما تَبِلُ أَنْ نَقْيَمَ أَيْ عَمَلِ.. أَيْنَ كَتْأَا وَإِلَى أَيْنُ



## للنشر والخدسات الصحغية والمعلوسات

### مهير الفسيشى

وصاناة

استنجن ترين الدوقف هستام ١٩٩١ وعادما تحدث الرئيس حسني سأرك عن موقف التعليم في محمر حيث كان هناك ٥٢ الله مدرسة.. الذالبية المالس منها تاعقر إلى الحد الإدنى المصافظة على الكرامة الانسسانية فسالعارس كانت بدون دروات مياه ونعمل الثلاث فترات وأربع

نقص الامتمادات ا ه وما هو عدد المارس التي مازالت غير مسالحة للعملية التحليمية حتى

نصدالة اليرم للبارس البتى تلاظر إلى القصات الأساسية للتعليم أسبعت

وَالْمِلُهُ جِمِدًا.. رَهَدُهِ النَّسِيَّةِ الطَّلَّمِلَةِ مَازَالُتِ على هذا النحر على الرغم من أرادتنا. 1446

والسيمية لتقبيس الاعتبيانات الكليبة الطّربة خَاصة في العام المأضى • وهل بعد حمادة مترسمة الزّمالك

وقبرت الحكومة الإعلمنانات الكافينة لصيانة الدارس القييمة؟ - المتعلة أن السيد الدكتور وابس

مجلس الرزراء آكد في جميع تسريعاته انه سيرار اوزارة الثطيم كل الاعتمامات للالبة أللازمة لاصلاع الاستوار التنبية أ والضماء على المتمالات سقوط عله

ه وهل عبدليات الحديبانة التي ستنةوم بها ميثة الابنينة الناء العام الدراسي كافية لاطمئنان اولياه الأمور

على حياة ابذائهم؟ - ذال الرزير على البدر : أنا مشقائل بسنا من موقف وليس المكارمة بعد أن من بالقبل أن مناك رشية حقيقية في توقير الاعتمادات اللازمة أرزارة التعايم وبذلك نستطيع تصليق كثير من الأمال التي تعلقها الأسرة المسرية على الوزارة لى هذا الشان.. رما لابد أن أضيف.. انه مازال الامل معقوما على النشاط غير الحكومي والعدل التطوعي لتحقيق انجازات أكبر في مجال عمليات الصيانة والاحلال والتجديد بالمارس ايشا لابد إن أذكر الدور الشرف لرجال الاسال لمى أصلاح المدارس القعيمة وبناء معارس جسدياءة وتبنى مستسروع الركيس مبارك:منرسة جميلة.. نظيفاً .. متطورة. اذلك انا سميد رانا ارى رقمة المارسة السلية المسترثية الاجتماعية ومستراب أأس المال الكأميلة بتحذبني دفيمة قسوية جداً لوزارة التنطيم.. هذاك ايضا دير كبير لابدأن تلدبه أأجمعيات الأهلية ونحن لدينا الأن ٣٠٠ جمعية في

قطاح التحليم أشمنا لهنا إدارة بسلمسة وسنكون مناف مؤشر مشترك مع وزارة الشثرن الاجتماعية لدراسة كيفية ظعيل

دور عدَّه الجمعيات والسهيل دورها. · قلت من قبل أن الإجبارة المرسية مسر اطول أجازة بين دول العالم.. الماذا لم نتم عمليات الصيانة الكافية من الصعف حلى نجنب أبناءنا هذه القوضي والدوشة الذي تشهيعها النآء عمليات الصبانة) لقبارس - منابعيث أثناء العراسة نظرا

للمسرورة النمسوي. ولكنَّ القاعدة أنَّ اعتمال المسينانة تتم أني الأجنازة المديسلية.. ولكن العسام المُالمُسي تعرضنا لتاروف استشائية عدما تنايم الاعتمادات المائية المخصمسة أوزارة الشعليم من جبائب الحكرمة لصيبانة الدارس.. بل ولنفس الاسبياب اضطررنا لىناء ١٠٠٠ مدرسة جنينة بدلا من

۱۵۰۰ کیا کان پمنٹ کل عام، ويستطرد وزير التمليم: ومع ذلك نامل أن يتم المسمل بالمارس التي تتنظم بهما الدراسة في أشميق تطاق. وإذا رجدنا صمرية في ذلك رأن عمليات السيانة سترثر على انتظام الدراسة سنعمل على اغالاه (ادرسة.. ما) إلى جانب أن هنَّك تعليسات بأن يتم عنَّا الممل بأقنصي سرعة ممكنة بصيث لانؤثر على انتظام المطيئة الشعليمية

اوعلى مسمة ارلابنا. مادت فردی ه مِنْ خَلَالُ الْخَطَةُ لِلْوَشِوعَةُ مَا هُو الزَمَنُ لِلْمَالِـوْبِ لَلاِنْتِهِـأَهُ مَنْ أَهُـمَـأَلُ

- لُجِـابِ وذيرِ التعليمِ صوصْحًا : أنْ مطيأن المسيسانة والامسلاح والبناء مستمرة خامسة أن لدينا ٢٠ الك معرسة تديمة في عاجمة إلى اعتمال بالله .. إلى جماني البناء من أجل الإحلال والتجديد. رهفا بنطلب استعرار المعل لتنفيذ الخطة في أثل وقت معكن. ه مِعد حسادث مندرسة البرمالك لاحظنا عودة نظام فترتين وللالة لبعض للدارس فيهل هناك أجراء لعلاع هذه المشكلة خاصة أن العديد مَنَ الْبِلاغَاتَ بِصَلَ يُوسِا لَهِيلَةَ الْابِئِيَّةَ

عن مدارس مهددة بالإذهبار؟ - الواقع أن حادث سيور مدرسة الزميالك أحدث نوعيا من الحوف لعنديد من إدارات المعارس. وبليل ذلك أن العديد من البالاعات تصلنا بإن الدارس في سالة خطيرة ومهددة بالانهيار.. وعندما تذهب اللجان اللغنية المعاينة، تجد أن معظم هذه البلاغات وراءها عامل

ى.. ومع نكك فسلمن للشب ويتم مصاينة كل بالأنح وهذا الامر كان متب من فَسَل وَكَانَ يُقْسَمُ فَي اطَارَ خَطَّةً طَوْيَاةً الأجل تعمل على بناء ١٥٠٠ عدرسة كل عنام وصيبانة ٢٠٠٠ صدرسية سفرياء رملة بكالأف البالاغات النش تأتى إلينا من المعلوس والادارات الشعليمية وهي غير مرتبطة بالشطية وهذا أسر متبع منذ تسع سنسوان والعبصد لله صلا وقبوع الزلزال لم تعسيث أي انهسيارات اوأي حدوادث. ولذك صاحدث في مدرسة الزمالك مسادت أسردى ولايجب أن نبني حكمنها على الوزارة من خملاله وتنصى

كل الانهازات التي قياست بها في سجال السيانة والبناء على مدى أ سنوات. ه وهل هناك منازج النشكلة للعارس الجديدة التي اليمت على أرض ف صَالحًا منا عرضُها للانهيار المانة لم تتم البراســات الكافـيـة لْلاْرَضْ قبلُ البناء عليها؟

- كهاب الدكتور بهاء في مسم: مناك ١٠ الاف مدرك جديدة ثم بناؤها منذ عام ١٩٩١ لم تحدث حالة انهيار والصفة في أي مسدرسة منها.. وأكن ماتتصدلين عنه هي مطرس السلام التي إنشائد على أرض طلاعة غير سمالحة. وهي للدبارس التي أنشساتها وزارة الإسكان والتصمير في الفشرة مايين ٨٢ إلى ١٩٨٩ أي قبيل انشاء مينة الأبنية

ه أيضَا هناك شكاوي صحينة من اكسولم القصامة التي تتسيط بالمدارس وتعمل على تشير التلوث بالمنطقة خامسة عندما يقودون بحرفها.. معا يؤثر على صحة التلاميذا - إن موضوع الامتمام بالبيشة

الميطة بالدارس أمر هام وخطير جدا. ولقد تحدث مع الدكترية ناسة مكرم بذيرة البيئة والمقيقة أنها تبتل اقسم البيد المالية منا التارث.. ولقد بدانا تقحر باتعكاس مذا الجسهد بالقمال، رتكني أنول أن النَّمْناء ملي تأرث البيئة ليس من مسلولية وزارة البيئة اسقط رُلِكِنَ لَابِدُ أَيِشَــاً مِنْ تَصَالِقُ مِنْ جِمَالُهِ الولىلنين مىتى تستمكن الوزارة من أداه دورها عذا إلى جانب التعاون بين وزارة التطّيم ووزارة البيئة في عندٌ أمور من أعمها أن قنصية الصفاط على البيشة امديمت موشروها اساسياً من كل المنامج فدمن ندرس للمتلاميذ مقهوم البيئة المدسية من كل سراحل التعليم.. وكيف نصافظ على البيئة إلى جانب أن لديثًا مشروعات معلية رميدانية عن البيئة بالنطقة الحيطة بكل مدرصة.



# المدر: المردى

## للنشر والخدمات الصحفية والمملومات

التانيخ: ٩٨٨ ١١١١



لم يجد مجلس جامعة الأزهر إلا انيس منصور لترشيحه لجائزة ومبارات العلمية، عقم الأزهر، الجامع والجامعة، من مدقف أو مفكر يستحق الترشيح فاتجه التفكير إلى انيس منصورا

ونحَّنُ لاَ فَقَالُ مِن الْسِصَةُ اندِسِ مذصور الثقافية، أمهو من جهة مثقف. مثقف فعلا.. لكن ما يرتاده من مجالات لا تلسق مع إعجاب الإزهرية وبالثالى ترقسحه لجافزة.

إِنَّا تَحِدِثُمُ عِنْ العَلَمِيَّةُ وَيَشْعَلُ إِنَّا تَحِدِثُهُ عِنْكُنَّ الوجِودِيَّةُ مِكَانًّ الوجِودِيَّةُ مِكَانًّ المِحْمِ انْفِسِ مَدْصِورُ أِنِي مَكانٍ مَحْلَمُ المَّلَّمِيَّةُ المُوالِحِيْقُ المُصْوِقُ المَّلِمِيِّةُ المَّالِقِيقِهُ المَّلِمِينَّةً المَّالِقِيقِهُ المَّلِمِينَّةً المَّلِمِينِّةً المَّلِمِينَّةً المَّلِمِينَّةً المَّلِمِينَّةً المَّلِمِينِّةً المَّلِمِينِّةً المَّلِمِينَّةً المَّلِمِينَّةً المَّلِمِينَّةً المُعْلِمُينَّةً المُعْلِمُينَّةً المُعْلِمُينَا لِمُنْ المُعْلِمُينِّةً المُعْلِمُينَا المَّلِمِينَّةً المُعْلِمُينَا لِمُعْلِمُونِ المَلْمِينِينَ المَلِمِينَّةً المُعْلَمِينَا لِمُعْلِمُ المَلْمِينَّةً لِمُعْلِمُونِ المَعْلَمِينَا لِمُعْلِمُ المُعْلَمِينَا لِمُعْلِمُونِ المَلْمِينَ المَعْلَمُ المُعْلَمِينَا لِمُعْلِمُ المُعْلِمُ المُعْلَمِينَا لَمِينَّةً المُعْلَمِينَا لِمُعْلِمُ المُعْلِمُ الْمُعْلِمُ المُعْلِمُ المُعْلَمِينَا لِمُعْلِمُ المُعْلِمِينَ الْمُعْلِمِينَّالِمُ المُعْلِمُ المُعْلِمِينَّةً لَمْ الْمُعْلِمِينَا لِمُعْلِمُ الْمُعْلِمِينَّةً لَمْ الْمُعْلِمِينَّةً لِمُعْلِمُ الْمُعْلِمِينَا لِمُعْلِمُ الْمُعْلِمِينَّةً لِمُعْلِمُ الْمُعْلِمِينَّةً لِمُعْلِمُ الْمُعْلِمِينَا لِمُعْلِمُ المُعْلِمِينَا لِمُعْلِمِينَا لِمِنْ الْمُعْلِمِينَا لِمُعْلِمُ الْمُعْلِمِينَا لِمِنْ الْمُعْلِمِينَا لِمُعْلِمِينَا لِمُعْلِمِينَا لِمُعْلِمِينِ الْمُعْلِمِينَا لِمُعْلِمُ الْمُعْلِمِينَا لِمِينَا لِمُعْلِمُ الْمُعْلِمُ الْمُعْلِمِينَا لِمُعْلِمُ الْمُعْلِمِينَا لِمُعْلِمِينَا لِمُعْلِمِينَا لِمُعْلِمِينَا لِمُعْلِمُ الْمُعْلِمِينَا لِمُعْلِمِينَا لِمُعْلِمِينَا لِمُعْلِمِينَا لِمُعْلِمِينَا لِمُعْلِمُ الْمُعْلِمِينَا لِمُعْلِمِينَا لِمُعْلِمِينَا لِمِعْلِمِينَا لِمِعْلِمُونَا لِمُعْلِمِينَا لِمِينَا لِمُعْلِمُ الْمُعْلِمِينَا لِ

وأنا حدثت عن العقاريت والجن والآزيق والأخضر، ومخلوقات، الغضاء النامضة سيقلز اسم اليس متممور على السعاع قرارا باعتداره واصحاء من رواية لمضاء العجل والقرارة في المحالم على مصر قفاء بل في الحالم على مصر علمي الفحات الذات وفي محورة علمي الفحات الذات والعراد الالتجاد لا يدرس حجي أي كانت المنارة والما للكفا حجي أي كانت تسبيح في القضاء الخارجي والتو تسبيح في القضاء

واللاحد خلات من العساقسة والمتعدد المعافسة بالمسهولية سيحيد (اسم النسوا ألى المائمة الأولى المساقسة الأولى عندارة والمحكولة عندارة والمحكولة عندارة والمحكولة عندارة المستوية عندان المستوية ال

رصد قر الان لم يصلفي بعد ان الزلوم. الجداء قد الزلاري . الجداء قد الزلاري . الجداء الجداء التيان ال

طبيب. بادا فررت جامعه الارهدا ترشيع انيس منصور عنها! (غلب القان ان فوازير رمخسان جاءت هذا العام قبل موعدها.. وكل عام وانتم بخير.



Harris Ldy

التاريخ: ٨٨ ١٤ ١٩٩٢ ا

للنشر والخدمات الصحفية والمعليسات

المراحة التركي المواجعة المراحة المرا



كتبت ـ حنان عبدالقابر:

اشاد الدرسون والاخمسائيون الظسيون

القديمة والمركز النموذجي للتثقيف الفكرى بالزيتون بالمستوى الرائي الذي وصل إليه

كل من المدرسة والمركز في إطار مشروع

تماوير الدارس الدكرية على مسسسسوي

الجمهورية والذي ترعاه السيدة سوران

قائرا أِن التطوير كان شاملاً.. شعل الباني

من هيث الرميمها والزويدها بالمدث الأجهزة

وللعدات ووسائل الإيضاح التي تيسر لهم

التمامل مع الأطفال العالين.. كما شمل التطرير أيغك تدريب الاقصصائيسين

والدرسين الذي اتاح لهم امكانية ليهم المادين والتعامل مع كل حالة على حُدة ا

باعتبار أن مشكلة كل طلل فردية لا تتشابه ب

مبارك زرعايتها ومثابعتها الدائمة

لتطرير مَذَه الدَّارِس وعسرمسالًا على

زيارتها قبل وبعد التعاوير كان بعثابة

قوة دافعة لتجريك العمل والانجار في

فترة رمنية قصيرة قبل المدل الزمثى التنفيذ حيث تم التجديد في اقل من أ

السهر عندما نبنت قرينة الرنيس

الشسروخ وراست اللجنة العلياً له

معافيناز خطاب مديرة مدرسة مصر

القديمة للتربية النَّكرية تَالَت: نَعَنَ

المدرسة والذئ ثبتته السبدة سرزان

مبأرك وهرصت على زيارة الدرسة

قبل ربعد التمارير لتقييم ما تم وبالفعل

ثم انجاز الكثير واسبح لدينا كافة

الإمكانيات انمارس رسالتنا

فی جبر دادی، پسیطر علیہ

للكمبيوثر لفئة العمسر وهو

جهاز جذب الإطفال الماقين

وتجاوبوا معه بشكل بلسمه الجميع واصبح لدينا قصول نظيفة مزودة بوسائل الايضماح المغتلفة أأتى تألفت نقار الأطدال وتتيح لهم قرصة الاستفادة

المستولون قالت: أصبح لدينا صمحل

بعبداء بالتطرير الذي طرأ على

وتابعت شخصيا تطوره لحظة بلحظة 🌹

مبارك لريئة رئيس الجمهورية

مع مشاكل زملانه. قالوا أنه بقضل جهود السيدة سوران

ومديرو مدرسة الثربية ألفكرية بم

## المصدر:----

التاريخ :-

# للنشر والخدمات الصحغية والمعلومات

قيسادات مدارس التربية الفكرية:

ارا عليه طفرة بأخمل التطوير الذي

بقصل تهيئة أول وهي تعادل الرحلة

سهير اهمد أبو الدهب معرضة بفصل نهيئة أزأن استفدت بالتدريبات الثي

بالمراس الضمنة أغمالت على مدى ٢٦ سنة في التعامل مع مؤلاء الألقال اكتسبت الكثير عن الخبرات كما ساعينى التدريب وبرأسة برنامج بررتاج للتدخل البكر للأطفال

الشراك الأسرة في تربية مؤلاء الأطفال مِنْهِا إلى مِنْبِ مع الدرسة سناء السيد كبيرة الاضمانيين

الناسبين بالركز قالته استفنا تمن الاختصاليين من التدريب كيشيةً التمامل مع الأطافال دري الاحتياجات

نادية أمبين سبلام - الضمسائية اجتمامية قالت بفضل رمأية السيدة سوران مبارك توقر لنا أحدث الأدرات التي تساعدنا على الكشف المبكر للإعاقة بشكل أسرغ من الأول ويصدورة تساعدنا على

ثبنته السيدة سوزان مبارك وأمسم لدينا زرش مختلفة يستفيد منها الأطفال وفقا لاعتمامأتهم فلدينا ورش وخرفة وتجارة عائشة يوسف مدرسة بمركز التثقيف الفكري بعلمية الزيدرن فالتد أدرس

الأولى من رياض الأخشال. وبالطبع التعامل مع الأطفال نري الإستياجات الخاصة يتطلب موامدفات معينة في ألمدرس أولهما الاقستناع برممالته التي يزديها وحبه لُهِــزُلاءِ الأطلقــال الذين أُم يرتكبوا ذنبا بعانسن عليه

ماعدتني في تدريف الأكال التدريبات المسية واحساسهم

الماتين ذمنيا قالت: استفنت من التبريب المدية

الوصول باسرع طرق العلاج لهم يميى غميس ، مدرس تربية فكرية بالركز النموذجي التثنيف النكري بالزيتون ، قال

المسلبة وساعدتنا الوسائل التعليمية المديثة خامعة الكسبيونر على تعليم الاطفال واستيعابهم

· · · · 77

فلدينا الأن احدث البطاريات الني تستقدمها في الاغتبارات النفسية ورمس السلوك الترافقي ركيفية يرميد السرية ترجيههم للتحامل مع استرهم والعثاية بأنف سمهم وأأيكم ومساعدتهم في الأعتماد على الدركتا فن التعامل مع الماقين.. من خلال الندريب الذي تلقيناه طوال الأجارة

> وربش للإطفال قال مصطلی سحمد ، مدیر مرکز التثقيف الفكرى بالزيتون ، أن الركز



الآهنام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلوم

ب ـ محمد حبيب:

يض مولى عمله جلمة طوان . في لهتماعه بينامة التكثير مدن مسلى رئيس الجلمة : الترتيان لفضاه بدر مدنمات رئية الفسل التراسي (الالل مسير الالل مسير الم المصدر والذات الموانية المالية الشمالان والمسئلة المثاري الارتبان على الاستأنان المالية المالية المالية المالية المالية المالية المالية المالي

للحاشرات والفسول العراسية مع التشبيد على ترعية الطلاب بسم النجورة للفش أن للخالفة ملخل الجان التي سقراجه بكل عبد الرازق إبرانيم رساسين سائمة ويحمد النمراوي رعيد الرحيم شحانة:



العذر: الأعناء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ: ٩/١١/ ١٩٩٩

# بداء الدين : بعر رائدة في استقدام الشبكة القويبة في مجال التطيم عن بعد

كتب ، أيمن المهدى:

هنيد ، دهيمل الجهوبين . الدرية والدام لجناما أسام للرسون الدرية الدام لجناما أسام للرسون . الدرية والدام لجناما أسام للرسون للسونية السونية المستوية المرابعة الشريعة المستوية المستوي



# المدر الوغد

التاريخ : المالك

## للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات



لا من حق وزير التسويب لا من موالد التحديث المساوية التحديث وسين كامل رزيلة حصص اللخلة العربية إلى المساوية للمساوية المساوية المساوية المساوية المساوية المساوية المساوية ولا تطويبة من المساوية المساوية ولا تطويبة من المساوية ولا تطويبة من المساوية المساوية ولا تطويبة من المساوية المساوية ولا تطويبة من المساوية المسا

يستلانا للاسم، وصلة ولائنا من وصلة وصلة الدوجيهية زمان وحملة الشادوية الإهرية - الرفي من المساورية المساورية المساورية المساورية المساورية الدوسية عن وحملة بين وكنا تحقيهم من نقيم لهم المساورية الدوسية ، بين وكنا محزية .

 وعندما انشأنا قسم اللقة العربية بكلية الأداب جامعة القافرة كنا أيضًا نعقى النارسين بهسذا القسسم عن

ج. مصرارف الجامعة: وخلام لهم الدعم ولا أعرزف من مما زائنا من خلام الدعم إلى المساورة الترسيرة إلى المساورة الترسيرة إلى المساورة الترسيرة الم محد والخليات في المساورة الم

علقاء الله والمراور الدرية الدرية الدرية الدرية الدرية والمراور الدرية والمراور الدرية والمراور المراور والمراور والمراور والمراور والمراور والمراور المراور المراور

إلار من المتلمية إلى معتباه...

● والحرر القصوص الذي 
ليم والذي يعقب المعتبر المحدور 
ليماء الدين إلى المضارة القرار 
ليماء الدين إلى المضارة القرار 
للسياحية عن الإحيال المقارمة 
منظما اليا والم يحمالة على 
الذي القرارة المناطق على 
الذي القرارة المناطق على 
الذي القرارة المناطق على 
الذي القرارة المناطق على 
الان مصححا مشعكا من المنتبا 
الان مصححا مشعكا من المنتبا 
الانسام القرارة المناس المناس

الكمام بالعرابية منا.. • ● شكرا لدورير القريبة والتسعليم، والنكرة الأن في ملعب مدرسي اللغنة العربية والذك العربي.

عباس الطرابيلي





# العاريخ: ١٩١٩/٩ ١٩١٩

# للنشر والخدسات الصحفية والعملوسات



المسالة يستجدة، وتشامله المسالة يستجدة، وتشامله والرسل المستجدة من طور والرسل المستجدة والمستجدة والمستحدة والمستحد

الرض • ولكن يبسلس الاهو، أدوه الاوساح السياسي، الأي يوفر مرضي وقاهري الاستقمار العمري والعربي والجنيس، ومسيوطة مسيفة، أشاحة الخوارية، والمنطقة على المنطقة والمنطقة على المنطقة والمنطقة المنطقة المنطقة والمنطقة المنطقة المنطقة والمنطقة المنطقة المنطقة والمنطقة المنطقة المنطقة

مه کنل الفروض ان یکون ما الفرس می الفرس ا

معمد الميلوان

●وضع عاطف عيد يده على حل سيريم الأره بطالة الخسريجين، ولك كُما الصور حَلُّ مَوَّقَتْ.. يوفسر ١٥٠ ألف وظيسا للنوسين والأنمة والدعاة لترسين واديمه وهدمه... وطلب من كل وزير توفيس ٢٠ ألف وظهه فسف تنفل قطاعهات الوزارة التي تتبعه ما يعني ١٠٠ قل قتبعه معايمتي ٢٠٠ عف وظيسلة أشرى، ويقتول عاطلى عبيد أن مجلس الوزراء أكتشك من تقارير الراى العام أن أزمة البطالة من أهم منا يضسفل الداس من لهم من يستني سندن والاسترة للصنوبية... ولذلك بحث لها عن حل سريع.. وسوف تنسما عومية عن الاستواف الحصوصة عن الاسسوالة والبدئ والمظهرية. الااشدي: المكومة حراما على بطنها الذي لا يستحر والسم! الطباطة بالمعلل والمكمة. وطبعها إن يدخل إحد من! وطبعا أن يدخل أحد من الأطنين أحبد للقطاع ألعام الذي يجرى بيعه.. وخروج عمالة علي العاش للبكز ... كما أن خروج المستشارين والعاملين بعد للعاش سوقا يوفر كثيرا من التكلفة. حيال الحكومة مدخية حيال الحكومة مدخية ويحتاج إلى غريدة ويحتاج إلى غريدة للأخيان ويقت المناسبة من مدخ مدخوات المناسبة من المناسبة من المناسبة من المناسبة من المناسبة من المناسبة من المناسبة ال



للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

الصدفية والمعلوسات الناريخ : ٩ / ١ / ٩ ٩ / ١ بعد فشل النظام التعليمي في اكتشافهم:

(شمادة

الموهوبين»

. أكذوبة أ

اقتراح د. مفيد شهاب بتخصيص شهادات للموهوبين

يفتح باب المناقشة

د.السيدالحسيني:

لاتنمية للموهوبين في ظل المسالى المسالى المسالى المسالى المسالي المسا

د. زينبعلي،

العزل مرفوض حتى ولوكان بسبب التفوق



# المصدر: الأصرار

# للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

التاريخ: 19/1/9

أكد الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الوزارة تولى للوهوبين رعاية خاصة حيث يتم اكتشافهم من خلال مسابقة تجرى بين العلمين على مستوى الجمهورية.. وقال الوزير أن هذاك جوائز مالية قيمة تخصص للمعلم الذي بكتشف طفلا موهوبا.

من ناحية أخرى قررد. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمي إصدار شهادات من نوع جديد تمنح فقط للموهوبين بالجامعات مع اعتبارها شهادة تخرج معتمدة من الوزارة.. وحيول هذين القيرارين تظهير في الأفق عيامة .. استنسبارات حول جدوى مثل هذه الاجراءات وأهدافها.. وهل يمكن بدنك اعتبار التعليم ذا شقين العادى والمين.. وكيف بمكن لوزارتي التريية والتعليم والتعليم العالى اكتشاف الموهوبين وسط المشاكل التي تعانى منها العملية التعليمية في

من جانبهم أكد خبراء التربية أن وزارة التربية والتعليم تَمْتَقَدَ الى ادوات اكتشاف الوهوبين.. شيما يرى اساتانة ﴿

الحاممات أن شهادة خاصة للموهوبين تعد أعملا غير مجد خاصة في ظل وجود التقدير الجامعي للميـرُ وهو ومرتبة ،

بينما اعتبر البعض الأخران هذه الاجراءات والتصريحات الاتخرج عن كونها الاستهلاك الاعلامي واقع العملية التعليمية في مصر يؤكب وجود المديد من أالسلبيات التي أذرت بدورها على العملية التعليمية سواء فيما يتحاق بالأداء التبدريسي أو التحصيل الدراسي.. ورغم كل الجهود التي تبدلها الدولة في سبيل النهوش بالعملية التعليمية على جميع مستوياتها بما يضمن تشجيع التطوقين وتبنى الوهوبين.. الا أن القائمين على التعليم في مصر خاصة وزارة التربيـة والتعليم عملوا بشكل غيـرمباشر - أومباشر -على فشل تلك الجهود بسبب عدم رؤيتهم الواضحة لشاكل التعليم قبل الجامعي الذي اصبح مكبلا بقيود تضارب القسرارات الوزارية التى استد اشرها على جسسيع المراحل

التعليمية.

والتى تبدأ باللبلة الأولى في سلم التعليم وهي مرحلة رياض الأطفال. فرقم أمميتها الا انها لم تسلم من خبيط الوداري والتناقض في القرارات الوزارية التعلقة به حيث اعتشميدت الرزارة على ادارة مذا النوع من التسطيم في أتجساهين متشمالين ما بين عدم الاعتماد علم التسعليم المدهسجي للإطلسال من ٢ سنراث ربين أثنال الأطفال بكتب منهجية أ. فقامت الرزارة بأعداد طاقات تطيمية تبتعد عن مقهوم الكتب المرسية وذلك التزاما بميثاق

الطقل الذي أمندرته الأمم الاحدة ورقعت عليه مصدر وقد معدر قرأر وزارى بعظر التعليم النهجي في وياض الأطفال التابعة أو المصفة بِالْدَارِسِ الرسميةِ والْخَاصِةِ. إلا أن الراقع يناقض للك هسيث ثبت أن أغلب رياض الأطفال تعتمد

على التعليم المهجى خامعة الرياش الشامعة ألى جانب بعض الرياض المكرسة. الحكومية. كما أن التعليم الابتدائي يحري مناهج ثقيلة اهتمدت على أن الطنا قد مرس رياض الاطفال القراءة

ما تصيب في شيطه الستري وهذا إرتبدأ معاثاة ألتخاف بجانب ضريرة حقظ الاناشيد واعطاء أبيان ناقصة لتكملتها رهي أمور تعمل على قتل ملكة ألفكر وألابداع لدى تلاسيد أسا التعليم الجناميمي فلم يكن

والكتابة وسيادئ اللغة الانجليزية

والرياضسيسات بل دخلت اللغسة

القرنسية في بعش الدارس ومن ثم

شَيْنَ الطَّلَالِ لأَيْمِلْكِ هَذَهِ الشَّدَرَاتِ رَهِرٍ

لحسن حمًّا من التعليم قبل الجامعي حيث تصوات كليات الجامعات على



## المدر الأمار

## للنشر والخدسات الصحفية والوعلوهات

التاريخ: ٩ /١٢/

أن الأمر يتطلب تعييس القيانين بالشكل الذّي يسمع بتُـراتـير نظامً براسي جيد يبدأ من السنة الدراسية الثانية أو الثالثة بالجامعة مع تواير برامج ومجموعة براسية -COUIS

es ، ذلك بهدف تثبية القدرات الشامعة للطالب المييز مع مراعاة تراسير الادوات اللازمة لذلك الرسا .tools

ريبتى د. المسيئي تحفظا على أنجاح الفطة في ظل الأعداد الكبيرة التي تتكدس بها بعش الكليبات المأمعية حيث يصعب رجور أتنوات مجاشرة للاتسسال بين الاستاذ والطالب بما يسمح باكتشاف مراهبه . الْخَاصِةُ مَرْكَدَا ضَرِيْرِةِ الْاقتِعَامِ بِمِثْلُ هَلَهُ الْتَرْعِيةَ مِنْ السِّعَلِمِينَ عَلَى أَنِ يكرن تعبين معاراني اعضاء هبثأ يكرن تعيين مساوي التدريس بالجامعات من بين التقوانين التدريس بالجامعات من بين التقوانين علميا والذين يتم تقييمهم من خلال ستواد دراسية متتابعة دون الحكم عليهم من خلال التقدير النهائي الذي يمصلون عليه في اغر سنة دراسية والذى يكرن السرب الى تلسدير ادأء الطالب في السنة النهائية مع أغفال

المستسري العلمي له في السنرات السابقة على سنة التَّمْرج، صعوبة بالغة

اميا د. زنيب على -- رئيس أحسم اميول التربية بكلية البنات جامعة عين شمس – فتري صمرية بالغة أمام وزارة التربية والشطيم في أكتشاف الرهوبين شامسة في وجود الاعداد الكبيرة بالقصول وفي ظل النامج الدراسية المالية وتقول: أن الكثافة الطالبية داخل فمدول الدارس لانقل ماي حال من الاحرال عن ٤٥ تلميذا وهر مــ) يعنى عــنم رجــوا. اهــتكاك معاشر ما بين الدرس والتلميذ هذا بِعِائبِ النَّامُ فِي الدَّرُسُيَّةِ التَّى تَثَقَّلُ العبِ، على التَّامِيثُ الذِّي تُصُولُ كُلِ تلكيره الى كيلية تممسطها مما اشعاً ع عليه الرقت حتى لمارسة اي تضاط روالت طي ذلك بهياب معظم الانشطة الدرسية بعد أن تحر وجود رقت الماراستها.

وتزكد د. زينب ان محسالة عكم مدرس واحد على تدرات التلميذ يكون . غالبا حكما خاطئا ونابعا من تقييم فردي وانما الاغتيار ينبغي أن يكرن من خَلال تقييم التلميذ براسطة عند من للعرسين في تخصصات مختلفة حقى يمكن الومسول الى حكم نهائي

اختلاف تخصصاتها ألى مجرد مكان لعقد المطقات الخاصة على الدريس الفمدومدية التى امديحت من سمات الحمل لاعضاء مبئة التَّدريس بالجامعات ومعاونيهم ..

هذا في الرقت الذي شهد فيه شهره من اهل الجامعة بضعف مستوى اداً، الأسائلة الى الدرجة التي طالب فيها وزير التعلّيم العالى والبحث العلمي من خلال استرتمر التنمية الهدية لاستاذ الجامعة، بضرورة الامتمام باعداد عضو مبئة التدريس ورفع مستوى ادانه بجانب التقويم الستمر والشامل لهذا الاداء بحيث يسهم فيه الطلاب والمؤسسات بالإضافة الى تقويمه لنفسه.. وطالب د. مليد شهاب من خلال المؤصر عقد مررات تدريبية لتنمية إمكانات الاستاد الجامعي بتخطيط المناهج وتومسيف القسررات وربط

التغميصات باحتياجات المجتمع. ووسط مذه الشباكل والتحسيات التي تراجه العملية التعليمية في مصر ببقي السؤال رهن كيف يعكن للمستنولين من التعليم أختيار واكتشاف الرهريين من التعلمين رتنية قدراتهم بالشكل الذي يساعد على خُلق جِيل جديد لديه القدرة على

الخلق والابداع مناية فائقة

الدكتور. السيد المسيلي – عميد كلية الأدآب جأمعة القامرة - يرى انَ الامتمام بالثشراتين يجب أن يمثلي بعناية فاثقة من جانب للقائمين على المملية التعليمي خاصة أن مصر مقبلة على القية جديدة تتطلب جيلًا من المتطمين علَى سرجة كبيرة من الثقافة والقدرة على مواجهة تحديات الستقبل والتر تتطلب مزيدا من الثقافة والعرفة مشيرا الى أن تضية تبنى الرهووين ومنحهم شهادات مميزة لاتفتلف في مضحرتها عن مسألة الرائلة الأ تتبعها الماسعة في سهيل لنماح طالب أو رقع تقديره. -ممثاقاا علما منه ولجد والمسمل

على شدرورة أستفلال الوهويين فأن الحسيني بري أن مناك ضريرة لاعادة النظر في القرانين المسرل بها حاليا في الجامعات والتي لاتماح الطائب المميس أي ضرمت لانبيات

قبراته. وحبول تصبوره لببرنامج تلمية الرهربين يقرل:

### تحقيق بشير العدل

وقطى على مستوى التلميذ مشيرا الى أنَّ اكتشاف المُومِية يجب أن يتم من خلال مكتشف مؤهل لذلك وليس من خلال القائم بالقدريس ايا كانت مؤملاته العلمية.

وتعشرهن على فكرة تذحسيمن منامج وإماكن خاصة المرهويين على غرار ونصل التفويين، ار ومجموعة الرهريين،

مستبرة ذلك نرعا من «السزل» بين التلاميذ لما لذلك من اثار ضارة على العالة النفسية لباني التلاميذ

أن فكرة الفصل بين التلاميذ بحجة التقوق يعد امرا غير مقبول لأن العكس في هذه المسالة هو للطلوب بمعنى أن عدوى التلاميذ المتفوتين لزملائهم تعد عدوى حميدة ومؤثرا أ أيجابياً غير مباشر العداث مزيد من التفرق الدراسي غامنة أن هناك حالة من النَّاقسة الكَّمينة بين الثلاميذ في

السن السائيرة. رهي ظاهرة مالية - كما تقول د.

زينب - سيث أن بلدان العالم والدول التقيمة لاتاشذ بنظام والعزلء الذي على مطبقا في مصر لفترات غير قصيرة خناصة عن لا اصحاب الظروف الصمية الخاصة والذي احدث اثرا سلبياً على العديد ملهم ومنا يتطبق على المصال المسنمين ، ينطبق ايضاً على المجال التعليمي،

مهمة شاقة

ويشير د. أمام مشتار - وكيل كلية تربية حاران اشتون الدراسات العليا الى عبم استمالة اكتشاف ـــراء بالمدارس أن المهربين س بالجامعات لانها اصبحت مهمة شاقة خاصة بعد أن تنبيت الدرلة رارات اهمية لتشجيع المهوبين والشاركين في أكتشافهم رهو ما يضع عبنا ثقيلا على كلا الطرفين.

ويرى د. امام أن القترة القادمة ني ساجيةِ إلى الاستيماد على الموهوبين لأن السنوات القساسم ستركز على أسلوب والتطيم الذاتيه مع تضاؤل اهمية التعليم التقليدي. والتطيم الذاتي يعتمد على الأخذ باكبير كم ممكن من للمسادر التعليمية التي لاتعتمد على اسلرب التلقين رهو تعليم بتطلب مهارآت شامية مشيرًا ألى أن التعليم



# الصدر: <u>الأصرار</u> الثاريخ: ١٩٩<u>/ ١ ٩٩٩ إ</u>

## للنشر والندمات الصحفية والمعلومات

نصاح هذه الفكرة ميرهون بالنظام التطيمي للثيم هاليا وهو نظام منيم بعد أن أمناب العديد من الطلاب بما

يشب والبله الفكري بسبب ثخلك الناهج رطرق التدريس. ويضيف أذا كأن النظام التعليمي في مُمَّر يَقِيْلُ الْفَارِةُ الْبِمِثْنِيَةُ للطلاب فيأن البعض يتحببون أن الطالب هو السبب ولكن حقيقًا الأمر ان استاذ الجامعة لم يعد برَّدي دوره كما ينبقى وانمسرف من المعل الجامعي الي الدروس المصرصية التى يرى الها وسيلة اجدى للكسب من التدريس بالجامعة، ويشير إلى وجرد المديد من المعويينُ الذين تمثلئ بهم قاعات للماشيرات الا أن سيأسة الدرلة لاسمع بظهرر أي شنخس تظهر عليه فقط سلامع التفكير فيما يجرى حوله سواء من حيث السياسة العامة للدولة أو حلى سياسة الكلية التي يدرس بها خاصة ان مسمسر خسرجت العسديد من الروريين في تختصيصنات غيدة بالبترا أنهم حقا متفرقون ومصلواً على شهادات تزكد مرهبتهم واكن لايجب امسال الصائب الأغسر أأذى سأعب ملي تاهبور تلك الوهيبة واستمرار تفرقها ريمثل هذا الجانب طرفان اراهما الأستاذ الماشر للموهوب، وثانيهما تظام الدولة الذي شجع على تنسية ورعاية الوهبة وغسرب لذلك مشالا بطه حبسين ويختتم حديثه بالقول انه اذا اهمل أي طرف من طرفي الصانب الثباثي قَأِنَ الْقَصْلُ هِوَ الْمَعِيْدِ الْتُولِثُمُ الْأُ محالة حتى والركان نظام الدولة أبو الشبع على ذلك لأن الطرف الأول الذي يتصل بشكل مباشر بالبهري يقع عليه العب، الاكبر رض ننس الْرَبُّتِ الْأَثْرِ اللَّعَالِ فِي تُتَّمِيَّةً أَرِ فُتُلَّ تلك المرهبة. ويري أن منم شبهادة للموهويين مجرد عرض هلامي من جانب الدولة وانه لن يكون مبسديا على الاطلاق.

مجرد تقتيع الرؤسرمات اسام الدأرس وترجيه الى للراجع ار الكتب التي تندم قرع دراسته ويذلك يكرن دور استاذ الجامعة هو مجرد التيجيه رالارشاد للدارس. وأشاف أن دور استاذ الماسمة في ترجيه الدارس دور بالغ الاممية لانه بِتَطَلُّبِ أَنْ يُكُرِنُ ٱلْأُسْتِ تَسَأَدُ الجامعي على قدر كبير من المرفة والأطلاع على كلّ النّشيرات والدرريات العلمية حتى بمكنه ترجيه الدارس الرجهة المحميحة والآلن يستفيد الدارس ولا استاذه خامعة أذا أحدد هذا النظام بطريقة تشييم الاستاذ. ويؤكد د. أمام على ضرورة ترابير الاماكن الملائمة للبراسة بالجامعة ركذتك الاجهزة هذا بجائب غبريرة رجرد مكتبة تموى احدث ما ومثل آلية ألحلم في مشتلف شروع المعرفة مشير ألى أن أعطاء شهادة للمرَّمورين تُعلَي في صقيقة الأمر صرتبة الشرف الممرل بها الان في الجامعة وهن شهادة ليست منفص

الجامعي يجب ان ينصب دوره على

رائما ترفق بشهادة التغرج. تظام عقيم ويرى د. ياسر محمد - استاذ الاحمماء جامعة النصورة - ان

À.,



المدر: الأصل

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢ / ١٢ / ٩٩

# ضوابط جديدة لامتحانات التيرم بجامعة العاهرة حظر مشاركة العيدين والمدرسين الساعدين في أعمال التصحيح

كتب هاني الكاوي،

مصاب الساب الدورة من الضنوابط الجديدة لدشول اطلت جنامية الدراسي الأول بمقالف الكليات والتي تبدأ ان المرد ديسمبر الجاري.

اواخر ديسمبر الجاري. مدير الجاري، مدير الجامعة باله مدير الترجيب الجلالي جوبور رئيس الجامعة باله مدير الشرعية المساهدين في اصال القديمة في المساهدين في اصال التصديع مع الصحاح بنشان اكتم في الاشراف على سهير الجان الاشتمان ومساهبة عينات المتوسي في اصال الكترويا، ولهن الجامعة على منظر استشدام الانتهازين الصحول ولهن الرجامعة على منظر استشدام الانتهازين الصحول

رقبل البدان مثال استخدام في الفقر بالاسابة إلى حقر . يقبل اللجاء أبني كان لم تكرك عياسية وقال من القالل إنه المثال إنه المرات الإسابة المقالل أنه المن الإسابة المثال المثال الإسابة المثال المثال الإسابة والمثال المثال المثال



## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## حتى لانث والتامرة، وكيف تاست لمهزة الدواة عن لمرها

### الستشار السيد عبدالله

رائيس محكمة استثناف الإسكنيرية

أباعن لنروس الخمد وسية فقد لتلت بِمِنَّا، ورصيق أَنْ كَان لِنَا مِقَالَ الرَّحْدَ مِنَا فِيهِ لِنَهَا مشكلة فرمية تجتاع إلى تعارن لجهزة الدولة، واسيد وزير التعليم أم يتوان لحظة واحدة في حل هذه للشكلة بأساليب مختلفة ومنها نظام للجمرعات انتراسية بالنارس التي شدت كثيراً من للترسين الآن، بالإضافة إلى ذلك فقت در سيفته القرار فوزادي رقم ١٩٢ نسنة بحظر النروس المُبعث ومنها، ونمن ني مانته الثالثة على مساطة كل من يشقف تقييباً، فعالاً يقعل الوزير بعد ثلثه اليجو من الرَّمِيلِ الفائسُلِ إِنْ كَلَيْتُ لَدِيهِ لِهُ مِلْتُرْمِكُ فليتقدم بها رستجد الشراعاته كال الامتعام

إلا منذ الرضع الأمور في اليزان، واعظينا كل ذي حق صقه، كما أرض حنا في صدر عقالة، بين أن ترفص الناس الدياسم كما الل الولى عز وجل.. وأما بفصوص بناه الدارس سرى مر روچرد ربه بكسوس به هورس قادتم في عهد النكترر جسين كامل بهام لنين بناه المديد من الاف النارس في انسام الجمهرية، رابي يوم إسلان إمانة التشكيل الوزاري أعلنت المستدف أن مناك عبيد الف عرسية جسيبة تم إنشاؤها وسيوف يد استخطعها فورأ ومنالا يكلى للقام لنكر الإنجازات العديدة والشارير والتكتولوجيا التر النقات وتدريب الدرسين في النسارج، وهذا كله من إنجازات اللكر الكبير التكتور حسين كامل بهاء الدين، ولذلك شهد له العلم لهمع. رفي أيوم الذي منحت جامعة سانت مزلاف لأمريكية النكترراء الفضرية أعلنت الولايات التدنية أنه ثمد التفاغ الثلاث في العال: الذين الدعثين التطريس في بالنهم روم الدَّا وتسرير ين كامل يهاء الدين ونيلسون ، سيلا، وناكب الرئيس الأمريكي أل جدور ومذاعظ

إن فُفَي مينزان العبل والإنمساف يجب علينا جميماً أن نجل هذا الرجل ولا تذكر عليه مله رجيده روطيفته واثره ليالغ في وزارة التمليم والاعلمي لتشبيط فهمم سواءله أر أن إنكار الجمد والفكر يصيب الجلهم ر رجيس ومصر يصيب المله بالإحباط والنتم ويتعكس تلك على مصالح الأمة.

ربلا قُل هلى خير هذا الرجل من أن القيادة السياسية قد اغتارك للإستمرار في مسيرة

والسئراون واشمبكه اسسبيل انتلا الولطنين، ولم يتوان أي قامر عن الاشتراك في العسد واية لهاذ ويهارا بطاع الإنسانية ورمه إِنْ فَنَمَنَ لَا تَقَالُ مِنْ شَالُ لِهِ حَادثًا مِهِمًا

. كانت بساختها ولكن لا على لتضغيم الأمور وإصاله الأشياء اكثر من حممها الطبيعي، وإن أنهارت في الإسكنترية مسارة مياسي بعد غ مسة عشر عاماً من بنائها، وأم نه الصعاقب حبارل ان يقدم رزير الإسكان أو معاقظ الإسكندرية في للوغدوع.

إن قالا معل للإشارة إلى أسعاء الوزراء في للتسالات ولا مسعل للقنول بأن وذير التعليم مسرح بكنا أوقال كنال بكك أن الوزير بجاس قمة الجهاز الإناري أبرزارته يطذ السياسة المامة للدراة التي تفسعها الفيامة السياسية بلس الرزراء ويقوم على الشكون الهاسة والاساسية لوزارته والممل على النهوية بها

سايرة المنسارة المائية، وهذا لا يجملاني حمل وزير التعليم مستواية انهيار اعد أسوار جورية ممسر للترامية ، للنارس في أتماء جم وإلا فلمقالم دومل الريزاء مستراية انبيار المعارات للتكررة، بحراث القطارات المناوطة وحرائق للمنانع وكوارث الري التي عصات بينغض الدن، وغنسناتر الضركات وبمنار القطاع العام.

هذه الأمور إتما يرجع حكمها إلى سببين، الأول القوة لقاهرة أو أسبب الأجنبي كما هو ا معروف في الثانون وهذا يُعلي الجميع من السنولية والسبب الثامي وجره خطا ما أدي

السخورة ولسفية بصرة وجرة حدادة إلى هذه التنجية أدى هذه الحالة إدما يسأل للسغال النباضر عن الرضوع. وفي موضوعات الذي النبا الزميان للفاضل موضوع سور الدرسة فهو إدما أن يكون الزائرال قد ترك فيه الرأغير متونع أدى إن سقوطه ولى هذه أحالة لا مسدواية على أُمَّه، رأما أن يكرن هذا نترجة الإمسال رعدم الرقابة وفي هذه المالة بكون الشعاقيق هو لقرميل أبن تصنيد السنوانية سواء كأنّ من الماملين بالعرسة إر الإنارة التمايمية المتسنة ، أن عبثة الأبنية التمليمية في غيرهم

ر ويتحدث الربيل الفلفسل في مقله بعد ذلك در ويتحدث الربيل الفلفسل في مقله بعد ذلك من التسمم الفلائي المحاصى للتلاميذ دامي إشاعة اليرن الديماً.. فما النامي التربيدها الأن ا والدول اسمادته باسلوب القافسي، فاشد أسر والدول المحدادة باسلوب القافسي، فاشد أسر رادون السيد السنشار النائب العام أن حيث بحفظ التمليقات في مرضوح النسم الفنائي السلامة العينات وهو إعلى جمية قضائية شال الأتهام رساحب لنشري العمومية بعدل البقت تقارير مصلحة الطب الشرعي بوزارة فعنل والطامل الركزية بوزارة المسحة سالامة لا يرجد في الدنيا حتى قيام السلمة ما هو كامل، حتى الرسل فهم من الباشر والدشور لنا للران عن رجل لي عنايه لحيدنا محمد عليه المبلاة والسلام الذي علم ويه رنعم للملم مثلاً في الأية الكريمة عجس يتولي أن جام الأعشي».. وهذا يدل دلالة **تا**لمة على أن الإنسان ميمًا كأن علمه ونبوغه لن يممل إلى برجة الكمال، وهذا أمر مثلق عليه، لأن الكمار لله عز رجل رحده، والقاعدة الثانية أو القضيلة الثابيَّة في الكون عن المعل، والمعل اسم من اسماه الله ومقتضي العمل أن يقاس كل شيء بإيجابياته وسلبياته، وأن يمكم على كل إنسان بهذا للقياس، ولا يؤخذ الإنسان بجزاية من السلببات وننكر أه عظمة الإيجابيات اش

ولقد جاء تكليف للولى عن وجل والتكليف أسر ولهب في الضريعة الإسلامية في قرق تمالي وواليسوا قوين بالقسط ولا تخسروا

لليزان، ولي قول لفر ولا تبقصوا فناس اثبياهم سنتى الله المثاي يصم، صدق منه المعيم. مذه الآية ترجب إنساسة المسل بين الناس وتكليفا بالا يستهان بماعو قيمة أربعا

رستمه ای انسان. إن الذي تفعدى إلى هذه الكتابة ما تشر في مرينة الواد بتاريخ ٢٠/١٠/٢٠ للزميل الفاشيل للستشار مصع عامد الجملء والذي بتأحيقاله ببان الكرارث تعسبت بعد تشكيل الوزارة الجنينة، ركشات هذه الأحداث على الرقم من أنها معدونة عن عقيقة للسدوي للتننى والعلمز في التفكير السياسي والإناري والتنظيمي وفي اسلوب إدارة الأزسات والشاق التعليم اللازمة أحامية الارضا واستبعاد اسباب

تكرار جيوثها. فهذا اتهام اعتقداته محل نظر شعيد، فقم اسبعت محمر من العرل التي يضار إليها والبحق الى الشرق الأرسط، كما أن اساليب الإدارة وانتفكير السياسي والقائدين عليه على اعلى مسترى بقضل الله.

ويستشهد الزميل الفاضل على عنا الانهيار الإدارى والسيشي بملث س مدرسة الزمالك الذي ثم بنازه منذ ثلاثين عاماً وتعسرض للزائزال الذي رقح الضيراً، وهذه المشتة لها حجم معين لن تخل بالنظام الإنثرى والسياسي للنرأة أو كيفية إنارة الأرماد، وليست أول ولا أفر حادثة في التاريخ، وقد شهد الشعب للمسرى حراث فتهيش الممارات النسلمة في الإسكترية



للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

## مؤنمر حقوق اللغة العريبة على أهلها د. محمود شهمي حجازي إثارة الوعي بأهمية التخطيط اللغمي لاحداث الت د. سمبر حثا صادق: ا<del>ستبد</del>

لي منذ منذ فترة ليست بالقصيرة ازدياد الشكرى من شعف أبناه الامة العربية في اللقية المحربية، هذه اللقية التي تعدّل أهم رابط بين أبناء الاملة، أذ بها ينطقون ويتشاهم بن وقبل ذلك بها يفكرون، وهذاك كثيرون في انماء المالم العربي كله يشغلهم ريقاق بالهم مبارستات البه العربية على السنة الناطقين بها، وقد شهد مقر الامانة العامة لجامعة الدرل الحربية عشبا كبيرا من الهثمين يقضية اللغة العربية، ليس من التخصيصين فيها فحصب، بل كان هناك الاطباء والهندسون واساتذة الجامعات من الكليات المُتلقة، جامل من أجل البحث عن حل للنهرش باللَّقة العربية من غالال اللؤشر السنري السائس لجمعية لسان المرب، الذي عقد تمت عنوان احلوق اللغة العربية على اهلهاه. جانث كلسة على مبدالكريم الامين العام الساعد لهامعة الدول العربية لتؤكد

ان اللفة المسربية السائرة على العطاء

والإنجاز بموروث له تاثير في كل مناهى الميناة، وهي تبادرة على التصبير عن للتجزات الحديثة، وفي مصرنا المنيث

يرجد الكثير مما يهند اللالان فهناك قبوي منهيمنة ثريد أن تنقضع الكون المسالحها، لكن أرادة الاسم تأتى لكن تقف

می ویه معمور و مدارد اینا د. مسین کامل بهاه کنین کلامه بالاهسارة فی آن الله عمر و چمل شعرف

لسان المرب منهما انزل القرأن به، وأخة

العرب هي لغة الشعر والجمال، ومن لايشترق الجمال فيقد فياته الكثير،

وواجبنا كمستولين عن التربية والتعليم

ان نرمی ففتنا رئست خرج لآلثها وندرب ابناءنا علی اتفانها، رهذا مانس می الیه

لى الوزارة من غلال زيادة عند مسمر

تعريس اللغة العربية وأدغال مادة الخط

المربى واجراء السأبقات بين الطلاب في

اللغة المربعة، ولكن علينا أن ننتبه الي

انه لاشش لأي بولة في المسالم - الذي

اسبح قرية سفيرة .. هن معرفة اللفات

سبح عزي مصورة بن من مرد الله اسوة الاغبري، ولذا في رسول الله اسوة مسنة فقد امر اسحابه بتعلم لفات

الأغسرين لان من تعلم لف السوم امن

رثيس الثرشر الفط ليبين ان مقولة عمن

ا تعلم لغة قرم امن مكرهم، عقيقة غائبة عن الهان كثير من مناهضي التعريب،

ويلتفيه د. محمد توليق الرشاري

في وجه التغيير ومعاولة الزحزعة.

متابعة:

## إبراهيم عبدالعطي

فبالتصريب وتعلم لخة اخبرى يجب أن يسيرا كفرسي رمان، وهناك فرق بين ان نتمام لفة الجرى وان نتمام بلغة اخرى، فالتعليم يجب أن يكون بالعربية وليس بأي لمّة فقـرى، ويجب أن نامع القسينا في مرائع المعترم للفئنا.

وطمأن عمدي الكنيسي رئيس الاناعة الماشرين بالواء؛ لقد بنا أنداد الاناعة والطيدريون مجموعة من الاجراط الولجهة ظاهرة تسلل العامية والاسماء والتعبيرات الأجنبية ألى البرامج، ولدتم تغيير أسماء البرامج غير المريبة الي اسماء عربية، وقد راعي الاتماء غيرورة من القيم والاستثناس بالالفالظ التى الرها مجمع اللنة الحربية.

جذور عريقة ولكبر د. ميوش بن آهـمـد القوزي

الماغسرين بأن قنفسيننا نات جنور عريقة لانها ابتنات منذ زمن طريل، اما نتاقشه اليرم بنأت مناقشته منذ بمات تشفلنا القنسبة الفلسطينية، ومأزلنا نمقد النبران لُمِل المُسيِنَّنَا الثَّقَالِيةَ، ولى كال مسؤشرنشرج بمجموعة من الترسيات، لكنها تأغذ طريقها نصر

الظلام بدلاً من التنفيد، وما اكتفر النبوات واكثر التومسيات غير النفنة، ولالأكنا سنصنع تومسيات جديدة، فقي وفسائدونا الشديمة مسايكة يناء وادوس التنايذ

واكد د. يعقوب الشراح الامين العام للسامد للمسركس المسريي للوثائق والطيرعات المسمية أن تنريس الطب باللفات الاجتبية في البلاد المربية يمثل مزينة نقسية فالطاب بمد تضرجه لايستطيع كتابة صفحة ولعدة باللدة الإنجليزية كتابة سليمة، انسانة الى ضمله في اللَّهُ العربية، ونمن في حاَّجة الي مشروع قومي على مستثنوي النولي المربية لتدريس الطب بالعربية من خلال

قال د. میسی درویش شلید سوریا: تتمرض لمارلة تضريب الرجدان عن طريق تضريب اللغة، ومحاولة الانعماع في اللغات الاغسرى لنطسيع بين الامم

برنامج محدديتم الاتفاق عليه من الجميح، تخريب الوجدان

\*\*\*\* YA



# المصدر : <u>الموشد</u> التاريخ : <u>٩١/١٢/٩</u>

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الجلسة الإفتتاحية ويظهر فيها من اليمين، د. حسين كامل بهاء العين، د. توفيق الرخاوى، وعلى عبد الكريم، وممثل وزارة التربية والتعليم بقطر.

الاخرى، وادمو كل ابتاء الامة العربية أم أن يجعلوا اللغة العربية والنفاح منها طريقاً للغماع من مويتنا مرن تدمسر أو لذلك وملينا أن نهاري الفير في جمع أسلمه.

والسرك و مشاف تصدار بين مايا (رقب في الرقب في الرقب في الرقب في الرقب في المتعارف وي المتعارف وي المتعارف وي المتعارف وي المتعارف وي المتعارف المت

اللفة في ورطة وكدد. كمال بشر أن اللغة المربية

لي زيدائة داسساندا الوساسوسيون والبادة المرجه الإسواد التحسول في الله المرجه الإسواد التحسول في الله المحلومة المرحم المحلومة ال

رارفتح ان مصمون مصفوظ وزير المسحة الاسبق اله لابد من امانة اللغة العديمة ألى سبقل مجدنا من طريق الأم بلغاط الأسمع للة سريعة سليمة من اعت خاصا فري اللسان، لذا علينا إن خمارت الامية التي تشدت بين الاناف اكثر من الذكور.

تشكيل المستقبل أ التدمية المرابع المستقبل المستقبل المستوب المسكول ا

أمنك تغيير لثوي،

واشارات مستور حنيا مداون الى الزراد المحكوم بالمحاولة اليكن المحكوم المحاولة المحكوم المحاولة المحكوم المحكوم



## المسدر: الحجورة

## للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات



الأن ويدما شهرات مالامع التديير إلى واستكات مكاتب بدال واستكات مكاتب بدال تشكل أن الرئاسة من خلال تشكل أن الرزادة ومركة المقاطعة، يحق لذا أن قابل في قد القدل... فقال من محايير التديار الخيادات الطريعة في الشقاب السياسي محايير التديار الخيادات المستخدمة الرئاسة في منطقة المحاسمة المتعاددات المتعا

يقول الدكتور السيد سلامة الشبيسي ركيل كلية التربية في بمياط ان أجدة العمل للممرية في الرحلة القايمة فيها الكثير وقدر كخرة التصديات المأقلة ولكن تاتى مسالة الديمقر الماية على تمة الاولويات لانها الصفل المقيقي لحل كثير من الشكلات ومراجهة كثير من التحديات فالذي لاشك قبه أن الثقبة للصرية التي تقرد العمل الوطني في مختلف المالات تعانى انقطاعا وتعثرا في تواميل اجبالها وتعاقبها فإذا كانت الانجازات الفكرية والثقافية والطمية والفنية والرياضية قد ارتبطت باجيال سابقة من النخب في مشتلف القطاعات ترسمت ملامح هذه الاتجازات مصرياً وعربيا بل ويرابيا بقضالها .. قاِّن الأجيال الجنيدة من الشباب لا يتوافر فيها هذا التعقق ولا تبدر مالكة لهذه الامكانات الريانية والابداعية. ومما لاشك ليه أيضاً أن هذا النشب من الأجيال السابقة والراهنة قد ارتبطت في فكرها وقيمها والملامها وعطائها بمقتلف قضايا ومراحل الحمل الوطئي.. وقد استهمن توسيعات التعليم وعلى راسها المامعان في افراز عن النف وانعانها وتقديمها ليادين العمل الرباني المام. كما اسهمت الأمراب والتنظيمات السياسية للصرية في لللفسي بقسط وافر في تنشئة هذه النخب وتربيتها سياسيا وقوميا.. وإكن هل الراقع الراهن الذى تميشه يملك مثل هذه الامكانينات لاقراز النذب

ينسيد المكترر الخميس ان إذا كانك الميشرائية ما مشروبة الرئيسان والترتيان الهويئية قد اسبحت وإلماً مشروبة أخرا كانك الالبرائيس ومسائلها بالمشاكلة الم المبحث كان في القدامة البيرائيس أذا المائية المنافقة المستقدمات وإذا، وإذا المباحة البيرائيس المعالى الميشرائيس المتافقة المستقدمات وإذا، وإذا المباحة الميشرائيس المائيس المنافقة عالى المدافقة المستقدمات الشباعة مائيسة المنافقة الميشرات الميشر

التنظيمات الخارجية؟ إن الديمة الماية عقام حياة متكامل يحتاج إلى معرفة رومي واتماهات وقدم ومهارات حتى بيدر السارك الديمة راطى سلوكاً رشيداً فعالًا.. فهل اوفر هذا التظام ومل توفرت

ميثان عدد الحياة في الجامعة إن نظار الحياة الحياة إلى الجامية الحياة إلى الحياة التعليم إلى الما في قل الأصداء الكريورة (إطاق بلولي المعافرة والقادي المسال الاحتمالات والقياة الإطاق المعافرة المعارض في البحث إداريات الاصداء العيامة المسابقة القدامة المعارض في البحث إداريات الاحتمامة الميامية القدامة ويضعف المحادات القدامية القدامية المعافرة ولي ذلك من إلى المعارضة ومن المعارضة المحادة ولي ذلك من المديات وتصديمها في الحياة العالى المهاد ولي ذلك من المديات ورسيسية على الحياة العالى المهادة الحياة المهادة الحياة الحياة الحياة الحياة الحياة الحياة الحياة المهادة الحياة ا

ا تصويري: ﴿ العالمة المقارض ذالم الشمال الدراسي ولاسيمنا في أ كليات الأعملات الكبيرة للتي قبت له لايناسبها وأن تتفلس ، من مضايلة من بعض الدراض وضاصة الدرامي الأمنية والتي يقال انها كانت رزاء هذا التطاع.

رالتي يقال النها كالحريرة هذا انتظام. تعلي التشاط الطالبين المهامين يضديره من منطقه

 القييد الادارية والادارة والدارة الداخل المنظر من سنارسة الاقتصاة

 التقييد الادارية والادارة والدارة المنظر من سنارسة الانتصاة

 المناس المساس غير المدرنين المشاطر التضايق منظر

 المديناس على الملاكة، خالجة المناس المنظرية منظر

 في مدينة المسابقية على الملاكة، خالجة المناحة بنياس في تكون

 مدورة مصطرة المسابقية الميذوانيا خارجها،

• عربة للازمة النشاة التي كانت اسال الاطار التخريص الازتمة النشاء العلاية في الابتهاء الانتهاء العلاية والتي المنافعة الطلاية بين الاحقة على الانتهاء عملها وتحدد أخرا المنافعة التنافية التعاليات العامة معلها إصداد أخرا المنافعة التنافية التعاليات العامة اللائمة المنافعة التعامة المنافعة المنافعة

■ تدبيل القدامات بالصدارات بالشعبات الشدائية السلطة المدائلة الم



المصدر: الصعورية

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩/ ١٢/ ٩٩ ٩٠

أن تتران رزارة الشباب الجديدة مهام التنميق بين.
 مختلف الجيئات بمختلف تتليماتها رهيئاتها والله المتراتيجية طويلة للدى لتربية قلمياني سياسيا وتربينا ورواها والتمانيا.

تعبة جهود الشباب وشباب الجامعات خلصة صوب مشروعات قومية جضارية مثل مشروع صحو الأمية والتنمية الريفية والمشروعات الصمفيرة بميث تفطى تطاعات العمل التتموي

 لمدان تطوير حداديا في برامع التحليم وطرف أ بالجامعات والتحول من اساليب التعليم التلقيني التاليدي إلى الاساليب القائمة على الحوار والنقاش والتلكير الحد التلاد.

● يسير انخراط الشناب في عضوية الامزاب السيلسية الذائدة غارع الجامعة يسمى هذه الامزاب الاستشقال الثانات العباب رمجهوده في يرامج وضخريات سياسية راجعتامية مركزة على اسس رمخيات قريرية غير مرزية والجوسع في الالدية السياسية بالامزاب لقريبة الكرادر السياسية الشاباء
• الدين ورس معل سقيقية تتناسم مع هذا الدندق
• الدين ورس معل سقيقية تتناسم مع هذا الدندق

المناوع من قيامي القيامات والتشميل تاريخيا من شيخ المثالة من المتحدود فرص مهميل الشيابي وتماسر فرص ديل المثابية المتحدود المسيس من رائع المدينية ديل المثابية المتحدود المسيس من رائع المدينية المجيدة التي يتارل مسئولية المياه جياسة ليا خيرتها و المرحدة على ميال المثال المسياسي المانيان من يومنانا مثل الكثير من الرائع المهميلات المثانية المثاني

البحيد الثيطى

ì



## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## زون الشب

وزارة التسعليم تحسارب بكل المارق الدروس الشمنومنية ومدرسي هذم للدروس، وتوقع عليهم عقويات كثبرة اهمهأ النَّالُ إِلَى جَهُمَاتُ نَاكِيمًا فَي حالة ضبطهم متلبسي.

وهدف الوزارة من ذلك ان يهتم الدرس بطلبته في القمش، ولأ يستمى إلى المتمسول على أموال الأباء عن طريق الدروس الخمس مسة. وهناك وسبائل ستعددة تلجيا

إليها الوزارة لتحسين مستوى الطلب، والارتفساع بهم عن، طريق «المجسم، وعسات» بعد ساعيات الدراسيات عندميا يتنجمع الطلبة في قناعنات خامية للحصول على برس خاص.. جماعي، بتكلفة زهيدة تقل كــلــيــرا جــدا عن ثمن. الدروس الخصوصية.

في الضارج انتشرت وسيلة صديدة للارتشاع بمستوى الطلبة وهي ربط اجر الدرس بمستوى الطلبة أي عندما ينجح الطبية، ويحمطون على ومجاميع عاليه فإن اجرا الدرس برتفع.

وفئ الولايات للشمدة قبرزت عطسر ولأيات من خمسين ولاية ــ ريط الأجــر بالنتــاثج التي يحلقها الطلبة.

ومسعسروف ان اغلب المدارس والجامعات الأمريكية، خاصة وليست حكومينة، وإن كانت ِهُنَّاكُ مَدَارِسٌ وَجِبَامُنَّهُاتُ حكومية ايضاً، ولكن عددها الل كثيراً من اللطام التعليمي. الخاص.

التجربة التي تمت في عشر ولايات لا علاقة لها بالجامعات بل تتركز كلها في الدارس، في مُخْتَلِفٌ ٱلراحل، في بعش المدارس طبيقت

التجربة في عشرة في المالة من القصبول. وقي مندارس اخسري منحت علاوات للمدرس الذي بحصل طلبته على مجموع عال، أو

زادت نسبها النجساح في امتحاذات اخر السنة، وفي ، الشبهادات، وقى مندارس اعبدت غنقبود

التاريخ: شك ١٩١٧ ١٩٩١

المساة للمسترسين الثين يرغبون في ربط الآجر بنتائج ألامتحانات. ومعنى نلك أنّ التعاقدات القبيمة بين الدارس والمعلمين تم الأستفناء عذها، ويحدد الأجر في العقد الجديد على اساس سرئب مشفيس حسب نسبة النجاح ومستواه نضفض الأجس في حسالة انخطاض نبسبة النجاح ومستواد.

وُكل منزسة تضع انفسها ولعلميها تظاماً خاصباً يفاسبها ويحقق الندألج ژولشل.

وفي امريكا يقولون: \_ التجرية مستمرة وستنتشر. وأبى اوروبا يطيقون ذلك الأن

حتى أي الدارس الحكومية. ولا أظن أن من السهل تطبيق هذه الشبصرية في مندارس الوزارة لأن القيضياء سيكون بالرصياد لشميم جرزء من مرتب مدرس او حرمانه من الترقية، وأن تستطيع الوزارة بكل سلطاتها البات الممالء أغرس الذي سيقول بأن ارُبحام القصول بالطلبة هو

إما في الدارس الشاعبة وقد رُادَ عَدَدها وآرتَفعت ـ بطريقة جنونية - مصروفاتها أأن هَذهُ الْعدارس تشتهر الأُنّ بنوع ومستوى مبرسيهاا



# العدد: المكفيات

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العاريخ: - ١١٢ ١٩٩٨



التعليم للجميع بعد ان تاده مصر شرطا كبيرا

بعد ان الطنت مصدر شنها تجييزا في طبق احمليق التعليم السيم الدرجة للها المسيحت رائدة في تصافيق هذا للها المسيحت من المقال اللقادة الدراية للقادم : الأزاد المحربي الالليمي من كا يا الم الدامم : الأزاد المحربي الالليمي من ال الدعام المحربية تحدر ضاية الرئيس مصد عصدي ، الشرع ميال شخصياً.

معند همين ميزي سعصية. يمشر الآزاد الآزوية والتمليم في الدراب المرابط المسالة الدرابة المسالة المرابط المسالة الدرابة المسالة الأزواجة . ووسمي الإنزاء خلال مدا القرارط الي الالتمال على وليا عربية مرصحة التمام الجميع تلم مسياطها في رواحاً معل مربعة المرابط . المرابط المنظرة في المستقدال شاكل شهور المرابط المرابط

برين بنبي، كما يشيم رزراء التسليم السرب التجرية بالتنجم اللارع مقلقة قي مجال مقارم جربيتين ١٠ والترع طلا المقاله الاربا بالمسلم التجليد التعليد للجميد وتطبق الزرزاء السحيب كملك أنبحت الاملانية المسرب كملك أنبحت الاملانية المسرب كملك أنبحت التمنيات المستطية التي تراجه الارد المرية بهند وضع الأولوات الدوروة

غلال اللربطة من من ٢٠٠٠ هلي ٢٠١٥. يحمر حرومة على لدم والجماح هذا القوس بكل الكليد على الساس الله جرزه من الجهرية المسلمية الى دمم بواقيقة القصارين بالساس الشهرات م الاطفاء المسهرية كما قال المكترر حسين كامل بهاء الدين دريد التربية والتطاح

مهر.. وتمثقد أن الأقلية الطائلة واخرل المالم عصم المرئة وثورة للطومات وتقير ملهم «الاميا» بالمثى التقيدى

والذي كبان يضير إلى أن الشخص والكتابة لدميم حاليا في الشخص غير والكتابة لدميم حاليا في الشخص غير اللساني مثى التحمامل مكتب ويراث والانتزيات روسائل الاتحمال الصديلة. كل ذلك ويضير بطالب لمثنا الحريبة بالانتقاق حال رزية بالمتدة الحريبة كانت عاد الرزية في مجال التعليم.

كانت هذه الرزية قي حجال التعليم.

أمد الزائد الذا الرفيجية للدان للجميات المسلمين المستدان المسلمين المستدان المسلمين المستدان المسلمين المستدان المسلمين المستدان المسلمين ا

والمواهدة وأرجو أن يسال للسنداران ولغيراء وأرجو أن يسال للسنداران ولغيراء والتعالى المدونة على المدونة على المدونة على المدونة المالية في سجال التعالى التعال

رياس أن تشمل هذه الرؤية جديع منامس العملية التطخيصية في الحول العربية ولا تقدمس في تناولها على التنامية والتطمية لا ومنطق فان يقلص المالية لا نهاس أنه للمالية المالية المالي



1 L C 14

1999 / 12 / 1e : Eutil

للنشر والندمات الصحفية والمعلومات

### برامج للتدريب التحويلي

لإعداد خريجي جامعة عين شمس

ب مريعي برسمه سي استخطر المستورية الكشرة بالكشرة المكترة حصو في المجامعة تضم في الولود والمبادئ المناسبة المتناسبة المتناسبة

إن الشخصية المناسبة بعاده المناسبة بمكان مركز الإرشاد الناسبي بعادها مع نصر قد تلغ برناسجين قدريينية مدس قد تلغ برناسجين قدريينية محمد الأسلام المناسبة بالمناسبة بالمناسبة بالمناسبة بالمناسبة والمناسبة والمناسبة والمناسبة المناسبة والمناسبة المناسبة والمناسبة والمناس والانتاج.



## للنشر والخدمات الصحفية

# ٢٢٠ مليون جنيه للتغذية المدرسية وتخزينها بط

كتب - ايمن المهدى: طلى الدكالور حسين كامل بهاء

تعلى الدكتور حسين كامل بهاء للبين وزير التربية والتعليم تقريرا من القسم الوقائي بمبيرة الشلون الصحية ماسوان والخاص بتذاكج المبتأت الله صحيحة من من المباد المبتأعيم بانب التي المتحدة من المائنوية المبتاعيم بانب التي المتحدة على المباد إلى المباد ال مالات تسمم الطالبات بها يوم ١٢

الشهور لقاضي، الشهور المالية المسابقة النصفور العضرى أو أملاح المان الثليلة أو الضارة أو مبكروبات التسم

القذائي مؤكدا غلى جميع عينات التغنية من أي ميكروبات همارة وإن التشخيص النهائي هو أن السالان تلبك معوى. وعدس النكستور بهساء النين بأن وهسرع التكثير بهماء الفين بان الوزارة هريصة على مسحة اينائنا وإنه تم التشديد في العام الصالي على مصادر وموردي التفلية الدرمية هيث تم قد مصروعة على الشركات للمروضة والكيرة في صناعة الإغلية، مشيرا إلى رسيره س ان مناك تسيفا كبيرا بين بزارات التربية والتطيم والتموين والصدعة كما ان مناك لجنة مشكلة للتابعة تنفيذ جميع الشروط والمسوابط الضامسة بشرويه

الإغلية للمدارس. وقال أن الدولة تدعم مضروح التغذية الدرسية باعتباره ضرورة لابنائنا بعد

ان البنت المفارير العدية ان التعلية تمالج القص الذي يمانية الأطفال في مصر رازيد من نسبة استيعابهم، كما إنها تمثل عاملاً نفسية مهما حيث تأكد إنها تمثل عاملاً نفسية مهما حيث تأكد انها عامل جذب لذهاب الاطفال إلى الدارس وضاصة في القري والناطق

ان اشت التقارير الطمية أن التفذية

اته. واشعاف أنه تقرر تضمييس مبلغ دو أن در جنبه في العام المالي المام المام المالي المام المالي الشغفية المدرسية وأصدر الدكتور سنهديه سرسيه واصدر التخلول يها، ألدين قطيصات الن جميع مديريات التربية والتعليم بالمعاقظات يضرورة مضابحة عمليات تسلم وتغزين الاغلية المرسية والتشديد على توفير جميع القروف المحصية والملائمة لهذه الأغذية.



## t-1 11 : 4dl

للنشر والندمات الصدفية والهملومات

الناريخ : خدالناا

# المعجم العربي: كيف. ولماذا. ينبغي تطويره?

ماذا تفعل لو اربت أن تبحث في بعض المعاجم اللغوية الحينية . وليكن (المعجم الوسيط) - عن معنى كلمة والتراث، أو والثؤرة، أو انظيء أو دانقيء لمل أول مايتبادر إلى النمن فو الكستجب هذه الكلمات في باب التاء بعد تجريد الكلمتين الإوليين من أداة التعريف وبعد تجريد الكلمة الاخيرة من حرف الزيادة، وربعا قال قائل إن ولا الكلمتين الإوليين من أداة التعريف وبعد تجريد الكلمة الاخيرة من حرف الزيادة، وربعا قال قائل إن

ونك ستجد جميع الكلمات في باب الواق نعم الواوا .

اد احمد شفيق الخطيب عليه اللغات والترجمة . جامعة الإهر

ثم يستطره د، مفكور الثالثا ، وفي حدود الثانة بحب أن نبوب في عنائية، وأن تلذرم للا رئيد الإجدى في نقة المفسر في غير يليلة, ونجيد في غير المعلط ولا أنا على هذا من أن للجيم الذرم في منهجه بوضع الكفات المدينة في تركيبها الهجافي، لانها

ليست لها في العربية أمس تنتمي إليها. وهو لا يماني في أن تذكر بعض الكلمات غير الواضحة الإساس في ترتيبها الإحدى على أن يحال شرحها إلى مانتها الحافيقية. وإذا لم يلحظ ذلك بطار إلا في محجمية الهوسية والكبير، ممولا على القائم الزاها، فإنه ينطق أن يلتزم في معجم الذاشئين

إنن ققد الثزم المعمع بالترتيب الابجدى

(الألقبائي إن الهجمائي أو الشروعي) في الحالات الثالثة.

(١) في مصلود المادة (اي داخل المادة (ال داخل المادة للسما) فتحد (جهن) مثلاً لا مراج (جهن) (المحلمات المعروف مثل؛ عشد (المحلمات المعروف مثل؛ عشد (المادة) يعمني المعلمات المعروف مثل؛ عشد (المادة) يعمني المسروف في المراج (المادة) يعمني المسروف في المراج (المادة) المسروفة والمناب المسروفة والمسروفة والمسر

بُن كلَمْتِي (البَائلة) و(الْبُوقَ). (٣) بعض الكلمات المسريسة عسس إلا اضحة الإصل.

(ً } الأسماء. . (ه) منا الحق بالرباعي من أوزان، مثل كلمة (كوثر) التي سبق الإشمارة إليها، وهنا قد يسال سائل، وكيف اعرف انه ينبخى ان آنظر فى باب الواوه والإجابة ، فى أنك إن لم يكن يعرف ان الثاء فى صدر جميع هذه الكلمات معيناة من الواو إبدالا رامات فرنك لن قصل إلى هذه الكلمات إلا بمحض المصادقات

رها كو اردت الاختلف عن الفحلين (اركزا) و(زا) سختمعا ملي فنس الفلاء والإجداء بالنفى، إذ الله سخد (زائزا)، وهو مضعف المناسي، محقول الله والإجداء المرقوب بينما ممتحد (زائل)، وهو الألنى، في مسادة (زائل)، ولايله الله علي محق حيا تصال و خطف حيث المواد المواد الله علي محق حيا تصال و خواف ابن العلك، وإذا اردت أن تكليف عن مسحق علمه.

وإذا أردت أن تكشف عن صحفي كلسة. (كور)، هل تجدها في ترتيبها الحولى هلا الفعل (زازان) ام لجدها في صادة (كثر) ام تجدها في كلا المؤضمين وللذاة والإجابة تجدها في كلا المؤضمين وللذاة والإجابة في كلا المؤضعين، أي تجدها في الأخوار في كلا المؤضعين، أي تجدها في الأخوار عدي مشروحة، بل محالة على مادة (كفر) حيث تجد معذاها موضحة.

وتكن هل تجبير سكّل هذه الصحيوبات الموقع إلى مدار الصحيوبات الموقع إلى مدار الصحية الخير إلى تعديد الألفاني المصميين الطبيعة القضر إلى ألم المصميين الطبيعة المؤلف إلى المائية على المائية الموقعة المحكون بالمائية المحكون المائية المحكون المائية المحكون المائية المحكون المائية ال



## للنشر والخدسات الصحفية والهملوسان

ومثل كلمة (غيام) التي الكر في مادة (غلم)، موضعها معناها، كمَّا تَنْكُرُ أَيْضًا في (غَيلُم) في ترتيبها الالفيالي. ويضيف السنداد النكثور عبدالمنبور

شَاهَينَ فَي كتابِهِ القَيمِ (العربية لَعَهُ العَلُومُ والتقنية) أن هذا الثرتيب بتيم أيضًا في معاجم الصطلحات العلمية التي تقتصر على أبراد الأسماء، دون الأفعال والإدوات، والتن تختلط فيها الكلمات العربية بالاجتبية وتعاش كلها باعتبارها كأثلا صولية ذات دلالة على للعنى الوضعي، دون نظر إلى تجريد أو زيادة. كما يتبع النَّـرِدُيْبُ الْأَبِجِـُدُى أَيْضَنَّا فَى لَمَهَـأُرَضُ المراجع، وإثبات للأوائى والنصوص. وقد النزم قديماً في كتب الرجال والتراجم وفي معاجم البلدان

ولست أدعو إلى ترتيب الفياثي للمعاجم اللغـوية. إذ إنه من شبأن هذه الدعـوة أن تفرق للمل أسر الكلمات كما سبق أن تُكرناً على لسان د. مسكور. ولو ارينا محسالا فلنسق الذآل الذي ذكرة الشعخ أحمد رضا في مقدمته لعجم (مان اللغة) الذي الله عام ١٩٤٧. فكلمسة مسئل (اكسرم) لكون في أول العجم ولكن كلمة (كرم) - بتشيديد الراء -لكونَ قُربُ ٱخْسره، و(مكرم) ثالي في مادة فليم، و(التُحريم) في مَانِةُ ٱلنَّاء، بِالرَعْمِ مِنْ انها مصير الفعل كرم، بتشييد الراء، وبالرغم من أن جميع الكلمان من مادة (ك.

أضَّف إلى هذا أن هذه الدعبسوة إلى الترتيب الالقبائي دعوة قديمة متجندة ألها تاريخ، ولست ادعو إلى تجنيدها، بل ادعو الجمع بين الحسنيين، بمعنى الالدرام بالترتيب الالقبائي جُنْبا إلى جنب مع الالتزام بجمع شمل اسر الكلمات. ولنبدأ بتاريخ هذه الدعوة، ثم ننتال إلى عيلية الجمع بين الحسنيين.\_ يمستنا د، عبدالصبور تناهين في (العربية لقة العلوم والتقنيّة) عن التّقوي القديم (كراع) صاحب (النجد في اللغة) الذي يضم قسما مرتبا الغباليا. ويحدثنا إنه في عام ١٩٦٣ انْجِرْ السَّيْخ عَبْدالله العلايلي للجلد الأول من معجم (الرجع معجم وسيط علمي لغوى فني رتب وفق اللورد بحسب لفظه). ثم أوقف طبع للعجم

ربما لعدم اقتناعه بترتيبه. ويحدثنا عن جبران مسعود ومعجمه (آلراك) الذي انتهى منه عام ١٩٦٤ والذي حاول مراعاة معطق المضارح الأبصية) غير أنه راعي أميانا الشكل العنابي للكلمة، مقصاهلا المُخَارِجِ الْإِبِمِنْيَةُ، مَالُمُا حَمَثُ فَي كَلْمُهُ مَثَلُ (لكة) اللي وربات في (ت ك ت) وليس في

وفي عام ١٩٦٧ صدر (المنبر الأبجدي) ومی عدم ۱۰۰۰ صدیر راهیار ادامان وقیمه ثبید افکامیات مرتبیه علی هست نطقها. لم صدر (المعجم الغربي الحديث . لاروس) الذي وضعه د. خليل الجرف ونشر سنة ١٩٧٧ في باريس. واخيرا (القاموس الجديد) وهو معجم عربي منرسي القبائي الفيه في تونس على بن هاوية واخبرون وطيع سنة ١٩٧٤.

وأضيرا ننتقل إلى كيشية الجمع بين الترتيب الالغبائي، والترتيب عسب الم ولا أدعى أن ما أقوله فكرة مبتكرة تعاماً، إُذْ سَبِقَ لَجِمَعَ اللَّغَةَ العَرِيبَةَ تَطْبِيقَهَا بُشكل جَـزلْي كَما سبقٌ أَنْ اسلفناً، وإن كانت لم تطبق تطبيقا كأملًا قيما اعلم كما اننى ادعو ألى تعميمها، وايس قصرها على بعض الحالات الشار اليها فيما سنق او قصرها على المعجم الوجيز للناشدين.

و مسروب من منجم سوجير سنستوي. وغالامية الاستراح أو الرؤية من أن نصافة على الترتيب الحالي للمعجم ولقا للجنور، ولكن إضمالية إلى هذا تذكير الكلمات في ترتبيها الألفيائي دون شرحها، والاعتفاء بالإمالة إلى ألكان ألذى بوجد مُسْرِح لها قبه. وحينفُدُ نجد كلمة (الذَّرَاثُ) منكورة في باب الثاء في ترتيبها الابجدى. ثم نجد إشارة تقول انظر (ورث) أو (و - د -

سيح انه سوف يدرنب على تنفيذ هذا " الاقتراح زيادة ملَّحوفاة في عند صفَّحات العجم ولكنى اعتقد أن هذه الزيادة تمثل ٠. ايضْمًا رُيَّادة في قدرتنا على استَخدامه والإفادة منه. كما توفر هذه الطريقة الوقت والجهد اللازمين للبحث عن كلمة من الكلمات وتيسر للناشئين ولغيرهم سبل البحث في لَغَنَّهم، وتقرَّب هذه اللغة الى عــقــولهم وقلوبهم وهو هدف لاباس أن نضمى في سبيل تحقيقه بزيادة عند أن



الصدر: اللك ما

النشر والمحملات المحملين العالم الماليخ المحمل المح

### إجازة نصف السنة ٥ فبر اير بكليات جامعة الأزهر

العراز بريطينا جامعة (وهر قرر حيالي ميانية الإنهريانية الانتقرار احمد عمر عاصر الإنهريانية الميازة لمحد العربية الجارات الإسامة ولمرحيا بالالقول الجميع الميل ولمرحيا بالالقول الجميع الميل ير فيمارا بدلة اسميدين كما والله يوليس على إسارة المصدة ميذة الشروي القرائبين من قبل الصديق المدري القرائبين من قبل الصديق إلى يمين الوليس من قبل الصديق إلى يمين الوليس على المسارة المدرية التعارانية من قبل المدونة المدرية التعارانية من قبل المدونة المدرية التعارانية من قبل المدونة المدرية التعارانية الإمراز الشروة المدرية الإسارة الشروة .

with at .



المصدر: اللاكدري

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : كلك كلك

جامعة حلوان ترشح جائزة مبارك الدكاترة إبراهيم بدران وعلى حبيش وحسين بيكار وسليمان حرين

♦ والق مجاس ما معة حاول في اجتماعة برناسة هـ حسن حسن رئيس الجامعة على ترشيحات جائزة الدولة الاطبرية، وجائزة ممارك في الطوم المختلفة واستحدادات الكليات ليدم استمانات نهاية الفصل الدراسي الإولى خلال النصف الذاني من الشهور الحالي وقفا للجداول المائد المائي.

رهمين المنافرية. وممين الجامعة بان درشوجات جوائز الدولة القلايرة شمت الدخائرة عاقل خلص سالم في العقوم الإساسية (الهندسية) وعند العزيز حضورة على الآكاد و مصالح مصحد رشاح أي الطانون وكمال المنافر جدائروجان درويتاني في العاقب الإجلاماتية. وفي حوائز عباري الانتخار الراضح بدائري المقوم وضي على جياس في المجلم التخواج المتحاولة المتحاولة والمتحاولة المتحاولة المتحاولة المتحاولة المتحاد حرين ألى المالون وقد، سلايمان المعد حرين ألى



المصدر: سللا لمدلي

للنشر والندمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: ١٠/١٠/١٩٩١

## من غيرعنوان

# جهاز للسمع عن بعد بمدرسة سوزان مبارك بالعريش

4-11-5

العريش، لمحد الطيراني:

\* الفتح جمعية «اصنفا» بين سيئا» بالمانيا جهازا للسعج عن بعد
الى خورسة سيزان مباي النزية الخاصة بالعريش.
وصبر سحام حسيين محام ، صنير أوارة العربية الخاصة
بشمال مسلمان بين المراكبة الخاصة والعربية الخاصة
بشمال مسلمان بين المراكبة بين العراكبة بين المائم بين المراكبة المناطقة من الوصية المناطقة المناطقة

المدرسين و وسيد الأدن وأضاف أنه ثم تدريب مجموعة من المدرسين على كيفية استخدام هذا الجهاز وتقطيله، الجهاز ثمنه ٣٦ الف جدية.



كتب - هاني الكاوي

كتب - هاشي الخاوي . لك مصدر مساراً بالارادة المائة للإنتخابات على يجود بابة غير يصنونية . بالنان الثانوية المائة المصل تهده بالقاء مثا النظاء قال المصدر أن نظام الثانوية بحرم الحرب الدينة الماسلية الثانوية بحرم «الان القيامة الإنها القرارة المائية المائية . المائية المائية المائية . المائية المائية . المائية المائية المائية . المائية



## الصدر: الحيورية

### النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

العاريخ : 11/2/17/99

رسات اليه المياة الطبية في عصرهم من تكلق وازيمار.

#### متاع المحضارة،

## حكارس النظام بعد منظام الثاكء حاكم بمشق منور الدين بحد معدم عدده منطق منطق الدين الدين محمول بن مداد الدين (نكير» والسلطان بمسلاح الدين (الإيري» مساكم عصد والنساء روات كان اسلاطانغ السائلات في محمو والشاء رصيب واقر في هذا المجالي متدو الشاري الآن الشاباء وكن عدد اسلامتها وطالوبها، واسمع نقله فيصا

رماة الخر والإثب رمكذا يمكن القول لنه رهاه الحج راودان بددا يمن طول ناه باالرغم من عدم رجيدا الدارس بمعقلها منسسات تعليمية مستقلة في للراهل الالهاء من تناريخ الحولة الالسالمية المقد كالات

مجالس الثرس والتنريس المائمة في كل مكان في العاقم الاسلامي، وخاصة في العاقات العامية في

الساجد، وقد تضرح نى منه العلقات كيار العلماء والفكرين. يكاد للؤرخون يجمعون على أن أول من أنشا د. عبدالرحمن سالم منسمات تطيمية مستثلا للدارس بصدادتها

في الاستسلام هو الوزير نظام اللك (المسن بن على بن أسحاق) الذي ثربي الرزارة الملطان السلجواني والبل ارسالان، ثم لذايدته من بمده دملكشاوه، وقد أستمر في الرزارة من سنة ٢٥٦ الى سنة ٨٤٨هـ، فبقد أنشأ نظام لظام اثناء ترايبه الرزارة ساساة الدارس التي ضبت اليه تعرفت باسم الدارس النظام بيسة؛ رمن أبرزما للعرسة النظامية ببخداد والدرسة التظامية بنيسابرر، وهي مدارس بكل ما تمنيه الكلمة باللهوم الحديث اللها ميان خاممة واسمائنة مطرفون وطلاب منتظمون ومناهج مصددة واشراف علمى وادارى دقميق. ثم التشسرت إندارس على هذا النمط في المصور اللاماتة. يون ابرز من اشتهروا بذاله

لم يشهد التاريخ البكر للاسالام ظهور التسسات التعليمية التي استاح في

بروب سبب المنطق في مروب المنطق في بروب المنطق في المنطق ملذ عجسر الزسول صلى الله

رمن الرائسج ان نواة التارس الاسالسية في ثاك المصدور الاسمسيم في السامد، حيث كانت تصفل بملقات الطم التي يجلس اليها من يريد متى يريد،

وقد تعاورت هذه الحاقات بتعاور الدولة الاسلامية وناهبور همسر التدوين واتساع الحركة الطمية وقائرت متنوين واستاح الخرف المتناب والمستاح المتناب والمستاح المترا فروع المرقة التي ظهر الاعتمام بها في الدولة الاسلامية؛ فهذه علمة علمية في اللكة، وهذه في المدين أو في الفقه أو في علم الكلام ار الطب أو الفلك أو غيسر ذلك من العلوم التي كثر عدد طلابها والشكلين فيها في للجندم الاسبلامي، وكانت هذه الحاقات الطبية تشد لها الرحال من مشرق العالم الاسلامي ومنزيه؛ خلا يذيع هميت عالم في منداد او الضمالط أو معشق أو قرطة مثلا

ينبار أو الصنيات أو الحقي أو الرجة معر الا تصدد طالب ألطم من كل مكان. كان من بين ما نقاس به مكانة ألمالم أن تصرف منزاة من تلقى عليهم من الأساقاة ومن ظفرا عليه من التلاميذ، وقد كانت أيْمَشْ للعلماء علقات علمية أشرى تعقد في منجالس الخلفاء او الولاة أو غيرهم من



المدر: للأحرام

## للنشر والخدمات الصحغية والمعلومات

1999/15/15





□سيف جلال ' ، □ دممدوح البلتاجي،

🗆 د. مقید شبهات

## متحف للشعاب المرجانية في السويس



النشر والذدسات الصحفية والوسلوسات

سول – من مرید صبحی :

سوق - من موريد صحيحي : لا والله ويسوعات للمواقعة المستوعدة المستو

الكوردين بالضَّمَّارَة المُصرية القديمة، ورغبتهم في زيارة بلاه الضراعتة، وصفحاهدة الارهم النادرة، فضلا عن إقامة سول

بادات --ور الفوتوغرافية فقسابر قسدهاء

لَتِي - حيو - يوں استانۃ لغة عربية

المصربين.



### Hay : 14 and 7

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات الناريخ : 11/21/19 1

وجهة نظر وجهة

### ·ه قرشا. . توقف رعاية الطلاب!

ملايين الابداء الذين تحتضلهم مدارس مصد ومعاهدها على اختلاف دوجائها لا تلق بدليل القدرين مورس ومن عمله عليه إلى مين والدي فرائه والدياة والقبلة والقبلهم على التحصيل والاستوارات ولم يقيل والار موارك كل في طوراً مين المنافق المنافق المنافقة والمنافقة المنافقة المناف

وضعر الأخراب على المراس دقال لهذه الفعرة الفعرة المراس العرب المراب الم

قد بقال إن رحض الابارة تضجروا من سعاد عليه الدريش، ومنا امر جديد الاحتصال لطبيعة المسرى الاسيلة التي تسلور إلى التكافل والضاركة في شير للجمرو، ولكن الدرارات الإدارات التي تصدر لحيانا في صدرة الالازام بالقرائين والناطق فد تالي بنظام مكسية، وتصرم طالباً في مدالة إلى رحايات ولسندران تطيب والسيدر رفعسون الرفاء سارياً).

محمد مصطفى البرادعي



المدر: "لكُ هزائم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ يصكاركا / 19



### معادلة مؤهل كليات التربية النوعية ومعهد السياحة بالسادس من أكتوبر بالجامعات

كتبت- ماحدة عطية:



المدر: الأعرام

### للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

رام م / ۱۹ / ۱۷ : خی لنا ا

## بوتير تومى لإتراز الفطة الامتراتيجية لتطوير التطيم الما

أعلن الدكتور مفيد طمهاب يزيّر التعليم العالى والبحث العلمي أن التزمر القربى التعليم التعليم الجامعي والعالى سيعتد في ١٧ و ١٤ غيرابر للقبل لإقرار الخطة الاستراتيجية التعاوير، وسيتم عرض قائرن تتليم الجامعات الجنيد على مجاس الوزراء في المنيف للقبل، وعلى مجاس الشعب أواتل الدررة الجديدة الاتباق وأنه سيتم عقد ٥ لجان استماع ابتداء من اليوم وحتم الامبرع الأول من يناير الطلاب وأعضماء لجلتي التعليم بمجلسي الشعب والشوري ورجال الإعمال والمحمالة والإعلام وأعضاء هيئات القريس بالجامعات

والعامد. كما أطن الوزير ـ في للؤثمر المسطى الذي علاه أس. أنه غيلال ثلاثمر سبتم للوائدة على البات التفيد من خالال للشروعات وقبرامج التي سيتمعن طريقها تطوير التطيم فر استراتيجية مثى عام ٢٠١٧ تتناسب مع التعاورات المألية والتكنوا رويا الدنيثة والعارم التي استحناد في جميع التذميميات العليبة وتثيمل نظام فاقبول بالجامعات وهمل مكتب فتتسمق والناهم وتعاوير المامل والورش ولأكتبات واختيارات ثرانية لمضاء هبئات التدريس ونظام الاستحانات وتقويم أداء الطلاب وهيكلة الجأمعات وإنشأ الكليات وللعاهد الجعيدة حاصة أن لجأل التطوير حددت عددا من السلبيات على هذه البود والاتجاه

التوسع في التعليم الجامعي والعالى بشكل عام والسائمة في تعاوير التنمية البشرية والبحث العامي، وقال إن التعاوير في الجامعات عملية مستمرة ويانتية من خاتل الاقسام العلمية، وإكته اثال من لللوب والجامعات مؤسسات لا تحتاج إلى قرار البد، قور ا شيكل مستمر في تحيل للنامج وانخال الجنيد لها وتحديد للسنوايات سراء أكانت تطيمية أم إبارية خاصة أن للجتمع في ملجة إلي التطوير للسندر عن طريق الإحاد والدراسات التطبيقية التي تعنى بالشكلات سواء الإنتاجية أو الخدمية وتخريج اعداد من الطلاب قادرين على للنافسة في الأسواق للحلية والحربية بما لديهم من مهارات ولغات والتكل والقر لحات تسمهم وتساعد في التنسية الشاشاة.



ا ١٩٩٩/١٤ : خياناا للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

كتب ـ أيمن المهدى:

انتهت مديريات التربية والتعليم من ارسال تقاريرها الخاصة بتحديد اعداد الدرسين المالوب تعييلهم منا ألَّمجز في بعض التخصصات، ولد بنات الأجهزة الفنية بوزارة التربية والتطيم في فرز هذه التقارير اتحديد حصة كل مديرية تطيعية من إجمالي عدد ٥٠ ألف مدرس تقرر تعيينهم اخيراً. واعان البكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن الوزارة ستتراه لكل مديرية تعليمية تنفيذ إجراءات وبسوابط التعيين، ومعيتم

الإملانُ مِنْ شَعْلُ وَمَاكِفَ لَلِيرِسِينِ الْجِيدِ عَنْ طَرِيقَ الْحَلْيَاتِ، وأيس مركزيا، مشيرا إلى انه أصدر تطيمات بض بِكُرِنَ خُرِيمِو كَلِياتُ التُربِيةَ على رأس المينين الجدد في التَّغَمَيْمِياتِ للْغَطْفَةِ، وقد ترابعت الأعداد الطارية لكل معافظة بين اللين رسيعة الاف مدرس لسد العجز، غاصة في تفصيصات التربية الفنية والرياضية والانتصاد المنولي ومجالات الممناعة والزراعة والإخصائيين الاجتماعيين ومترسى الوسائل التطيمية. وتعد القاهرة والإسكندرية والجيزة من أكثر المافظات طبا لتعبين مدرسين، حيث طبت القاهرة تعيين ٧ الات مدرس والإسكندرية والجيرة أكثر من حسين كامل بهاء الدير وثلاثة الال سدرس، غفاضتافرا الترغطة الإعتبادية ويليطها عنا ما

يكلات الاف سدرس الفاصلاتان التركية الإطلاقية ويؤنيك من الالتدائية ثم الفائرية الرابية الماء واللذي واشاف الرازم أن إجراءات التديين سليط وفر الانتهاء من تصنيد حصة كل مديرية تقليميا على أن تقلبي جميع الإجراءات تبل الفام الدراسي الجميد، مشيرا إلى أنه تقرر إعماد نفرات تعربية المدرسين الجمد، خاصة من قبي ضريعتي كليات التربية ليتسلموا عملهم وهم مستعمون القيام براجبانهم قائرينية والتطيبية، والل إن تحميد دسمة كل مدافقة سياتي طبقا لدجم العجز وفريمه خاصية إذا ما كان في الواد الأساسية، مشيرا إلى أن هناك دهمة كبيرة من الد ٥٠ الغا سبتم تعبينهم من خريجي كليات التربية النتية والرياضية.



## السير : للوغر

## للنشر والخدمات الصحفية والعملومات

التاريخ: ١٤١١٥/١٢٢٠ -



### استراتيجيــة جديدة لتطوير التعليم الجامعى والعبالى إعادة النظر فى نظام الامتحانات والقبول وتفرغ الأماتدة

كلب - ركى المسعدين: المثن المكترر حايد هماب يزير المحترات حياد التعليم السائلة التعليم السائلة التطوير التعليم الاسترات حياد التعليم المؤتد الذين بالإثراد الذين للتعليم المائل في حسر بالقدير فيراي القام، وأكد الأوزير وضع فيراي القام، وأكد الأوزير وضع عدد من الباري على المحترات المناطقة في القدة من المناطقة في القدة من مضالاً المناطقة في ال

مله بإنسان استماع المتبارا من البحر وحش بن "بافراد المساور وحش المجاورة المساورة ال

استمرضت الشاكل الموجودة في التعليم الصامعيء ومنهنا وجبرية كليبات تعطية وتنضبخم الأعبداد للوهدودة بالكليسات واللجسوء الى إنشأء كليات جدينة لاستيماب اعداد الداجمين في الثانوية العمامة إ وانضفاض مستوى الضريجين وأشارت التقارير الي اعابة النظر في نظام الامتمانات والقبول والمكتبات الجأمعية، وتفرغ أعضاه هيئة التدريس وريط البنحوث العل بامتياجات المجتمع، وارضح الوزير ان الاستراتيجية الجديدة ستمالج جميع الشباكل التي يصاني منها التعليم الجاممي ررضمها في شكل ميناق للتعليم المالي تتناسب مع بناية الألفية الثالثة. كما تتنارل الاستراتيجية الجديد الاختصاصات الجديدة التي يجثاجها قطاع الاعمال والارتفاع بمستبه سلم الضريجين والارتفاع بمسترى الضريجين وتلبية الطلب المتزايد على التعليم الجامعى ومساهمة البحث فى عل مشاكل المهتمع وسيطرة مقاهيم الجودة الشأملة على الممل بالتعليم الجنام مي. واكند الإسهاب؛ على مشاركة حوالى ١٠٠٠ عنصو في اعمال المؤتمر ليحث تقارير اللجلة القرمية للتطوير ونتائج الاجتماعات مع غسبراء البنك الدرقي وتقسارير اليحرضكو والجالس القبوسينة التسف عدمية ، واشار الي بعث ترسيخ المارسة الديمقراطية داخل مؤسسات التعليم وتأكيد ليما التعليم السثمر والتبريب،



# المعدد: الألمام

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

١٩٩٩/١٥/١٢: خيرلتاا

## بهاء الدين مع وقد الاتحاد الأوروبي والبنك الدولي:

كتب ، أيمن المهدى:

أعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم انه تقرر التوسيم في مواكن تعريب للطمع الجديدة بمحافظات قنا والاسماعيلية ودمياط، وعقد المؤمر القومي نطوير التطيم الثانوي العام ألمانيل.

وقال ـ خلال ثقانه بوقد الاتحاد الأوروبي والبنك الدولي أمس برئاسة انطن سميث والسيدة كارين فريدريك والسيدة مأي شوينج إنه تقرر زيادة اوجه التعاون المشترك بعن الوزارة والباك الدولي خامدة في مضروع مراكز تعريب الملمين وتطوير التعليم الثانري ،

مدسري . واشمال الى أنه تقرر قطوير براسج للتحليم ودعم أمكانات مدارس الانكيم الاساسي واكد امعية التدريب المعتمر والقطم عن بعد الذي أصبح سمة القرن القبل. كما يعد من أهم ركائز

أعداد الكوادر النئية التادرة على مراجهة التجديات المستقبلية. منت دعوض بدعون منتوان من مواجه بدهديات المنافية . إذا أمان الأمان الوقع بنا أدر تعليقه في مادرو مران الانسار والانسار والانسار والانسار والانسار والانسار والانسار والانسار والانسار والانتقاق للمورج وكانك المادرو الانتقاق للمورج وكانك مداول بالمنافق المورج وكانك مداول بالمنافق المورج وكانك المداول الانتقاق المورج وكانك المداول الانتقاق المورج وكانك المداول المواتق المنافق المداول المواتق المنافقة في تعليم المادة والشقاقات المسابقة الانتقاق مداولة المنافقة في تعليم المادة والشقاقات نسبة الادعة بمن ميادل

واكد الاوفد استمرار التماون البناء مع وزارة التربية والتعليم أ خاصنة في مجال تدريب للطمئ بعد نجاح مصر في انخال التكنوارجية، وامثلاكها اكبر قاعدة مجهزة باعدث الومائل عبر شبكة الاقمار المناعية والتوسم في مراكز تدريب للعلمين. بمحافظات ثنا والاسماعياية وبمياط والتي ساهمت في عدريب أعداد كبيرة من للطمين.



## المدر: - المحسوع

التاريخ: ٢٠١٠ عد ١١٥٠

للنشر والخدمات الصحغية والمعلومات

## تعدة يب الأشبوع ، بالمستلبات

للبيد الدينية إلما إلكانها عقده بن الحرب الباس، الم باهميرس مرات بيانها من المرات المنات ال

قناعينا لحكيم القاضي

الرد الرارد من عميد للعهد اغتل التطليب على تقاط مهمة تضم العديد من علامات الاستفهام وكل ما ررد على أسأن اعضاء هيئة التدريس وعددهم ١٢ عشريًا معظمهم من للعيدين ولا يمثلون كل أمضاء هيئة التدريس والماملين بالمعهد من استنكار لما نشر وإم يعاتبوا على بند واحد من البنود للنشورة إنما جاء الردعلي اسان عميد العهد نفسه وكان من الأمرى أن ياتي الرد على اسان الأعضاء كما أن للذكرة التي يريت لدالأسيرع، تتهم العميد. بالنساد ممهورة بالغاتم الاصلى للمعهد ومن ناس الخاتم المهور به رد العميد الذي يبري، فيه نفسه فليهما اسم وإن كان رد العميد ب رد الحجيد الذي يوريوا من المحافظة المحهد ليد الشخص الذي فور الاصبح كيف وصل الخاتم الاصلى للمعهد ليد الشخص الذي يدعى المديد الله مريض وما كتبه معض التراء فهل يحال أن يكرن مُّالَمُ الْعَهِدُ الأَصَلَى فَي رَد انسَأَن مريضًا!! وَإِنْلَا لَمْ يَعَلَىٰ الْعَمِيدُ عن صاحب للنصب المساس الذي شن الهجوم عايه!!! كما أيْ ص مصحب بعضب بمستمن بعدي هن تهجيع مايك؟!! الذكرة أم تذكر واقعة قيام المميد بالشخط على أعضاء هيئة التدروس براح تذايج بعض الملاپ من بلدته معا أضمال المكتور علي الكترول للانسحاب ويلغ ذلك رسمية فامر المميد بواف مكافاته وهرافزه تاليكا أه والم يعاق الصعيد في رده على حا نشر نصر قيامه بطبع كتب التعريب اليرداني بمعرفة للدرسين الساعدين وفيامه بتمصيل ثمن الكتاب لحسابه الخاص وقلاى لا بقل ثمنه عن · ٢٥ الله جنية وقيامه أيضًا بجلب أحد اقاريه لتعريس مادة اللغة الانجليزية رغم وجود المضاء فيثة تدريس بالعهد متخصصين رقيامه بتميين عمال للمهد لمرأسة منزله الخاص وتصميل مبلغ " ، " جذبه گرسدرم نصباریة على الطلاب انتشراین من آلماند والکلیات الاخری کتبرع لجمعیة الراساة بصفته رئیسًا لها مخالفًا بذلك قانرن الجمسیات الاطلبا. ٢٠٠ جنيه لجباريًا من طلاب العهد تمت مصمى تبرع لإنشاءات



ما*رد / الا*: خيالتاا. للنشر والذدمات الصحغية والمعلومات



منه بالقالا؟ هل نستطيع ان تطاب منه أستشهادا وعملا يستطيد منه الناس؟ ب جمر، من منصبح من نصب منه مستهده روساد وساد به الناس؟ إن للتهمين كذر، بيروت أسيت راجداتها وواقد الايدام أيد يا هذت كان الواقعية إلى الوازمية ويتأثير بالحكة، وهو ريضان عن أهمة لكوس مخزية يكرى أسرته بالاملى الكانة ويزين الصياة في الكانة استقى روسان الثالي أكثر من حقه فهو الزاد وهو الذيبة والجاء بل هو أيضا الاخلاق ومدارس تخان عن راجبها في إيقاظ الرمي لدى إننائها، انصرف للترس العروس المُصرومية يدارب في سبيلها زملاء وفرادين الهجاء، يضع يلم في الشمدومنية يتحارب في سيلها رتباد و وفادين الهواء يضع يدفي جيرب إلايا الحصول على التراتيم فيضع الآياء أينهم في جيرب الناس من لجل الترى القريس علالات شاتها بمنات بنا في اللايان والأعام واللازحساني انها نظرية الأولى الستطرانة، يؤسد الوزي والكبير والأب رياسند الدرس رياسند الشارع وإنتادي رياسند ابتاؤهم ويتحول أي زرار الطمة أرض صموما يوما الرمان وإبست باكثر من أرض صطراء تنطع الى مجرتها بمثا وراء روال او دينار ونكتفي بها على بطاقة هويتنا.. او جوازات سفرنا تتركنا في العراء لكلاب الرس لتوفي سدورنا فيهجرها أهلها رهم في ميلفيها وتمديح الوطنية بالا عاك مطهوم أدى من تروي على هذه

سمي. إن الصفار لم يعرفون فائدة ما ايان نالاب مهاجر، والام منهكة والاسرة متثارة واكتهم يعرفون فائدة العول والماسية فهما ملطع البطن وبلطم البطن يتراداتا هذا أولى بالراماية من لمساس ومجد واليمة.. وحسبنا الله ويتم الركول.

مبيناه المدفر حفيداتي، خلق جميلة في السائمية، ذكبة ومشافية، لفتارتها مدرستها لكن تُحيى العام في المنباح، كم كانت سعينا حين بلنني الدبار، جانتي يوما شاكرة مجدر أنا زعالاة من الأراك في الدرسة» لتفت اليها واركت كل ما بيدى فالطقة في سن يجب الا تعرف فيها معلى الحزن وسالتها: لماذاة قالت: في تحية العام مثلث تحيا جمهورية مصر محرق بينميه و نعيده متحد من دعية هم هدات تميا جمهورية مصر به المرية قرية التأثين (وأحد فإل الانين طمية).. نزيت رابا السابان ان نرع من البيرت شا له مؤاد الاطلاق في السندي عن شهر اسمه البان والمامة والي نرع من المدارس لهم لهد مؤاد المساوح على شهر لمحد فيها والمامة والي نرع من المدارس لهم لهد مؤاد المساوح على لمهد لمحد فيها ومعمر بري موج من مندوس دسب به مورد همدهو هل لجهاد دخ فيها فسب اينين الدائيد أسبط الناح الانتماء الديكا في مطابع الطائفا للقامل الم عد الباداء هين يعزف المسابان الهائي، وسين فهنف يضمية الملب ومهن يذكرنا أحد بواجهاتنا تجاه بالإنكاء كنا وفعن الطائل نضحل القاهرة بمظاهرات عارمة حين يتعرض وفتنا الأدى .. لم نكن نسخر وكان الوفان أبعد مليكون عن استقرائنا واستهتارنا.. هذه اللاجدوي.. من صنعها؟ بيد سايون عن سنتورعه واستهياره هد الاجهاري. عن الاجهاري. من مستوية مستواية من هذه 1 أقيم أن ينهان ألباد أن أن تبند ريمة الهجيم الأساد حول بالياه يرون الطالبة على ضرورة اعلام السيدة أتى ألوبان الجمال. أن تقدى عليهم الصحي أبطال الفياد الذين بقموا بماشه في الوبان الجمال. لمِل بلدم أما الذي لا اقهم فهو أن يتجمد أب أو مدرس وهو يرى الهزر،

رالهن ويتارل انبل ما بحن أن يحس به إنسان ا هذا الجيل الذي يهتف الدبل والطمعية عوضا عن الهداف . الصدر ماذا تنتقل منه ايمكن أن يحمى بأدا تربى على السخرية







للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التتراء لا أساس له من الصحة - أن كل عضو من أعضاء هيئة - فانهنية حيث إنها عضو هيئة ليرها من الأعضاء في مثل الك الأمور ولا توجد ازدو أجية في المبرق

عدًا مو نص الرد الذي ورد من الدكتور جابر عوض مميد للعهد المالي للخدمة الاجتماعية بقنا وإسوان. كما وربت مذكرة وأراجع وتعتمد من مجاس إدارة مواتعة من أعضاء هيئة التدريس

من السان مريض كان يعمل التعريس يلفذ عقه كاملاً وأن تعريس بالعمهد وتعامل مثل سيارات العهد تعمل لمساب بموالع حسناس باللعهد تعببور أنه مركز شرة وأنا شأمت إدارة كلعهد وإعضائه ولشيمة العملية المهد بتسجيمه ورشعه في حجمه العليمي استشاط غضبًا وأخذ يتقول على العميد ويختلق أمورًا لا أساس لها من الصحة التعليمية وإنه غير مشارك أو مساهم في شركات القاولات كما ذكر رمن لديه دليل ظيظهره واضئتم المسيدردوبان وفيما يتعلق بتقرير الجهاز الامتمانات تتم من خلال لجان للركزي المماسيات باسان يراسها امضاء ميثة التدريس مخالفات العميد فقد سبق أن العميد بالنساد وقد استثكروا قام الجهاز بمراجعة حسابات العبهد. أما يضممون تكلقة وعدمم ١٢ عضوا معامهم من : أسا تلسر وإن سا تكر محفس العهد واقرها وأشناف العميد العالج الشاسة بزوجته فاتها العيدين

ورد إلى دالاستبوعه رد من الدكترر جابر عوش معيد العهد العالى للشخمة الاجتماعية ! بالسوانُ وقنا تعقيبًا عَلَى ما نشر "بهالأسبوع» بالسند المسادر بتاريخ ١٩٩/١١/٢٩ تمت عنوان وأعضاء ميثة التدريس بالعهد المائى الضعمة الاجتماعية يتهمون العميد بالفساده وقد جاء الرد على أسان العميد ان أعضاء هيئة التعريس لم يتهموا



11acc: 11 Aul 7:

التاريخ : ۲۱/۱۲ ۱۹۹۹

للنشر والندسات الصحفية والمعلوسات

## ٣٧ ألف فرصة عمل توفرها هيئة محو الأمية

ردا الجهاز الانتخابي لحر الأمية في لجراءات تدين ١/٢ الله خريع في مضروع التمائد الحر لحس برا أمير بالبر بقال المراب بالإنسانة في تديين ١٠ (الانخروج من خلاص المحدة المائد اعتباراً الرائد من أمير بالبر القول إسميع من المنتهي الجدر في مساوية حول الأميا إن المنزي الانسانة من الأسادة والمنافز المنافز الم



الصدر: - الحاج ال

للنشر والخدسات الصحفية والمعلوسات

الجامعات استعدت للتيرم الأول

## شهاب: انتُهاء أعمال الامتحانات قبل الإِفطار بدقت كاف

كتب هاني الكاوي

استعدد الجامعات لامتمانات الديرم الدراسي المراسي المراسي المتعدد الم منتصف شهو رمضان. تقرير الاستعداد المتعدد الاعطام ومن الاعطام ومن الاعطام ومناها المناهدة المرابط المناهدة ال

المعددات الكد التكثير مقيد شمياب رزير التطبع الدالى والدولة للبحث العلمي من تشكيل فرق معليات مركزة بكل جامعة التابعة أعمال الاستحمادات وتلقي شكاري واستقمارات المالاب والحال أنه انتقل مع رؤساء الجامعات على فصريوة أن تكون الاستقاء من النفيج العراضي وما تم تعربيسه بالقدل بصفر الترييز من ليوم التعراضي وما تم تعربيسه بالقدل بصفر الترييز من لجون التعربية على مشيرة التي وتفيع العمل الحقورات على المتحدودة على المتحدودة

الطلائب الذين يتم شبطهم مرتكماً على شدرورة مراملة حين شهر ومضان, لاأن الحكور ديس الطرائب الشهر من المائن جامعة الشاهم أن ومصع الطيائب الشهر من المائن الطلائب عند ومصال الجديال بموجعة في كين دعاله فرسما يكون المعارضية بالسبة المستم الطائبية عن المعارضية المستم الطائبية ومساع من المحمول المستمين الطائبية والمستمين الطائبية والمستمين الطائبية والمستمين الطائبية المساعدة المستمين الطائبية المساعدة المساع

ترسيخ مينا تحافز للارمن بين سعرب. الأراضأل الفكور لجمد عسر ماشم رئيس جامدة الأراض الى أن مجلس الجامعة أعلى أولمر مشدد المسئولين عن رفسع الاستئة بكليات القاهرة والإناليم يشرروة أن تكون من ممميع الملهج العرامي تيسيوا

مان الطالب وقال الدكتور عودالحي الرفاعي عبيد نائب رئيس جامعة حلوان الشخون التحليم والعالاب ان الجداران أم اعلانها منذ فترة مشيورا الى مراعاة الجدارات الطالب الجميع اللرق الدراسية واشار الاشكار إحمد لمين محرة رئيس جامعة

واشار الدكتور لحمد أمين حمزة رئيس جامعة أ والمسرورة الي تتكول غرفة مركزية برناسة ثائب رئيس المساورة الي المساورة المساو

واكد الدكتور محمد رائت محمد، رئيس جامعة المديرة انه أعطى توجهاته الن جميع مينات التدويس تتهاير كل منها الراحة امام الطلاب داخل اللهان مع المرص على تضمير اي غموش بواجه الطلاب عند الجاب من الاسكاة



#### للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

## ا يوميات الأخيار

 \* إن الرسائل التي وصلتني من أساتنة كلية التربية أخجل من نشرها، ا جاء بها على السنة الأساتذة منتهن إلى حب الانصطاط \*\*

تَكَدُشُكُ سَرِ النَّفِيةِ البشرية، وكان هذا

انهالت على الشكاري من كلية النربية مامعة الاسكندرية والشكاوي تمثل جرأتم الايسكات عنهماء وتقدم صدورة للعلاقات ' التدنية بين هيئة تعريس، ومهمتها ان تغرج مَأْمَةً وهُمَوةَ لِلْمَعْلِمِ ٱلْمُأْتَرِيِّ، وَتَعَلَّ على تُدنى هذه النفلافات وانعطاطها، وقد المتعدد الروح الجامعية عن عذه الكلية، الكل يشكر الكل، وأصمع المصحف لإيمىذتها عال

واتعملت بألدكتور مطيد شبهاب وزير التعليم العالى، ولكرد له مستوى هذه الشكاوي فاخبرني أن لديه فكرة كاملة عن الصراعات بين أعضاء هيئة الشريس، إلا ان معظم عدَّه الشكاري قد تم التحقيق

ليها، بل والعَدُ فيها قرآوات تأثث. رفال الدكتور مليد شهاب إنه يؤكد أن للناخ الجامعي في كلية التربية جامعة الاسكتدرية ليس على سا برام، وأن التكترر مفيد شهاب على المبال دائم برئيس جامعة الاسكانرية في مصاولة لْتنقية ثاك الأجواء القاصدة.

وأملى أن ينجح وزير الشعايم في هذه للهنة التي أراها مقصة

●●● إن الرسائل التي وسلتي من اساتذة كلية الدرية اشهل من تشرفاء إن ما جاء ، بها على السنة الأساتذة مدمن إلى هد الإنطاط.

وهذه الرسسائل المسحمها بين يدي الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم وأدعو له أن يوافق في تقليمة أجواء كلية التربية مامعة الاسكندية.

الإعلام الطبى وثورة طبيبا

الدكشور الممد مغث اسشاذ الأنف رالائن والحنجسرة واحد أطباء الزمن الجميل والذي يؤمن بأن الانسلاق شيل إ الطب وينقذ هذا الشعار في مسلكه للهني بل في مسلكه في الحياة. التقيت به الاسبوع قبل الماضي، وكان

حد حبثه شيب مصري عائد آثره من الولايات للشحدة الأمريكية. وبدأ الحديث من الإعلام الطبي، مؤكداً أن هناك فوضى لى الإعلام الطبي لاتضر إلا بالريض. ومُعربِ الطبيبِ مثالًا أهِذَا النَّمُعَلِيلِ، ما تشرته إمدى المحف البرمية، من ان عالمًا مصريًا مفتريًا - أم السريد ،

مدخلا لملاج المسرطان بمد لهمات دامت ٥\ علما بقول النكتور ممعد الرقامن استاذ الأنف والاذن والصنجرة بكلية طب المسر العيني: إن المسحافة بما لها من تاثير أعلامي مسئوليتها جسيعة يتجملها الماءأون عليها وقد دابت المسحافة في السنوات الأغبيرة على تزكية بعض الشغمييات والبالغة في الديع فجعات منهم أعلاما يشار إليهم بالبنان. وللأسف نإن بعض هذه الشخصيات لاتستمق هذا الثناء بل على العكس من ذلك است لستنثث إلى علد الشهرة الإعلامية وقامت باستغلال فلعامة الثجنى ثروات طائلة للد استدراب الكثيير من الأطيباء الدرس و للتمهرا للإعلام يتشدرن شهرة لانستند إلى أي أسأس ملَّس وأستـطوا للرضي رئلسهد الساحة الطبية كل يوم الواعا مشجلة من هذا الاستقلال، ويشارك كالير من المسمقيين مزلاء الأطباء مذا الجرم إن مصدائية المصافة تنبع من تعقير ملى معايد ودروب لاينشد على النقل أ المالق الذي تتحكم فيه المحداثة أو

الإعجاب أن المنالح. د الرفاعي، نتيت كلمات الدكترر م واود أن أهمس في الذه، بأن المستواية تقع على عائق طابة الأطباء ومهمتها، الارتداء بمهنة الطب وتصروب أي انسراف واكن لا اسد يمكنه . مع منه

المسرافة ولمن من من يمسمع ثلك الانس المارمة - أن يمسمع ثلك الانس النات المسيمة والتي تلمس - أ كالخلايا السرطانية . كل يوم. ارجوله.. ادع ازتمر بحقق شدار م الأخلاق قبل الطب

فرمانات المستشار الطبي في لندن

اذا لم أمسدق ما قطه للسنظمار الخبي في لندن، رعلي أي اساس اواف قرار رئيس الرزراء الدكتون كمال الجنزيري بملاع القنانة سعاد مسنى، رمل رقف للعلاج مدورة من نفاق معقار الستواين للدكوُّور عِالْظُ عَبِيدٌ، وَعَلْ يَاتَرِي وَقَلْ العلاج آمتد إلى كل للواطنين ألذين صدر , قرار عالجهم من الدك قرر كمال الجنزوري، وهل يعلم الدكتور إسماعيل

سلام وزير الصحة بهذا الإجراء الأرعن

إنا لا اعرف سعاد مسنى معرفة المنفصية، ولكنى مع الملايين نعراب ما قدمته للشاشة العربية، رعضما قرآن ما كتبته زميلتي حسن شاد عن وسقلب لاستشار الطبيء لفنافتنا الكبيرة نعرت فالمدينة هس شاء لاتكتب عن مرى، بأن كل ما كلمك ممادق مائة في المائة.

حيه أنوذكري

واقول المستشار الطبيء فريما لايطم . إن سعاد حسني وأحدة من رائدات أللن الجميل، وإنها أثرت الشاشات العربية على مدى اريمين عاما، رانها عاشت لاتكنز اللايين بل كل همية الفن الجميل. النول للمستشار الطبي في لندن إن

اكثر من ثرى عربي قد عرض علاجها في الى مكان من العالم ويحساب صفتوح، إلا سىنى راسانىڭ كال ان الفنانة سيمياد هـ المريض، وقالت اعالم على حساب بلدي. كنت اتصدور أن تغيير الحكومة لايفير ولايولف علاج مواطن سبق أن عسر علاج بالضارج. قما بالكم رهذا الواطن عك الفذانة التي امشعت العمدار والكبار

رلا أمتقد أن الدكتور ماطف مبيد رئيس الرزراء لئيه علم بما شعله مسفار كبار السنواين بوزارة المسمة، بل لا اعتاد ان التكتور إسماميل سلام قد عام بالكارثة التي أقدم عليها للسنشار الطبي

> وقرار غريب اخر من وزارة التأمينات

ثبنيت شكوى العساماين بالفسارج واصحاب الأعصال حيث أرفادت بذارة ألتناسينات مسرف المباثرية والمسوافسة التي تمسرف للسيسرهم من امدهاب للماشات، وكان ذلك اثناء حكومة للدكتور كمال الجنزوريء واهتم الدكتور صبى البين الفريب بذير ثلاثيـة - في حكومة المونزوري - واستطاع ترفير ٧٠ مليون جنب تيمة هذه الملارة والموافق وعرض الأمر على مجلس الوزراء، ورافق بالاجماع، وأرسل القرار أوزارة التأسينات

من سدره حظ أمسحاب الشكرى أن العكوب تقيره لم نعب ألتظمون من القرار في وزارة التأسينات، فلم يجموا له



#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلوسات

اثرا، ولم يجدوا إجابة على أستلتهم وتسائل التاس. ألم يمدير القرار بن مكومة ممنوية واصلحة من هذا العذاب،

واين قرار مجلس الوزراء برئاسة النكترر الجنزيري.. رمل طفي قدرارات حكرمــة المنزورية أم نمصيها لانها قرأرات المكرمة المسرية سيدى الدكتور عاطف عميد رئيس

اسمع لى أن أميد نشر رسالة وزير الثالية، حَيْثُ يَقْوَلُ: أَيْمَاءُ إِلَى مَا فَصُرَتُمَوَّهُ سيانتكم بجريدة والأغباره في عندها ا المسادر بقاريخ ٢١/٩/٢١ تحت عنران والرزيرة بريشة والكرة في ملمب للاليسة، بقميوس الشكاوي للقيمة من أمسماب الماشات من العاملين بالغارج وأعسماب الأعمال الذين بتضروبن من عدم مدرك الزيادة الثي تقررت لأمسحاب للماشات والدرها عشرة جنيهات شهريا، وبنحة عن

مب العمال اعتبارا من بناير ١٩٩٩ ركنا العلارة الاجتماعية الجنينة اعتبارا من امل ١٩٩٩، فعلى: أن المسيس إلى أنه إذاً: الاعتبارات المدينة بهذا الرفسوع ومراعأة للبعد الأجتناعي ومتطبأت صعاب المعاضات المشار إليهاء فقد مرغدت وزارة الثالية الأمر على منجلس الرزراء، حيث رائق للجلس للرقر بجلسته للصفوية بتناريخ = ١٩٧٩/١ على صوف للنمة الشهرية التي تقررت ابتناء من ١/٩/١/١ وذلك لامسماب العاشات من اصحاب الأعمال والعاملين بالضارج

وستقرم رزأرة المالية بتعبير الأهباء المالية اللازمة ذلك والثي تقسر بنصر ٧٥ عليون العزيز الدكتور عاطف عبيد مده كانت موافقة مجلس الوزراء في علل المكتور كمال الجلزوري، ولا أخفي

طيك أن مؤلاء المراطنين قد استبطروا وأكن. ما حدث أن لمُثقى هذا القرار، المُلِقَة رسالة وزير المالية في عكومة المنزوري إلى وذارة التأمينات. والسؤال: على يعقل مذا؟ وابن قراد المكومة وكيف لخظي

#### عن حوانث الطيران

لاتمر بقيقة ولعدة إلا وتعدى حادثة سيارة، وإن أحصينا عند ضحايا حرادث السيارات في العالم، خلال سنة، وقارنا ميد ضحايا الطائرات عن النة نفسها

لوجدنا فارقا كبيرا بين النين ماتوا تحت مجلات السيارات وبين النين سانوا في حوادث الطيران، إلا أن مرادث الطائرات تراجيديا اليما، حيث عبد القتلي قد يعمل إلى القات في لحقة واحدة، بالإضافة إلى وجول شخصيات مرموقة ترقع من مستوى المعث. انذك يتال صدت سيسوط طائرة بركابها في البحار أو المنحاري أو الجبل ممندرا سهما للإملام بكل أتواعه وألاة شهرر. بينما حادث مصرع مراطن تحت عجالات مسيارة ينشر أو لا يناسر في إ سائل الإعلام.

والد رجد المنطق الراعد وليد حيدر ممرر الطيران وبالأغباره فرصة حنيث الشعب المسرى كله عن حالثة طائرة ممبر للطيران التي سقطت امام الساحل الشرقي للولايات المتحدة الامريكية، فبدأ بنتش من تراجيسيات حوادث ألطيران ألسابقة واعاد كتابقها باسلوب روائي سينعائي مثير. بعدما ظهر من وقائع في مذه الحرادث بعد مرور راتت على حدوثها. ريروى وليد هيدر حوانث للطائرات هي أشيه بالأقلام السيشائية للأيرة.. من مذه القميس التي اكاد واشاعدهاه كقيلم

ققى ليلة شديدة البرودة من شداء عام ١٩٧٧، استمات المواسف الثاجية طائرة ركباب على جبيال الاندين الجابدية اللساميلة، وأمستطاع ١٦ من الركساب الضووج سالمين من الطائرة. وأجتمعوا فرق القمة الجليدية واحسى أنهم ثم يمولون من التكوج ما لم يقيموا نظاما نارمنا للصيناة التي قند تطول في مذا مساومه تنصيده تني مند نسول في منا اللكان القامل، ولا أحد يعلم ما إذا كانت ماثرة الانقلا منتظم أم لا.

شكل الفاجون مجتمعا مثاليا كل هسب غبراته وتم أغتيار حاكم لهذه

الممرعة الذي سيطرعلى الغذاء الوجود على الطائرة، ويعد قدرة نقد ...lasti ما الملة

التترح أحدهم اكل جثث الركاب القتلى، وتقشيمها بالمراس العالقة. ولديها علي النار، أمام العاجة اللحة للطعام من أجل المياة ، بدأ ألركاب الناجون بأتهمون المِنْتُ لبيقوا على قيد المياد، وخلال ٧٢ يرماً القهم الركاب الناجرن ١٦ حِثْ حتى عثرت طيهم طائرات الانقاذ. وحندما عثمت حكومة شياس التهام الركاب النامين لجنت الأموات، قامت بعقتهم في جليد الانديز خصواناً من اكتشاف أمالي التطي أن جثث تريهم لد التهمها الناجون، وأم تفرج حكومة شيئي عن هذه المكاية القزعة إلا بعد

مرور زمن من عفراتها. F ...

أ روايات حوانث الطائرات اليمة. .وشمات معام انصاء السالم يراع غدميتها قدم في كل مناعي العياة، وقع تعتع تسعيسوة حسوادت الطائوات التاس من ركوب الطائرات ولن تعدمهم ورقم بشاعة حوادث الطائرات إلا أن الطيران، هو الرسطة الأكشر أمنا، راكثر سرعة. قالمالم لم يعد قارات ومميطات، بل تعول إلى قرية كرنية لا غني عن ركوب الطائرات مهما اشتدت عرابثها تسرة.

رحم الله فسحنايا كاثرة سعس للطيران. ونحن لاتسالك رد القضاء ا ولكن نسألك اللطف فيه.



## Oelel Dil.

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريغ بككبك يصحيك

# بعضهم يصل دخله إلى ٥٠ ألف جنيه شهرياً الدروس الخصوصية..«مولد ود

اللَّدُوسِ الخَّسُوسِية موضوع قَندَمِومِمل. تَكَدَّهُ فِي الوَّسَّنَفِسَهُ صِنا عَرَضَ مَنْ القوعَ الذي لا علاج الد لذلك ان ثَنَاقَشَ هَنَا هَلِ الدُّوسِ الخَصُوصِيةَ خلالها حراء. شوروة أم عِيدِ المِنانَ لِبَبِّ اللَّجِمِيّةِ أن أوائل الثَّافِيةَ العامة وما سَيْقِيًا كَانُونِ الرَّفِيا فَيْسَاقِيلًا مَنْ اللَّهِ لِينَا اللَّهِ اللَّهِ الْعَلَ وسَنَاقَشُها هِي أَن الدُّرِسِ الصِيعِيدانَ مَنْ نَفَسَهُ فِي الشَّوْرِ عَلَى أَمُولِ اللَّهِ وَوَجَرَانَ

وسسسه هی سدوری اصفح بیش می مسمدی سور رچینی سورای بدر و بردن " الغارس علی طریقهٔ بانمی الطرش و ساندویشات الکیدة، وادیب الشباب و یعضهم، بدضهم فقط یعان عن موهبته علی طریقهٔ تبییلهٔ میید نجمهٔ مصر الأولی ونادیهٔ الجندی نجمهٔ

" الجماهير. ونحن غير موجو عين من التشويه الذي أحدثته هذه الإعلانات مادامته هيئة تجميل ويَطْاقُهُا القاهرة ، في خبر كان ، الكننا مثالون لأن اللحرس أصبح سلمة تباع وتشتري وتستأجر وبالطبع ان تَحْتر بقول أنطح بعدد ذلك في مستقبل أفضل للتعليم ؟

#### س تجقيق أشرف صادق

فيدن إلى مقر مكان الدريس المصرصية في إحدى النافل الشجيبة في الوليل فاستقبلي مغاله محمد مكوم جديل الكني القيد فيرس أي . كثر شهرد القابل بين الدريس القصوصي بالسقال المجروة ، قابلين القصوصية من بر طوايية بياض مع 5 أو ، الاقوادية في منزان أو مثل الصفح بياض مع 5 أو ، الاقوادية في منزان أو مثل الصفح الدمسة الواحد فيان استقاد المجروة يشرح الأكثر الدمسة الواحد فيان استقاد المجروة يشرح الأكثر المحمد الواحد فيان استقاد المجروة يشرح الاكثر القصوصية حيودية في كان المقالد الالروبي القصوصية حيودية في كان المقالد الالروبي

جد ما يربيه في الفرسة والثالية غير قادرة على
عدم ناتيزة الدررس الشموصية.
عندسا قلالت أو لكن مثال قدراً أمن مجاس
البران بإغلاق مراكز الدريس الخمسينية مسدر
البران بإغلاق مراكز الدريس الخمسينية مسدر
البران الميانية القراد أن يحمل في المراجعة القادر أن كله بالمراجعة القادر أن كله بالمراجعة القادات بحارب
بطبق رلا جدوري منه لا يرجدك مبرر طلبقات بحارب
مستومت أن جيالة، أن الحاسب الذي يصدل في



## المصدر: الكَافِرُ العَالِينَ الْعَالِينَ الْعَالِينَ الْعَالِينَ الْعَالِينَ الْعَالِينَ الْعَالِينَ الْعَالِي

#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المعلم واحترام التعليم؟ اجباب وما المانم، هذه الالقباب نوع من انواع الترةيب في أخذ درس في مجموعة هذا الاستاذ، خاصة اننا نعيش عصر الإعلام والدعاية وكل نشاط

رؤكه إعلانات خامة بن وبور الدي المحمود خلاق، وبور سدور الدي الدي المحمود خلاق، وبور سدور الدي الدي يطبق على سرور الله عربية على بني ديرة الله الذي يطبق خلاق على المدان الجيال المقد عمان هي الديوس ١٤ عاما المدان الجيال المقد عمان هي الديوس ١٤ عاما المدان الجيال نفق إلى المي من ١٤ عاما المدان الميان يكون ذاك قبر حقيق أي ما المان في المدان الميان الميان الميان الميان المدان الميان المدان المدا

ير سال مراهز الله الكليميا مسجدي ابن سنة دلام أيضاً إنها ين مجموعات الدرس الشمسومية ذائلة هذه المجموعات ميرين الأمار المصرية الدائميرة المنابع مقدل للذي الله المساوية المستومية الذي تصميرة المؤلفية المنابع المستومية المؤلفية المستومية الذين المستورات المؤلفية المستومية المؤلفات المنابع المؤلفية المنابع المنابع

علامة تاريخ أو غبرها من الألقاب لآنه يجد في ذاك مرشا من الاللہ اق سرس شمنومنی لا تتعمل اسبرته الداماته والزكاد اك أن مغروس الجموعات يقدمون خدمة تعاليمية في نفس قيمة الخدمة التعليمية الني تقدمها المدارس ومن الظام مساواتهم في التماءل بالدرمس الخمسومسين الذين سستولون على ١٢ مليار جنيه سنويا من اموال اولياء الأمور مسب اخر تغرير الجهار الركز التعبئة والإحصاء، فبعض فؤلاء الدرسين بخله الشهرى يتجازر خمسين الف جندها لاء يحل عادر ساعات بومياء ا في كل ٤٥ مشلة يجمع من كل الميد بالمحومة من . ۲ . ، ٥ جنيها مضروبة في ٥ أو ١٠ طلاب، وكل يرم له حسنة وكل مجدوعة لها حساباتها ويدلا من جرى وزارة التربية والتطبم وراء مدرسي الحموعات والشلابة و الذين يطنون عن انفسهم على الحوائط ومعروفة اماكلهم عليهم أن يفتشوا عن مصاصى الدماء المقبقيين الذين يتخفون عن الاعين ويبيعون التعليم للقادرين جدا فقط خاصة أن هؤلا، معروفون بالاسم في كل مدرسة وكل منطقة تطيمية وجدولهم

مشغول داهه: وقدم الأسقاذ صمير السعناني، مدرس لغة عربية في مجموعات النور في أحد مساجد شيرا الخيمة وجهة نظر جنينة بخصوص القاب العرسين

### التاريخ : كالمكاكم 19 19 1

الركز ببالكريشاء وأعير هذا الله: جزءً من اسمي الذي حشق لي شميرة في سجيرتات الدوسة القدي مسئل إن إعقد أنه لا يشعر احدا ولينشي لاله ويضفي عن غيابي عن القورس بالدارس فالمرس القروزة يبرون فلطائح بويرطون تحراث جيرات المسئلة يعمل في رسيام في القدرس الدوسة إذا في يعمل في رسيام في القدرس الذي لا يعمل يعتمون على نشعه احماد المؤرس الذي لا يعمل يعتمون على نشعه احماد المؤرس الذي لا يعمل الدوس فقد المؤرس الذي المؤرس الشعربين المؤرس الذي المؤرس الذي المؤرس الدوسة الدوس

البيتري السيلير مو راسامة القوان مدوس المسرك المدين مرحس مركز الطبيعي وقد الحب يعط القديدة في مركز المسيلة وقد الحب يعط القديدة قال لرائل مدود لا يشجلون الدينة المدينة المدي

منز صبحي إمناء الدلولة ومجمرهات الدلولة مرسي إمناء الربول في الحداء القاملة ومحمرهات الدلولة مركز إلى المعدد احترافي مركز إلى الإمانة الإمانة وقبول أي مرسر قابا عائدة المصد محيوات وباللها من المسلم المسلمين أمن المركز المناهز المسلمين المسلمين أمن المركز على المسلمين المسلمين المنافزة المسلمين المنافزة المسلمين أمن المسلمين المنافزة المنافزة

عندما طرقت أبواب وزارة التربية والتعليم بحثا عن رأى رسمى في موضوع القاب الدرسمين



### الصدر: النَّكْلُكِ الْحَرْثِ

للنشر والذدمات الصحفية والمعلومات التاريخ ككككك

التصويصيين تعدد إلى معدد وجب شرابي - وكالم الله الترازي مرابي - وكالم الله الرازي المسئول من القطور العام المرازية المسئول من القطور العام فيذه الخلفة المسئول المسئو

منا قدمة بقدمة بقو ليسرا على راص أما على حالة الدمة بالإراق بالدراق على طرف الزاق المدارة الطارة بالمارة بالدراق خرطة الزاق المدارة الطارة المارة بالمارة المنازعة خاصة يتقدم بالاسبط الشاد الإسرائية خاصة أن معارسة القانون ويتمانل من بالمتوارد ويتم خرافة يرده القانون ويتمانل من بالمتوارد ويتم خرافة ميثة غير مرخص بها، تشاما كمارات بالإيراق المارة شخص غير مرخص بها، تشاما كمارة بالإيراق المارة

شخص غير مرحص به بروايد العبار المصوصية واكد اشرائي، أن مراكز الدروس الخصوصية غير الرخص لها بالعمل بجد أن تتصدى لها أجهزة الامن بحرم لان في داخلها نتم أعمال مثالية للتربية والأخلاق والتعايم ويجد أن يستعد عنها أوليا،

ومن جهتنا في يوارة الدربية والتعليم لا ندفر.
بيمانة لحارة الدربين الخصوصية إنا بجموعات التنوية في الموارد والما بنسيا ماهم التنابية في الموارد والما بنسيا ماهم التنابية في الموارد الما بنسيا ماهم الموارد ا



### للنشر والغدمات الصدفية والمعلومات

### لواجهة ظاهرة الغش

كتب ـ ايمن المهدى:

اعلنت وزارة التبريسة والتنظيم أنها أن تقيم أية لجان لامتحانات الثانوية العامة بالقرى والنجوع بعد أن تعييت شعاوى يسعرى واسجوع بعد ان تعينت شكاوى رؤساء لجان سهر الإملىحانات من غياب الأمن وعدم ثو افر سبل الإعاشة للملاحظين والمراقبين في الإملاحانات.

وسرح الهندس رجب فسراس الركبل الأبل السكافة في المستقدة المستقدة الترام المستقدة الم الإمالي ريفقتهم ميزة الاستقلالية ويقعون تحت ضغوط شديدة يمكن معها أهدار مبنا تكافؤ القرص وانتشار ظاهرة الفش الجماعي.

وقال إن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزيد التربية والتطيم أصدر تعليمات مشددة بسد الثفرات في لجراءات الامتمانات لضمان حسن مسرس مي مهرسون وقمسفانات لضمان حسن سيرها بالاضافة الى شيرورة توفير سبل الراحة والاصائف لجميع الصاطيخ والتشدين لهذه الانتخاد-

ادمندادت. وأضاف أنه تقرر توايير لهراءات تأمينية أكبر لاوراني الإجابة والاسطة مع تعديل بعض خطوط مدير سويارات الامسطة في بعض الاقاليم لضمان حسين بهاء الدين التأمن الكامل لها.

وعلم مندوب والأهرام، أن قرار راض اقامة لجان جميدة بالقرى يقي بعد الضغوط الشميدة التي مارسها بعض اعتضاء مجلس الشحب لاقامة عذه اللجان بقراهم بعض اغضماء مجملس الشمعيه تقامة فقده المجدن بإمراهم يضغط من التأخيين والإمالي واولياء الأمري وأضاف وكيل أول البرارة أنه تقرر امضاء المنقديات لأعصال الامتصانات من المراقبة في المناطق البعيدة عن مقار اقامتهن .



### 10 LA 111: Mal 9

### للنشر والخدسات الصحفية والمعلوسات

التاريخ : 1/2/19

### رئيس جامعة جورج واشنطن في منتدى مصر الاقتصادي

كتب ـ خليفة ادهم:

اعلن ألدكتور ستيفن تراخينبر ع رئيس جامعة جورج واشتش انه بحث مع القبادة السياسية بمصر وعدد ولتنظرة الله على المعادة مسيدسية بعضوا برئيد من الوزرا في مقدلتها التكثير داخية شهاب وزيد التعليم العالى رالبحث العلمي توطيد علاقات التعاون بين دجامنة جورج والشطان ويصفى الجامعات العمرية للطوير عدد من البراجة للتعليمة وفي المتدعلة اطالح التكزيارجية والمهنسة الوزائية والملاقات الاقتصادية والتجارية في معالات التسويق والادارة.

وأضاف في النبوة التي تظميها منشدي م الاقتصادي الدولي أمس اللي حضرها الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم المالى والبحث العلمي والدكتور على الدين ملال يزير الشياب والبكتور محدد عبداللاه رئيس لَمِنَة الشَّدُرنَ المُأرِجِية بمجلس الشعب أن الْجَامَةُ تَعَرِسَ حَالَيًا مَعَ الْجَهَاتُ الْمُتَمَّةُ بِعَمَّرُ فَتَعَ قرع لها بالقاهرة البراسات العليا عن بعد من خلال الانترنين في عبدا من الشخصيصات بحيث يتم منع الدارسين شهادة الدراسات الطبا من الجامعة بعد

دراسة مكفلة تستفرق ٣ شهور، واشار إلى أن مناك عبداً من البرامج التطيمية التي يتم تنفيذها بالتصارن مع بعض الكليات والجامعات أأصرية حالياً ومنها برنامج حول الملاقات النولية والعلاقات القجارية وسياسات الاستثمار في مصر الاقتصاد والعلوم السياسية، منذ فقرة هينما كان الدكترر على النين ملال عميدا الكلبة، كما أن مناك برنامها لقر مشتركا مع جامعة الزفازيق حول سيل بقل التكنولرجيا التقدمة إلى مصرر في عدد من القطاعات الحيوية التي تتمتع بها مصر بمزايا نسبية

وتمتاج إلى التكترارجيا للتطورة لتحليق معدلات انتاجية مرتفعة مرقدها أن الجامعة برامع في بعض الدول رمنها السعرديا: وقال رئيس جامعة جورج

واشنطن أن الجامعة تهتم حالم

بانشاء قسم وكرسيء للدراسات العليا حول مصر يهتم بالشئون العرابة والتجارية وسياسات الاستكمار بممسر وتطور الاتصادها.

وأشار إلى ان جامعة جورج والشنطن تنفرج منها ٥١ طالبًا في الدراسات العليا يم علون بمصر هاليا، كما ان بها ٢٢ طالبا من المبريين عاليا، وإن بها عددا من التخصيصات الهمة منها الانتماد والهندسة الوراثية، وهندسة الكمبيوثر، والهندسية الإبارية والإمارة، والقطاعيات الماليسة والاستثمار. وفي رده على تساؤلات بعض للشاركين

الضار إلى سمى الجامعة إلى ترطيد الشمارن مع الجامعات الصدرية وفي مقدمتها جامعة القامرة هيث يتم حاليا بحث سبل التعارن مع كلية الطب

وانساف ان جامعة جورج واشتمان ستشارك في مؤثر دولي بالقاهرة في فيراير القبل حول الاساليب العلمية الحديثة في الجراحة الذي ستنظمه مستطمهي الشروق بممثر، وكشف السيد محمد شفيق جبر رئيس منتدى مصدر الاقتصادي عن بحث عدد من ارجه الثمارن الشترك مع جامعة جورج واشنطن واللندى من خلال تفصيمي معد من اللم قلطبة المصربين التفوقين بالجامعة على أن يتم تمويل جُزِء من التكلّفة من خلال رجال الاممال والقطاع الخاص، كما يجري حالها درامة التمارن المسترك في مجال التدريب والتحليم للشبادل وأيضنا معنوة عند من اساتلة الجامعات للصرية لزبارة جامعة جورج والمنطن والاطلاع على بعض الدراسات والتخميسات التطورة

واشناف أن اهمية زيارة التكثرر ستبطن رئيس. مِـامعة جورج واشنطن تكنن في تصفيق تواميل المضارات وحوار الاقافات بدلامن مسراع الحضارات بهدف خدمة الثقافة الإنسانية، ويحث أوجه التعاون الشترك لخدمة اغراس الثمية بمصر خاصة من خلال تطوير أساليب تخليق رنقل التكثران وبا التقدمة ماصة وإن جامعة جورج واشنطن عريقة ويرجع تاريخها منذ

عام ١٨٢١ وكانت من قبل تسمى جامعة كولومبيا وأشار إلى اغتمام منتدى مصر الاقتصادي الدولي بتوطيد الثمارن الاتتصبادي والثقافي والتجاري بين ممسر والولايات الشمدة، وسمسر، وكلُّ بادأنُ العال بهدن تطوير المسوق المسرية وزيادة قسراتهم الاستثمارية والنكتولوجية.



How: 152 And 97

للنشر والغدسات الصحفية والوعلوسات

### وتف شرار كليث السيامة بالإمكندرية

لقدس محكة القدمة الارابي بالمحكورة بولاف دارا التاقع معلى معيد كله!
السياحة القيامية الحكومية الداري بالمحكومية ويقد الدعية التاقي بدائمة المحكومية المنها للتاجعية كلا المحكومية ويقر الكائل السياحة القيامية محكومية المحكومية ويقر الكائل السياحة القيامية المحكومية المحكومية السياحة القيامية المحكومية المح



المد الوفي

## فضيحة «بالجملة» في جامعة الزقازيق!

الأساتذة « ..... » ولا يتجملون!

شهدت جامعة الزقازيق والامة غريبة يسبب مانشره سلمة اجاسعان ومطرسء في عددها الحمادر يوم الاريماء المانسي بعنزان الصائنا يأ وزير التعليم الماليّ. بأن ما نشر حولُ تظلم عند من لمشاء هيشة التدريس من تمرضهم لسلب المشرق والقهر من شمل بعض السدولين بالكلية والجاسعة والشكرى من تمرضهم للأذي والتهديد من قبل بعض للسئولين بسبب نضر شكاواهم في المسمل، كسا بأر ما نظير حول مرمان لمد الاسانة من رئاسة لسم علمى بالكلية واغتيار استالا أخر اصغر منه بشلاث سنرات لرئاســة القــــم، ثم نشر تظلم يعشن اعضناه التنييس من واقع الذكرة التي أرسلوها الى معاسمة حاممات ومنارس والاوجوبة تنت اينإنا رثممل ترليع عدد من التظلمين بينهم المتخدر من حرماته من رئاسة القسد رِقْبَلُ قَدَعُولُ فَي تَعَامِيلُ قُوالُعَةُ دُودُ أَنْ نشير الى الرد الذي ارسانه الكانية حرل ما دشر ويتضمن أن الكلية لم ثقم وإمالة إن من الشاكين إلى التحقيل أو مجلس التأديب قبل أكنشر ولا بعد النضر وعظ غير مسميح وسنعقب عليه من غلال المستنعات الرجودة شعث أبدينا وتؤكد مسدق ما ننشره وتكنيب الأغرين. وأكد الروان ما نضر عن عرمان لعد الاساتنة من رئاسة قلسم لم يفقف قلانون رجاء على قيا لذمن لللمُّ أَنَّهُ مِن قيانون تشغيم المسامعات وتنمن على لا يعين رئيس

شيدًا بإن وطالب باتضاد كافاته الاجراءات القانونية حيثه السطولين من ناضر العبو كما تنصرا الروائع به تعيير الفكتور مهالر عبر الروائع بدالا من المكتور ممين مهالشر رئيسنا قاسم الاسرائي المستورية حسيب لممال قسم الاسرائي المستورية محبوب لممال قسم الاسرائي التراسية عن لمسم الاسرائيل المسائلاً،

#### تعقيب

تؤكه مستمسة مهاميات ومعارس مسعة ما ناشر من غالل اللكترة التي أرسانيا بعض أوضياء مهنة التدريس ويحملت توليمهم ويينهم الاستاة الذي مرحم من رئاسة القسم واخذ قبار علي عدم يمن نئاسة القسم واخذ قبار علي اللكترة بأنه فرجي بعدالة في الجدود في لللكترة بأنه فرجي بعدالة في الجدود في المناوعة

بشان موضوعات تنمس بعض الاستافة بالجامعة وأنه فرجي أيضاً بزع أميمه ضمن المثال. كما أكد الإقرار الذي يبدو أن كتابته ينمت ضغط ما من قبل أهد كبار السثرلين بالجامعة بأنه ليسترله علاقة من قريب أو بصيدً بهذا للولمسوع وام من تحريب في بمنهم بهنده مرسور و المرسور و المربعة مثل منا القبال رائد أعالم مصدر في اسم المسرر الذي نذر منا كارضدرع وطالب الاستثاد الجثاء بالتغلا كاقية الاجراءات الشانونية تجاه المسلولين عن ششسر التقير وعو لا يدرى ار لا يُعلُّم إنْ لَلْنَكُرةَ الَّتِي نَشُرِ مِنْ خلالها بمض التجارنات وليست بميمها تممل نفس الثرانيع الرجود ملى القرار والتلكيد صحة ما نشر وكذب الأغيرين سننشس مسورة من للنكسرة التي رقع مليها بمض أمخناه ميثة التحريس وبينهم الاستلة للحروم من رئاسة القسم والاتسرار الذي لفذه على نقصه ويحمل نقص توقيعه ويدعى فيه ودِّمِنْ فِي شِيهِ، ومشيأنُ البيارِيُّ بأنَّهُ

الرفضوء متكمس المدن الاستالا للموروم لأن مدن في المدن علم الأن اللكوري علم الأن المنافقة على المنافقة المنافقة

الجاسمة سيضطرنا إلى فتح اللفات للغلقة ونشر الفضائع التي تتواتها

مذكرة لمضاء هبثة التدريس، ورُعم الرد أن الكلية لم تقم بإحالًا أي ن الدساكين للتحقيق أو مجلس التأديب قبل النشر ولا يعد النشر وهذا فبر محيح ولا يليق بقضائل الشهر الكريم الذي يجب أن بتصلى اليب بالصدق رأمانة الكلمة ويؤكد مسدق ما نشر منا الشطاب الذي سننشر مبورة منه و المرسل الي عميد الكلية ويطالبه بل ويرجنوه تكليف الدكتور محمود سمسن زكى الأستاذ يقسم الجرامة برحدة الاوعابة الدمنوية بألمقسور أسامنا يوم ١١/١١/١١ السناعية ١١ سباحاً لَلْتَمَلِّيقُ مِمَهُ فِي الرِّبَائِعِ المنسوبة اليه وفي حالة عدم المقسور سنضطر الى اشفاذ الاجراءات القانونية هذه وقع العصيت خطأب رئيس قنسم القائون بكلية الصقوق بقوله؛ يبلغ المنكور وكانه متهم وليس زميلا بصفة الملكور وكانه متهم وديس رسيد. عاملة عن طريق مجلس القسم وعلى عنراته بعلم الومسول، تنمع معاسم وجامعات ومدارسة هذه القضبائح امام النكتور مطيد شهاب وزير التعليم المالي للتحقيق عن «أريق مكتب وليس عن طريق مخاطبة رئيس المِأْمَمَةُ بِالْإِفَادَةُ بِالرَّدِ عَلَى مِنَا نَشْرُ ونمن في انتظار رد الوزير .

مجلس القسم من بين الفر ثلاثة استلاقة في القسم بركين تحيين بقرار من رئيس الجياسة بعد لفقد في معيد التالية لفقة سنوات الحالة للتجسيم وهذا قلدوي وتضمن الرحم مفكرة مكتوبة بعد يمي والاستلا الجياسي التي تعديد من حياته من رئاسة القسم أيضية فيها كه ليست من رئاسة القسم أيضية فيها كه ليست لم يقاران معرارة الكلوة أو الجاسة في لم يقاران معرد الوجودة في الجاسة في

ليست له علاقة من قريب أو بحيد بهذا



المصدر: للرعب

للنشر والخدمات الصحفية والوعلوسات

### بعبع الامتحانات على الابسواب

الرعب يجتاح الطلاب بسبب اقتراب الامتحانات وقصر مدة التيرم الطلاب: تأخر انتظام الدراسة والكتاب الجامعي وتزويغ الدكاترة.. أهم سمات الفصل الأول الأساتذة.. ٣ أشهر ليست كافية لدراسة المناهج وسلق القررات الحل





# ا م م م ۱۱۲/۱۵: خولتا

### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تشكل البراسة الاكابيمية في الجامعات رافنا قريا من رواقد تخريج الكرادر الننية للمجتمع وتسعى الجامعة الى اعطاه طلابها النهج الناسب الذي يحقق هذه الرغبة ويما يحتويه من سواد وموشىوعات سيوية تشمل أشر جديد في سوق العلم والاختراعات علارة على المرضوعات التقليدية التي يدرسها الطالب وكل هذا في حدود لترة زمنية معينة لكن وضماة ويدون سابق أنثار سمعنا أمسوانًا للبول استعمانات الجامعة على الأبواب، ولم يبق غير ولت لمسير وأبام قليلة على نهاية التيرم ولم يأخذ الطلبة شيئًا كانيا من القرر بل أن مدة التيرم نلسها قصيرة وقالوا تبنا الامتحانات في ١٨ ديسمبر.. والاساتنة ينزلون بالمادة العلمية الكثيرة في وقت تصبير ويعد الامتمانات يسئل الستار نهائياً على نصف عام برأسى لم يتجارز ٢ شهور ابى سابقة في الأولى من نوعها منذ بدء تطبيق نظام اللتيرم؛ اوائل التسعينات في منتق البرامعات..

#### طوفان من الذعر

سادت سالة من الارتباك والتوتر والذمر لرساط الطلاب، يسبب الشعور بأن مدة الليرم؛ قصيرة وغير كافية، ولا تتناسب مع عهم للنافع القررة.. وإن والتبرم، على حد قول الطلبة وسرق، منهم.. فقد شاع معظم الرقت في انتظام المانسرات، ومضور الاساتذة، بالأضافة إلى تأشير الكتاب الهامعي والطارب دراسته في الل من شهر،

للعاشرات وضغط الناهج مما الأر بالسلب على معدل استيعاب الطلبة والقدرة

على التمسيل بمبررة سليمة.. التبرم أمن للمكن أن تتم المملية التعليمية بمسورة سليمة لم انها لسيمت مجرد روتين يؤيى فقط دون لدني اعتبار لاستيعاب وتعصيل

وهن الستراب مسوهد الاستحمادات والرعب الذى يعيشه طلاب الجامعات كان هذا التمتيق..

#### رقلق...١٤

ويدانا بسؤال الطلبة لان الطالب هو الذي تدور حزله العملية التعليمية ، للسرال امن، ش، كالبية باللسرقية الثالثة كلية الهندسة جامعة حاران. الاستنصانات في العام العراسي للامسى كانت في ارائل يناير رف. انتهت قبل العيد ركانت مدة «التيرم» الى هند ما معلولة وقند استطعنا تمصيل المواد الدراسية بصورة جيدة أما هذا المام نمية الثيرم المبيرة جدا وهو منا استاينا بالتبرتر والأرتباك رس سهدوه بمحموس والارتبات پسبب سرهة قديم مرفع الاستمانات التي لم نستمه لها قمازلنا نشمر أن العراسة في بدايتها، فهي لم تنتظم الا منذ شهر تقريبا، بالانسامة الي أن

الكتب لم تأن بعد، وقمس مدة التيرم جملت الاصائدة يضلطون النامج ممأ يؤثر على معدل الاستيماب واذا سالنا الأسائدة التاني في الشرح حتى ثقهم ما يقال، نصفهم بقرانين ليس امامنا وقت ولايد أن دنهي الكيسرر السيل

وتضييف دع، مه طالبسة بتقس الفرانة .. مشاعر من التوتر والضواب

تسيطر علينا فكالما سريوم يقربنا من ألام تحسانات، التي أم بحدنا نتصورها في صورة كابوس ملزع لم نعمل له هساماً.. نمن أبي مأزق ولا يشمر بنا لمد.. فالامتمانات العملية على الأبواب، ولم تسشعد لها بعد، وامتمانات اعمال السنة نمثل نسبة كبيرة من الامت مانات النهائية، ومن يضَلَقَ فيها، يكون الرسوب في الَّادِدُ بصورة نهائية لأن فرصة التعويض في الامتحان النهائي ضعيفة جداً.

جديد والذهاب للجامعة فجأة غماح الوقت وشعرت أن الامتــمانات علي الأبواب، ولم تنته المناهج بعد، فالكتب سجمها كبير ومن المسعب الانتهاء منها في هذه الله القميرة، مما يعلع الاساتذة الى عدم الامتعام بالشرح وقراءة العناوين لقط.

وتتساءل كيف استذكر كتابا هجمه الف مسقيمة في هذه الدة القصيرة وإن الذي سأقعله مضطرة هو اتيام طريقة التنشين أر الثرقم للنصور

الهمية فيقط وال ليده من الرسيلة الوحديدة حستى استطيع دغول الامتمان بها، قرار فيه

يظراا

رينسيف در، سء خالب بالشرانة الثالثة تجارة عين شمس أن السراد تقديم الامتحانات ليس في صحالح الطلاب ريمتاع الى تعديل كمشات

القرارات الني تؤثر بالسلب على التعليم في مصر مثل قرار الفاء السنة السادسة الابتدائية ثم أمادتها سرة اشرى ونظام الثانوية الماء الجنينة والفأء التصمين وغبيبرها من القبرارات الذي تضم النظام التعليمي وتجعل من البيئة

وتالسول دهسه مه طالبتة بالشرقية الثانية بمقرق القسامارة، اقسنس محظم اليحرج في راستدرف موالي ٢ سامات في للوامسالات في النفعاب والاياب وأعدود مثلَّمْرة، فاشعر بالتعب والارهاق من

اسالراسة بنا

پاحـــشـــرات

التحليم، وهيشوا

لنا المسر الدراسي

لى مسرعيبية

ألف صفحة

ومنقحةاا

زممة للرامسلات ركم للمأمسرات

الكبير فائام برن أن اناكر حتى

استيانظ مبكرة لإعادة الكرة من



### المصدر وسالع فعي

### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المامع / الراه: خيالنا

التحقيمية مقلا لاطيبية لا تنفي سري أبداء محدودة لقطار برما يؤكل سري أولا المستوية القطار لوجة المستوية المستوي

وتسستکمل دهد، و وسالاسات کست کم در میدارسات کست کس در جدیدها متساقله کی در بختی را در میدان کست کم در در است کم در کست کم در

يكرون في اختصار اجزاء منه. ويؤسول تا، إن طالب أشر لدي كان لابد من تقديم مدرعت الاستسانات بعالا على ١٨ ديممبر متى تشكن من استيمان وقرادة الكتب متى نستطيع ضعيق النجاح الخلوق.

ستين النباح رانظرن.. . مشكلة تأخر الكتبي...!!

تشران را بالمأية بالقرن الرابط المرابط القدارة المرابط القدارة المرابط المراب

بالتقصير والتكاسل. وثلثرح ضرورة تقديم الدراسة عن البعاد الصدد لها بضهر على الاقل كل

سنة أو تلفير الامتحانات في الاعوام القائمة بين عمل اصتيار لشهر رمضان أو الاعياد، لأنه لا يرجه في الاصل علاقة بين الامتحانات وبينهما فلا على لتقديم الامتحانات على هفا " أقدم الذي يفدر بمصالحنا.

#### انتظام ولكن...١١

بيدَماً يقول دو. خِه طالب بالقرقة الثائية حقرق لقد انتظمت في الكلية الدراسة من أول يوم وأيضا لا تشتكي من قلة الكتب ولكن الشكلة ترجع ان معظم الكتب حجمها كبير جنآ ولا يتناسب مع منة التيرم المصليرة، رمع ذلك يصبر الاسائذة على معم الفياء شيء وتشبتكي دم، 11 طالبية بأداب عين شـمس رمّم شـيـق وقت دالتـيـرم؛ الا أن الاســاندة المكــاترة يكلفرننا بابسان كثيرة مما يتطفب منا قنصاه سعظم الوقت في الكثية وضياع وقت الاستذكار، بالأضانة الى غاهرة تزويم الاساتنة وعدم حضور العاضرات، رحكى راقعة في منتهى الغرابة فتقرل سؤل لحد الإسائذة فاعة الدرس ثم نظر البنا بعيما شرع بين أن يعلب، وإذا هرولنا اليه تستفسر من الشكلة التي جملته يشرع كانت الفاجأة، إنه قال إن دشكلكم النهاردة مش ماجيتيء بمحمالم يستصر للماشرات عتى الأن، ويرجد بعش الاسماتذة لا درئ وجسوعهم الاقسبل الامتمانات باسيوح يأتون ليتولوا لنا القسرر والهم في الذهج في قلقط دون شرح،، وهذا بالطبع غير كاف لاعداد الرجل الذي يمتلجه الرمان،

#### تأخير الكتب.. يقصد...١

وتژگد الطاقیة دن، همه علی حقیقة فی منتبی اقتطورة روس ان مسطح الاسائدة اعتدادیا تلفیر الکتب من اچل شمسان بیدهها للطالبة ومن شدری اکتاب یکون اکثر حظا من الطالب الذی لم یشدره عند تصصیع الاستمانات.

ياس الله مع بعض استثقا الواصة المرحت المناس متريق الطابة الارحت المناس متريق الطابة الارحت المناس متوان الطابة المناسبة من المناس المن

وحيد شعبان



Harry Harry

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### رؤية لكادروظيفي خاص لرجال التعليم (١-٣)

لصوح من اللسلم به أن وجود الكافر المناصر باعد من المراد والحاد أخر منامج الموضوع بين المراح المناصب المناصب المناصب المناصب المناصب و برالوجوا من المام المناصب مناصب مناصب مناصب مناصب مناصب مناصب المناصب مناصب مناصب مناصب مناصب المناصب مناصب م

مقسة, بون حيث ما يضاء اصحاب وسعة بإنسانة على المقطعة القدر الكبر من الأمل في استقطعة المستورية الكبر ومركل وطيفي جديد رحين يكون القرحة المام مهميناً للتنكير في كانس وميكل وطيفي جديد المسلمين قطعة المشاركين على المشاركين على المشاركين على المشاركين على المشاركين المساركين بالمسارك إلى واستدارة التي يضعوها في المساركين بالمشاركين المساركين والمساركين المساركين والمساركين المساركين والمساركين المساركين والمساركين المساركين والمساركين المساركين والمساركين المساركين المساركين المساركين المساركين والمساركين المساركين المساركي

ه مودن به يصوحه من مودن بين محكمة الطالح التطالح والا براي بين كلا المحكمة الطالح التطالح والا بين كلا المحكمة الطالح والتطالح والمحكمة المحكمة المحك

مرابط القسم ثم نبير ثم وكل ميرو ونكلاً. رها پيش انه بن يه استوان 14 اللمة اللمدرس في الفضة أثان واليمية المدرس بهاي 17 ما ما مكتوب في الله 17 ماما كارون براتبين له النقاق والحال نوبو أن يطبقه العالمية كدرس على عكن ماينده على الهاستة عدي يكن برسم نيس أحياسة على عكن ماينده على الهاستة عدي يكن مرسح نيس أحياسة الروز نوبوج قبران الزوب في أن يود أن يرقبو الإسطال التي على الما الروزانان المياسية . ومكان الهاسية المياسة الميا

### د. معمد الجوادي طب الزقاريق

لليوس الأول واعتقر من عدم قبول الترليات فإننا نجمه بهذا الوضع يعلى الديبا من أم السلم الوظيات عشر أو يثيات يكتاب عد المساهير في الحي مكان - وقد عدت من الألبات أي استراك المثالث ومدال المثاثة ومدارت العالم في الاستكمالية عملاً المراح المساهدات المتعالم المساهدات المساهدات المتعالم المساهدات المتعالم المساهدات والمبائد المراح الإسلامية على المساهدات المسا

لله لينة . للشرع والشغط والنظم الى أهمية وضوح الرطالت. لا التناقية في خاص الكار بمينة تكون علن المولدات والمساقلة الدول بها المواثلة للشغطة التي تبدر ويقام كان كل تلسيه، وطل سبيل الثال أن المواثلة ا

بالرضع الفاتم الآن من وجود عنة معيين وعدة نظار). 9 لاد البناء من تظايل الوظائف الاقدوائية التي ايمد هد ممكن، لاتها بكترفها تدعل اللمومة اللمينة لخال للجردات والقدماعات التي تدرفها جميما ونحاق طربها معظم عناصر الاهمال والقدار في كل خطرة من

غارات الماية النطيعية. • لابد إيضا أن برامي الهيكل البحيد الفروق الطبيعية بين البخس من حيث الدرائيم الفطاقة سواء في الطراق التطبير أو الدوبية أو الادارة أن القيافة وبن ميذر وغيائهم الشخصية التي الابد من المقراسها الى أبعد

ها تدفيه. ها تدفيه الحيد إلى يقسل بين مستويين من الوظائف ، وطااتك ورسية كنن تابيد الأوريز علما وكنن مرتبط بالوراز ويوانها أن العارو أن واطلال حملية المساكل كا ما نون ورضو يعين مع أن موجه العارو أن واطلال حملية القالمية وتشنى أنور هذا الوظائف ويمنا المساكلة المحمودية بنا فيها القالمية وتشنى أنور هذا الوظائف ويمنا الدائمة المتعادل كما يتمن قالمان الأوارق المساكلة إن كانت أنوازارة الاسترادية على وين المجدود بالذكر أن تطول الوزارة في القائمة تشام الاسترادية على وين المجدود بالشكارة

امر " « أن ألف معلّم!! في ضور، هذه الاعتبارات الراضحة تستطيع أن نتصمور أن المراة فادرة على أن تحد مهمزعة من المايير الخاصة الكليلة برسم هذا الهيكل:



Late: Haller

### للنشر والذدمات الصحفية والمعلومات الناريخ : ﴿ ﴿ كُلُّ ﴿ كُالُّكُ

 فالم دان يته تعديد مدد الدرجات الطوا (وكيل لال وزارة - وكيل رزارة - مدير عام! الذريتسم لها الهيكل الوظيش السطعية، ولابد ان تركن نسبة عدد حرجات الى عدد المام المناسبة متساوية تساوية المام منسبة عدد الدرجات الدولة في النظام الاعلري للدولة الى عدد العاملين الشاشعين

أو لا أن يترا قريم هذه الدرجات على الراقع الطيا في جهاز الدرية.
 أو الماية بإن المها تكان الدياج في دراري السلط كان وقياد.
 كما أنه أنه إلى أن يتر في هذه الدرجات بوليات كان البناء في الدرارة في المسلط كان وقياد.
 كما أنه أنه إلى يتم يترفع الدرارة في الدرارة على المسلط المسل

ثم أحمور التوجيه والتدريب في جميع مسئوياته في لغيرا حمور التلهم والاختمانات. في اختصار مسلماتة الدوسيل والتوصيل بين لعالم والوزير لتكون في خدس خلالت على النحب يقتيره بيلاً من قريضم النائم الذي لأيسل بهذه

السلسلة الى اقل من ١٧ حلكة. • الإمد من وجود القرصة الدائمة لتحقيق التجديد للسندر والتواصل في الرطائف الطبة في كل مقاط من المطاعات الاربعة التي الدرنا اليها. واحسب أن الهيكل الحديدة الذي يكال تحقيق الاختبارات العامة التي الشرينا البياد إلى أولام إلى العاليان القاصة التي الفرنا البها في (قاليا)

سلطي أن يترسم الذائم الطالبة : السلط الله المسلط المسلط

ولي وقي الترجيات الثلاث دورس مساعد ومدرس (ب) ومدرس (أ) ويمكن لي تقلمتان بين الكنا بات في فروة المرتبا على المطاب ومكنا يمكن الآلامي ان يمسل على درجة مدرس (أ) ياسوح من الملاري ولن ينظل المامي بها باسرح مدن هر إلى من العامي ويفين ربط هذه الدرجات الامينة بالمامالة للقية داخل نفس الدرجة (وهي

ويشي ربط شد الدرجاد الكبية بالماماة للديد تداخل ناص الدرجة ارطي الدرجة الاقتارات القصل بين وطبقة الدرس الآثل روئيس القصيم خلا بحصح القدري الآزال إليا كانت الديدية ربط القصيم الكان ورئيس القصيم خلا بحصور وتصميح درجة الدين الآزال درجة ادبية تنظي عنها الصدالحوات التطبيعية الديدية الوظيفة الدرس الآزال درجة الدينة تنظي عملاً حيات دوئيس اللسم يصدة البرنيانية



### المصدر: -- الحسيم ويا

### للنشر والذدسات الصحفية والوعلوسات

### ....

### احمد الشيخ: طوارىء في الجامعات لواجعة لبلة ٢١ ديسمبر

تنبوت وزارة التطوم العالى الى مشكلة المطوين باجهزة الصادرية، الصدرية، الصدرية، الصدرية، و الكامبيترة بالإجامات المدرية، و و شكلة ما أخيرا في المسابقة و المسابقة المسابق

أروقرل د. الأدبخ أن هذه اللجنة كان لها فضل السيق "أمصدالاً أن العارض الشروع بقدنا والاروبية به . والأولاف على إصاده ويضع الطبل اللازات ونطاع التقيدة عن طريق السران والمؤدرات اللمية بها منات القائمة و يمني مس أميرها ولمؤدما أن الهاممات حتى شوعت اللجنة بالعامل في توافق الماسيات بالشال الذاء والأن تقلة في في تصدير جدا.. بين ما أشاد به . الشابع الانتجازية التام المسارئة المناسرة بالمناسرة للمناسرة بينا المناسرة . المنظرة عند السامارة الاروكية بالقائمة لتضم غيراته المنا السامارة الاروكية بالقائمة لتضم غيراته المنا للمناسرة المناسرة .

ريض م. أشيخ من الدخون من التعليدات الدية إن اللبعة تمامات مع الإمهزة الران توليقها بالاسميعات الم. أمهزة كتيرة وملوسة ويسديور (الماسيات يكان الهمامات المعروة عن استاد أسا الكويرة ، يكان الهمامات المعروة عن استاد أسا الكويرة ، ويمكر توافق حد معمود منذ المربوية بسب والها ويمكر توافق حد معمود منذ المربوية بسب والها التاليم والهياب الشركات النتية من السامة الدولية . ومن لهيزة التهي معرداً الانتياز عند تعينة عمل قد الدلتورة مدينة عملة المواجعة ويتقيدة عمل قد الدلتورة مدينة عملة على العربة المنافقة الدولية . الدلتورة مدينة عملة على العربة المنافقة الدولية . الدلتورة المدينة المنافقة والإنسان اللانات . التعرب المدينة للللان . التعرب المدينة للللان . التعرب المدينة للللان .

أما بالنسبة للحواسب الصفيرة، فتبين للجنة أن جميعها ملك عليه الترافق لحداثة انتاحه.

يشرخ و. الشرخ المرحكة أداجية ممال النجاة في والق أجوزة المجار والسع مثي طل المضارات الجامعة والأس قر حزايا جبار واسع مثي طل المضارات المعتمد تحقيق تناقب المرحق على المحالة المحالة بجوزاتها من تحقيق تناقب بياد في هذا المحالج حيث بلت اسمية الذياق ما الأراس المحالة المحالج حيث بلت اسمية بالتحاصية المحالة في المحالة الم

ليمار و. الشيخ إلى أن يقيه هذه الأجوز المستخدة بالمستخدات فسي بالأطلقة المدجوة يوضد سفا عالم قراءة قرين للدقور بن ساعة بدلخفها دائمة العمل وتزيد مقامين بالشاف بين خلال بعد القرياط بالمبارية في ذات شيخ بالشاف بين هذه الأجهزية بالقاد المحقيد بدلات تكويرا بيما برنامة ديم خل الله تم والملقي المبارية تكويرا بيما برنامة ديم خل الله تم والملقي المبارية القبيراء من المبارية المين المبارية المباري

يونك ر الشيخة أن في النجاحات البادي التي تطاقت مطاقت المناسبة الم

واشداً و. الشديخ الى أن اللجنة لم تشمل المسعق والتعارض عاليها (الركزي اللجنة (الإحصاء القديم خدمات لجهات البراة المنطقة وكذا القطاع الخاص، بعد إن توافرت لدينا قاعدة زاخرة من البينانات والمعلومات الحيل كافة الجهزة الكرسيون رفة توفيق عدد كبير، من المحالمات المحال



الصدر: الحمارك

للنشر والخدمات الصدفية والمعلومات التاريخ : ١٩٥٠/١٥/١٩

يذك د. الذينيا أن الكوبيية، أصبح لذا المحربة المالم حالية الله مع من الانتزاجية الله يعيدنها المحالم حالية الله المحالمة الله المحالمة الله المحالمة الله المحالمة ا

يبدالنس الشجات



لنشر والخدمات الصحفية والرساج ببات

عدمه وأن حوالي ٧٪ من عبد الدارس الملينة تقرر ارالة جنز، أو كل منها بعد رصد عيوب تلافرة وخطيرة تبعد حياة طلابها، وتضمن التقرير قيام

كتب ـ أيمن المهدى: انتهت اللجنة للكلفة بمعاينة جميع مدارس الجمهورية القديمة من تقريرها المقرر رفعه الى النكتور عاطف عبيد رئيس الوزراء خـلال الإيام القليلة القبلة. وقد تسلم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم التقرير أمس ويتضمن معاينة

رحضايرة فيدد حياة طالايها، ونضمن القدير قيام هيئة اللهندة التطبيع المالكات عيد المالكات المستحدد المالكات الما ه ۱۸ من مدارس مصبر وتقسيمها الى مدارس سليمة واخرى معيية وثالثة بلزم ازالة جزء او كل منها

التقرير الى صحوية المحة التي قامت بها التقرير الى صحوية المحة التي قامت بها لجنة الماينة حيث قامت بمعاينة الدارس لجنة المعاينة حيث قامت بعماية الدارس القديمة والنشاة قبل عام 47 (ييس اذي الهيشة أي مصنتدات أو يسانات كاملة عنها واشار التقرير الى ضرورة زيادة البالغ عنها واشار التقرير الى ضرورة زيادة البالغ المحمدة القرميم حيث اقرار في العام اللالى مبلغ ما كمايين جنب فلما الجرار للحمدياة المعيطية والصيانة البسيسة الثاء وعلم مندوي الأمرام أن ٢٠٪ سن الدارس التي تمت مسايلتها وساد معايلتها مرة الفريء عن طريق لبنة ففية برناسة استضاري البت في سالمتها عن جسين بهاء النبين العام الدراسي.



المدر والتعالم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلوسات

لقاءعلى الهواء

بين بهاء الدين وجاهداً بلتيمور أ النته الدكتر اسامة ركب المستشار المتشار المت



### للنشر والخدمات الصحغية والمعلوسات

## مليون طالب في 270 كلية يبدأون امتحانات الفصل الأول بعد غد

انتهت الجامعات من أستعداداتها لبدء امتحانات نهاية

القصل البراسي الأول التي ستبدأ في بعض الطيات من بعد غد والسبت، ، وفي كليات تَصْرَى من ٢٥ ديسمبر غد السبخ» ، وهي هيات تحري من ٢٠ تيسمبر الحالي و إقا للجداول المنته بكل كلية وستتراوح مدة الاستجانات ما بين ٢٠ و ٢٥ بوما، ويشارك فيها اعظر من مليون طاقب وطائبة في ٢٠٥٥ كلية من ۱۲ جامعة

وتسلم جميع الطلاب ارشام جاوسهم التي سباكون يهر حتى امتمانات نهاية القصل الدراسي الثاني، وتم توزيم الحداول وتحديد مواعيد واماكن عاد الامتحانات وَلَهُمَتُ بِعَمْنُ الجَامِعَاتُ ثَهَاتُهَا عَلَى ظَامَرَةَ استَفَدَا الغيام كمقر للاستمانات بعد أنشأه المات الدراسة والامتحانات معا. وكانت بعض الكليات العملية قد بدأت الامتمانات التطبيقية والشفرية لأعمال السنة مع بداية

الأسبوع الحالى وتعثير مادة منتهية خلال القميل ألأول وتقرر أن تضم الاستحانات ما ثم تدريسه شملا الطلام خالاء للماضرات رتساموا كتبها مع ضرورة أن يوجد الأسائلة بالضمهم والخل لجان الامتحانات الردعلي استفسارات وإسناة الطلاب ومدرح الدكترر مفيد شهاب وزير الثمايم المالي والدولة الدهث لمي باته قد تلقي تقارير من وروساء الجامعات حول الاستعدامات للامتحانات وطالب بتوافير الراحة الكاملة للطلاب ويث الطمانينة أعم خلصة وهم مناسين مع ضرورة مشاركة اعضاء هيئة التدريس في الاشراف على جميع الامتعانات راعمال الكنترولات.

وأصاف انه من النتظر أن تعلن الجامعات نتائج هذه الامشحانات البتداء من نهاية فبراير القامم وفقا لظروف كل كلية وبلك لأن الدراسة تختلف من كلية لأخرى ومن قسم لأخر ومراعلة حلجة الطلاب الى التحرف على تقاتجهم خاصة في الوادالنقهية لينخلوا امتحانات الفصل الدراسي الثاني مطنتين ارتفهم الدراس

بية الله الدكترر نجيب الهلالي رئيس جامعة القاهرة ان الجامعة انتهت من جميع استعداداتها لبدء الامتحانات في الجامعة الأم وارعيها في الديم ويني سيوف وفقا لجداول مطقة بكل كلية وسيشارك ديها أكثر س ٢٠٠ (الف طالب وطالبة انتظام وانتساب وطاب رئيس الجامعة من عمداء الكليات ضرورة اتخاذ الأجراءات القانونية حيال أي حالة تحاوز داخل مقر لجان الامتحانات وتمويلها ألى الشنون الفانونية حتى تستقر الامتمانات ولتحقيق تكافؤ الفرمس بين الطُّلابِ وَاصْافَ الدكتورِ حَسْنَ عُلَابِ رَبُّسِ جَامَ ين المعرب المحدد المحدور المحرب المح استأذ للاءة ارران الاحابات عقب انتهاء امتحان كل مادة

..... محم برزس التحايات عقب النهاء امتحان كل مادة مبلئرة ليبيدا تصميح الإجابات إلا يجل اليمس الدرصة الكتروبات أن تينا أعمالها مبكراء كما طالب بضرورة عدم مشاركة من لهم قالوب من العضاء هيئات القدوريس أن غيرهم من المساحدين في للراقبة على الامتحانات.

الرقبة على الانتخابات. وقال الذكتور حسن حسنى رئيس جامعة طربان أن معظم كليات الجامعة عملية وفي في حالة استحانات طوال العام الدراسي إلا أن الجامعة فنتهت من جميع الاستحدادات ابيد الامتحانات في الكليات الجامعة فنتهت من جميع الاستحدادات ابيد الامتحانات في الكليات التنارية، وتم تُحدِيدُ عند من للشرفين على الامتحافات ومتابعة سيرها ركتابة تقارير يربية عنها.



### ل*صدر :<u>الأهرام المسائى</u>*

### للنشر والخدمات الصحفية والمملهمات

التاريخ : [ ] /١٩٩٩

د.مفیدشهاب:

# الإنسان المصرى قادر على فعل المعجزات وتحقيق التقدم الاحتفال بالدكتورزويل في الجامعات والمراكز البحثية على مدار أسبوعين

أمرب الدكتور مفيد شجاب وزير التطيع العالى والمرأة للعليت العلمي لدى استخدياته دروان عن سعداته للعالي بقوز الكافريان يجازة فراني وبالازة فران إذا لا كموافل مصدي وثانيا كمستول من البحث العلمي في سعر وإن سعادته يواد (لكناور زياد الاعتران باي إحساس إغر كما أن فرزه يدخير فرزا لكل المستورين إمان مراج إلى احسر عاليه زان بهذا الاجباز العلمي غير المعنوق مقر احسر المهاد والمدابق المرحدين المعاون معاد إساس والمدابق المساولة مقر احسر المهاد والمدابق المرحدين مكانة بأرزة بيانا المسائل المسابق المدابق المسائل المسابق المسائل المسابق المسائل المسابق المسائل المسابق المسائل المسائل المسابق المسائل المسابق المسائل المسابق المسائل المسابق المسائل المسائل

الرابايا.
الدابايا التحرير مشيد شيبابان مذا الاتجاز
النامي الكبير الذي اضاحة التخوير رزيل العلم
القرن والكبيناء بإذك تراسل الاصان الصري
الشكماري التأخير على منا التأخير أصد بدابا التذكيري بومني الان في صحالات العلم والقنين التداريخ بومني الان في صحالات العلم والقنين ومختلف الشرعة بحان الرابطية الصدية وبدا لايم حيالا للشادان المطلبة الصدية خلالات والدرع على لدال المطلبة الصدية

التحديث. وأكد أن مصد حققت بقضل نيوغ ابنائها نجاحات كبيرة في الخارج فقد فاز الرئيس محمد

اثور السنادات بمائزة نوبل في السنلام والانهي للمبرى الكبير نجيب معقوبة في الأداب رهاء فرز الدكتور زوبل بهائزة نوبل في الكيمياء ومقوبة بطابة تتريج للنجاحات للمبرية وتأكيد

القريق المدرى، يترو التدخيم الدامل والدولة الإسحة رايضع يترو التدخيم الدامل والدولة الإسحة يترو الكترور زين الإجاديم وبدائر دينا الإجاديم وبدائر دينا اليمون عيث سيد الناء ترضران ويدرات عليه يستا في الدول عليه الدول المالي يستا في الدول المنافق الدول المنافق الدامل الكتير يترونوا الدولية كان يشاقا قال المالي المنافق التيرون الدولية كان المنافق المنافق الدول يترون الثانية للمستوية في الشارع عناصة عشاري عليه المنافق عناصة الدول الدكتور عثيات المنافق الدول الدكتور الدائر عائشة للتاع الدكتور عنا القدر برناه والدائلة للتاع الدكتور عنا القدر برناه والدائلة للتاع الدكتور ...

زيل العلمي رئيرية وابدأماته. واضاف الككتري مفيد شهاب ان هذه ليست هي للرة الاولى التي يزير فينها النكتور زيبل مصر فقد قام النكتور زيبل بزيارة مصر هذه مرات من قبل في سنة 1997 زار الكترور زيبل مصر روزارة البحث العلمي تخطط الإدامة مدينة

ميازان اللحلية لهم التكثير زييل رؤيل الطبية "كال الانكلات لا تي خياة البناء هيأة عينة عملية المتكافئة معيدة كال الانكلات الدر جمها با سيئة مضورة على معيدة كال الانكلات المساور الإنجاب المساور الإنجاب المدينة القائدة لي المدينة المتكافئة ولي المدينة الإنجاب مصدر يست المتكنون ليزيل خبرات ويصفرون ما يتم يعدد المتكنون ليزيل خبرات ويصفرون مراتب رميات الدري في مصد فالتكنون رؤيل المينة مراتب رميات الدري في مصد فالتكنون رؤيل المينة الإم بسر بايق ضي من والتكنون رؤيل المينة الإم بسر بايق ضي والتكنون رؤيل المينة الإم سمر بايق شية الميانة المينة من والتكنون رؤيل المينة الإم سمر بايق شية الميانة المينان الإمانة على الها إليوس ويتكون الميانة مصدر بالمستوران هيئة الإمانة المينة المينان ويتكون مضارة المينان باينان ويتكون مطارة المراتب الإمانة المينان المينان المساورات المينان المينا

والشار الككترر صفيد شيهاب إلى أنه يتم الاستقادة من خبرات المدريين بالضارع من خلال مشروع توكين حيث تم عتى الأن استقدام اكثر من ١٩٠٠ عالما مصبوبا تمت الاستقادة من خبراتهم في مختلف المجالات.



المدر : الوف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### فى سسوق الرجسالة

قامیری فامیری فام

العمالة المهاجرة بالقاهرة تكشف وهم تنمية الصعيد أوهم تنمية الصعيد ألعمل لأيام محدودة. والسكن غير آدمى.. العودة إلى القرية مستحيلة ?

تحقیق: یاسر شوری



### <sub>الصير</sub> <u>. الو</u>ف

### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

--القاهرة عاسمة العرب والريقيا تفتح دراعيها
كل يوم الآلاف الراقعين من القري والتجوم بل
ومن عراهم المحافظات كل يوسعث عن الرزق
الأمار الكبر والمحيث عن الرزق

والامل الكبير والبحث عن لقمة الديال وتولير الحد الادنى من المبيشة مغربات العياة للممالا المهاجرة التى تأتى ال القاهرة محملة بالأحال والقصوصات ليس من اجل تصمين محسدوي معهشتهم ولكن لإيجاد ليرسة للديان والسياة في الدنيا، هذه القربات تتبغر كايا عنما تبدأ رحلة التأتمية في القاهرة، فاليومية (بقيدة والسكن

ستدن والقام ردوز بالاسافة المسلفة الم

الإصواق على الهاءش هياس محدث الحيث را منظ عامل بناء يدول: جدث الى العالمة عند معام قدويب ولاركت بلدي النبيا لانس لم إحدث عمل بالبلد ولم المحل على ميات عامل البلد ولم المحل على الموسية يوسية التطار أذن يطلبني للحسل التطار أذن يطلبني للحسل ياليوسوسة الإقديم على بالتلامة جذيها اصول معلى التلامة

مرة أشرى في سوق الرجال!!

أما عبد الرحمن ابراهيم على ٤٠ سنة من مصافقة سوهاج فيقول: احيا هنا في

ماساة مقيقية لاننى اتقاضى يرمية ١٥ جنيها واقدم والمسرف منها على علاج الحى الريض والذي يحتاج الي تغيير مصامين في القلب

يما تبدا رهنه فيدة والسكن ---بالإضافة الى إننى انفق أيضا

على زرجة الحَى وأولاده. السكن مشكلة الممد حنفي مبيض محارة ٢٥١ سبنة يقسول اتيت من

بلدى الشيدوم من أجل لقمة الميش لانتى لا أملك أي مورد بالبلت انفق منه على أولادي، اتقاضى يوصيا ٢٠ جنيها وهر مجلغ معشول مقارنة بما

تتبقاضاه في البلد، ولكن الشكلة الكبرى التي تواجيها بالقاهرة هي السكن فندن تويش في غرقة ضيقة ورديئة أو وتضارك الموتى في اماكنهم فصدة ظمنا يسكني منطقة القاهدة المناسعة

بالإضافة إلى ذلك فنمن نعمل أياما محدودة. ويؤكد هذا الكلام محمد

يريس (79 سنة» ماصل ملك بدليم مسئلة مناصر الملك مناصرة الأم الملك المراكزة المناسبة المناسبة

جامعيون داخل الدائرة مسلاح عبد العنزيز ۲۸۱ سنة: قال: إذا خريج كلية

الآداب سنة 40 قسسم تاريخ قررت أن أفترش الرسيف كل صباع المعمل في البناء من أجل توفير نشقائي رياسري إنسنولة منى بعد وفاة والدى وأمساف في بعد وفاة والدى المسفولة منى بعد وفاة والدى المساول على وظيئة ريسيت تعاسسا انى تفسرجت في

ا يقول الدكتور حمدى عيد المظيم استاذ الاقتصاد باكناديمية المسادات وله عندق براسبأت حبول الهنجبرة الئ القاهرة ومشاكل المسالة للهاجرة السبب الرئيسى فيهُ نزرح هذه العصالة الى القاهرة، هو ذلة قرص العمل بالريقة اضف الى ذلك النقس الشدينة في الخدمات فييانون الوا القاهرة حيث تواضر الغدمان وسوق العمل الكبيرة وليستُ كل هذه العمالة مؤقتة ولكنأ بمضهأ يقيم بالقاهرة يصورة مستنديمة ومنهم الساعلة المائلون الذين يستقرون بالقاهرة حيث القوة الشرائية الكبيرة بل ومعظم من ياتونني للعمل الزقت بقضلون البقاج بالقاهرة عن العسودة الرواة بلادهم بعد تصول مصدرة رزقهم ألى هنا وبالتالي تصبع القاهرة هدفا يوميا للزيد من هذه الممالة وتنشأ بمدذلك كثير من المشاكل بسبب تزايداً سكان العاصمة كما ان نقمن اعداد الهجرة الضارجية الى دول الخليج يسبب انضفاض استعار البشرول أدى الى زيادة اعداد الهجرة الداخلية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١٨ ١ ١ ١ ١ ٢ ٢ ٢ ٢

فالشكلة هن البحث عن الرزق فيانا قل الرزق في الفارج فإن الداغل وبالشمدية الماممة هن البديل.



## المعدر: الأصار

التاريخ : 1/17

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تسبب في تشريد أسرة اخرى

## وكيل وزارة التعليم بأسيوط

# وفوضى القرارات الإدارية إ

تحدثناً على الإسمور بالناضي من الماسة التي تعديشها اسرة عاملة بسبب ولفي الرقم المراكز إن الأسراطي والمعام في من الموقع حيث أنه أكد الأخر إن الإسكندرية الى الوقع بالسيوط الإسهاد في معرفية حيث أنه أكد الأخر من من من في المن المراكز أن القريبية والتحليم ورغم حصول والمدة على على مناشرين من ورزاع القريبية والتحليم ورغم حصول والمدة على التغييريان إلى أن ولشها محجود مختلة وقتان أن الإسهو و القدام على الأسراطي المناسبة والمناسبة المناسبة ولا أن المناسبة المناسبة المناسبة المناسبة المناسبة ومناسبة المناسبة المناس

او على آلافل بعيدا عن الاخر." واصبح من المحداد أن ترفض الجهة المحول اليها المؤفف ان توافق على نقلة اللها بدرجة المالية حيث أن الدرجة المالية يعتبرها البعض انها من حق إمناء المكان ويضم لنها من حق أمناء المكان ويضم نك وافسةت

الى عمل أحدهما في مكان بعيد

القناضي والمليان. الاضرب انه -حتى الان - لابيدو هناك كبير -للاسف - لوكسيل الوزارة الذي يتمتع فيما يبدو بقدرات غريبة تجعله بعيرا عن المساطة!!

يهمه بديرة القصة بكاملها بمئن المجمر القصة بكاملها بمئن القالةون حدد في حوايط لنقل الفؤاف حيد الحكوميين بشكل عام والمدرسين وجميع العاملين بورازة الدرية . والمعلم ووضع شروط الها من بينها أن لغل الروحة الى مقر بينها أن لغل الروحة الى مقر عمل زوجها والى حيث العامة . عمل زوجها والى حيث العامة .

مديرية التربية والتدليم باللمنيز على نقل السينة سهير سيد طلبة باسميوط ووالسات على تلالها باسميوط ووالسات على تلالها سيدم ما سيوط أي النابة سيدم ما سيوط أي النابة الهرازية بإرسدترك له المساطلة بالمساطح المساطح المساطح بيرم تسها بالماسية وكما ويجها والنامة المريدة المساطحة ويجها والنامة مريدة المساطحة بالمساطح المريدة المساطحة



## المصدر: <u>الأصار</u> التاريخ: <u>۱۲/۱۲/۱۹</u>

#### للنشر والخدمات الصحغية والمعلومات

اسيوط الإنخان موقف محدّه مع المرحل ولاخان موقف محدّه مع المرحل ولي كل مثل المرحل ولي ال

للمسافة بالناش مي المرة فون سافة مرة فون سافة مرفقة بالناش مي المرة و فرن بالمدارة الإسراجية لا فرن المدارة الإسراجية القوام المدارة القوام المدارة القوام المدارة المدارة القوام المدارة الم

سطرا ناهيك عن ميشكك. ومصاريفة.. وهكذا.. رفض وكيل الوزارة النقل بالدرجية وتسبب الان في تشنيت سرة نصفها في اسبوط والنصف الأخر في للبحر الاممر والاولاد مشتتون بين الاب دالام.

والايم المساولات والتسايلات والرجامات التي مت من والد السيدة ميس والمراح الله الاوراد والف مسغد درام وتبدأ الاوراد والف مسغد درام المراح المراح

وهو الامر الذي ترقعه من جديد ، لكل من الدكتور حسين كامل مهاء الدين وزير الشريبية والتسعيم واللواء أحمد همام عطية محافظ



## المسدر: الأرام

#### للنشز والخدمات الصحفية والمعلومات

العالم : 1/2/19 9 1

#### بدء امتحانات الفصل الدراسي الأول بالجامعات

کتب ـ محمد حبیب:

بات اس الحيانات بها با العمل الدراسي الأولى في يعلن الكياب لعبد وهادي العبد والمين المالي في يعلن الكياب لعبد وهادي فيها الكتر من الهين الطائد وقاله الكياب المسائد وهادي الكياب المسائد الكياب المسائدة الكياب المين الكياب الكي

ر أمادي الكنتروك مرة الذين خلال أسيوس حتى يمكن إمكن المثانية الشادية مرة حكم المشخصة المثانية المتعجم خلال المتعادية المثانية والمبحوث المثانية والمبحوث المتعادية والمعتمد والمعتمد



## 10 kg 1

#### النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1 / 1

#### تدريب الأطباء الفلسطينيين بمستشفيات جامعة أسيوط

المدوع ما مكان الأقرائ التذار اليرتركز المدار يرتركز المدار يرتركز المدار يرتركز المدار يرتزلخا المدار يرتزلخا المدار يرتزلخا المدار المدار

من كاية اللم، بالجامة .

وين المعيد الحريق المرابط ويلم المرابط المرا



## المدر: أن الرام:

للنشر والخدهات الصحعية والمعلومات التاريخ : ١٩١٤/ ٩٩ و ٢٠

### إنثاء فرع جديد لجامعة النصورة بدهياط

المنصورة ــ من عطية عبد الحميد:

و الق مجلس جامعة المصورة برئاسة الكندور اهمد مصرة على: الاشتراع للقدم بانشاء هو رئيل الجامعة بسيداط فرضم كلنات الجامعة. يسبعاد قوصل الميات التجارة و الترامة و الألاف و التي سيم تحويلها إلى كلنات بدعناط إلى جانب الكلبات الجيدية القرر الأشاؤها. كما يافيل المياس أيضاً على التيثير الأشاؤية. يشترين الرئيلان القبليا بالميدية لتدليل الباسامة براجلة المهاسات الإسلامية

رالمكاور مدلاح طبير فروش لمضوط أيضا في سراتتنا و النامي لقسم الطرح راليول بكلة البرناسات المنام بكانيك الشرفة لغاما البرنامين الحساب الحالي . كانف البرناسات المنام الكانيك المنام الم



المسر : المسر

للنشر والخدسات الصحفية والمعلوسات

رغم مرور ۸ سنوات

### كلية البنات بأسوان.. مجرد سراب

سسعب تسلعة الأرض الأولى وبذك التحقيق رغبة الأهالى وبذكر التحليم الجامدى الأزهرى في العسديد ورفع للمائلة ومشدة السفر عن طالبات

السران الأوريات وتعيد احد رجال الأحسال في احدر رجال الأحسال في اليمية التكلفة لإنشاء الكابة لكن عدد خالال وين برجال الاعسال بالمطلقة بسبب إمسارا ويممخول كبير مسابق وين برجال الاعسال على المسابق على المسابق على المسابق وين برجال الاعسال بغير ويرجال الاعمال بغير ويرجال الاعمال بغير ويسمة التبرع للسحاطة

بالإشراف على للشروح وهر مأزلشه رجل الأعمال. الأمر الذي ادي إلى توقف للشروع صتى يهمنا هذا، ومايششاه الأمالي جاليا وضياع هذا الطب الجماعيري بين روتين جامعة الأزهر وإهمال السئراين في معافلة اسراي الازهر على إشداء كلية الدراسات الإسلامية (المدرية للبنات في اسوان والتائل حياس إدارة جمعية عمر بن المسان عن تعلمة (رش باسران عن تعلمة (رش بلسران عن تعلمة (رش لبناء الكلية، إلا أن الأمر تواتف على الرصم تواتف على الرصم

قبل اكثر من ٨ سنوات وافق شيخ

لبذاء الكلّية، إلا أن الأمرّ تروانف على الروسم الهندسي والمسيسولة الكلية! ورغم اتفسان المستواع على ضرورة إنضاء الكلية حديث لا ترجد إلى كلية أزفرية للبنان في قلات من الكلات من الكلات من المرت الإ

اسموان واتنا والبسمو

الامشر" إلا أن ألقمية بأكملها تألت حبيسة الابراج معلى تم مسحب الرقى من جاسعت الأرض ويلي ملتصف تواصير عام ٥٥ والق الجاس الشيعيل العلى الماطقة اسريان على تقصيمين قطعة ارض مساعتها عشرة الاسترموح منطقة الشيخ علون لإقامة الكلية بد

أسوان- محمدوزيري



## المدر: الكيميوس

1291/15/5=: خيراتا

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### رد جديد من معهد الخدمة الاجتماعية بأسوان. عمد الدهار صاررة، وأخهر هنا ، وديمة راطي القيادة

يكولنا بسالاسل، والهمتمونا بالشارع والسكوت من الحق وبسيكم 201 حلوماوين على اسمى درجة طمية في الجامع لها الدسيتها ومهايتها

أ - المجرح تماما روسررة صائرة ورقصد رأك فيدا نشرتهم من كلمان - رياتكاركر العدد العام من اضافه مينة العربي من يعترين وفيسب عيد المجمعية واللي المحمد والمرابط بعيم الحقوق المن تمام عضور المجرعة العربين ماليمية بإلى الركاحة حرج العيد العديد الهي عضور المجرعة العربين المجارية المناطقة على حال مواحة الإنهاج على أبنا حرج المديد العديد المحمد المحمد المحمد المحمد المحمد عمرة ولمسلان وتضايلا ويضاية والمحمد عمرانيا على إما ألف جنية الأمور مصحية، أم هذه في المشيئة على المحمد عمرانيا على ماه ألف جنية الأمور مصحية، أم هذه في المشيئة المناطقة على المحمد عمرانيا على ماه ألف جنية الأمور مصحية، أم هذه في المشيئة المناطقة على المحمد عمرانيا المحمد عمرانيا على محمد أمن المشيئة المحمد عمرانيا المحمد عمرانيا المحمد المحمد عمرانيا المحمد المحمد عمرانيا المحمد عمر

- المتم مشر مبلة الدروس متر في النفي حالية في من خلالة الجامعي والشرح إلى كه الحيالة لافي مضوره ما الالكبيس بطلق المم العميد وهذا لمر في الاسلال لا نقيله على انفسنا مطالة ولم يعتب ان الطالبة السيد للمديد بذلك إلا في حدود مؤافاته المفارحة لل للمشركة إلى المين في المساور ساور أخرى إلى الموسود بمنامة الإ يسه إلا الاقال على السال المثلا بداحس محترج بناباني بشهافته الطبية برائيلة على نساس المثلا بداحس محترج بناباني بشهافته الطبية برائيلة على نساس المثلا بداحس محترج بناباني بشهافته الطبية برائيلة على نساس المثلا بداحس محترج بناباني بشهافته الطبية برائيلة منذ يشاح المؤلفة المؤلفة المناس المثارة القالمية المؤلفة المناسخة المؤلفة الإساسة المؤلفة المناسخة المؤلفة المؤ

هتر وقد السائر، (الاسبو). الم ان كافر هذه الكاف كان يسب هاء ان يطام أن السعيد المستقد للهود منواركاته المطابعة والقاسى بلهاء ولفسي الا المستقد للمستور ياجة تطويه ويطلى القدم وياسس المستوركات بياسي الدورة الهود المستوركات المست

أعضاء هيئة التعريس بالعهد تراتيع ١١ عضرا يد أن نشرنا بالعدة المسلم يوم ١٩/١/١٥ موشويا بدلان تشرارات مدينة البيعة المثل القدمة الاجتماع بالسران جاماً در مدين من من بدلية المدينة المراكز المثل المراكز المراكز المدينة المؤسسة المراكز المراكز المراكز المراكز المدينة ماشية من المدينة مطابح من المبدئية مطابح من المبدئية مطابح من المبدئية مطابح من المبدئية مطابخ المدينة مطابح من المبدئة المراكز المشاركز المشاركز المشاركز المسلم المدينة المراكز المشاركز المشاركز المنظمة الموسدة المسلمة ا

بالدرم في بوريدكم في العدد 17 السكر بياري 77 (١/٧٠) موفره بنوان في المرادم المرادم في ا

ا بن ما غضرتمو على اسائنا نقام قد الاي الى أنهيار الكيان الإسرى الذي يتمثم به اعتماء هيئة التدرس مع هميندم طارال الكل من 10 عاما كان نبها السيد المديد بالفسية تنا منيقاً وإنفا مندالا الما الذي تحديد مسئل لمجل البال فقالية.

رزيلا لا بان بيون مينا و سيد طولي الانتها 7 - اكام بكمالكم التي الشروطية الداخل حرجة ، كالة عضو مينا الادريان ما كل المينا الداخل الداخل حربة الاثان ويأليان المؤل المجتمع التي نظريا ، واللايم وا

" به الذكم امنتم اعضاء هيئة التعريس امانة بالغة حين نشرتم عنا علنا وكاننا منقانون بالإ شخصية ولا كينونة، وكأن المعيد



الصدر : 12 سنوني

للنشر والخدوات الصحفية والرمات التاريخ: حكاكا أ و و ا

#### الأزهر حديد!!

الرلا الذكرة التي قدمها لياسدة الأزهر الدكتور سفوره الكرمي التي يبترض فيها على شراء الجامعة أجوزة بلية بمبايا كبيرة غالم يبترف مونيا على شراء الجامعة أجوزة بلية بمبايا كبيرة غالم يترفق من در فق وضحة الجهيزة المجتمل المتحدث في الرئيسة للأكبرة الجهراء الجدرات الجدرات الجدرات الجدرات الجدرات الجدرات المتحدث الكلى أو لاجراء الجدرات المتحدث من الأجهزة الإدارية عن تشدير المتحدث المتحدث المتحدث المتحدث المتحدث والمتحدث المتحدث ا



المصدر الأعرام المصدر الأعرام المحروب العادية بيام المحروب المحروب العادية العادية العادية العادية المحروب ال

للنشر والذدمات الصحفية والمعلو مأت التار

المحكمة الإدارية الطيا: . نتائج الفرقة الأولى للطب لا تؤثر في مرتبة الشرف

المشعدة التكسة الافارية الطبية المسلمان المستشار منا الخد وتفس مجواب القوالة بالنتج في المؤلفة وقاله والمستبان هذه حساب الاقتاد في المستبان هذه حساب المؤلفة المؤلفة



المدر: اللحمرا

1999

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

,

#### الدكتور عبيد: تعين ١٥٠ ألف خريج جسامسعى والبسدء بأواثل الكليسات .

أساسه في المستخدية والإساسه من المنا الكندي مطالب عديد بأسب المتبارا من المنا الكندي ما المنا الكندي المنازا من الكنازا المنازا من الكنازا المنازا من الكنازا المنازا المنا



المدر : النعام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التابع / 15 / جوالنا

## માં માર્યા વિશ્વ માટે તાલુકા જેવા છે. તે માર્યા કર્યા કર્યા છે. તે માર્યા કર્યા કરા કર્યા કરા કર્યા કરા કર્યા કર્યા કર્યા કર્યા કર્યા કર્યા કરા કર્યા કર્યા કર્યા કર્યા કર્યા કર્યા કરા કર્યા કરા કરા કર્યા કરા કર્યા કર્યા કર્યા કર્યા કરા કર્યા કરા કર્યા કરા કર્યા કર્યા કર્યા કર્યા કર્યા કર્યા કરા કરા કર્યા કરા કર્યા કરા કર્યા કરા કરા કર્યા કરા કરા કરા કર્યા કરા કરા કરા કર્યા કરા કરા કર

طالبت لجان اقتطيع بمجاسس القسم والشروى والاجزاب السياسية وطرور شعب التطهم والثقافة بالجاش القومية التضمسة بضرورة الثكاف بين استراتيجية التطهم قبل الجامعي واستراتيجية التطهم الصالي، ووضع همروابط الشكلة الأحداد الكبيرة في الجامسات وللساهد والاعتصام

الجسرية الى التجاسطات والمائد والاقتسام بواسطات الدين وتؤيم المباتثة بيا المباتثة بالمباتثة بالدين بيا المباتثة بالدين بينا التباتثة بالدين بيا المباتثة بالدين إلى المباتثة بالدين إلى المباتثة المباتثة المباتثة المباتثة المباتثة بيا المبا

من مصادر إضافية التحريق الخطيع ومدم تصدل العياة المدولية بطريحة، ويقانون يولم ومدم تصدل العياة الدولية المدولية المدولي

اتتمام قاطرة من الفرق الايب وانسدة.
إذا مناسبة الاستماع الأسلام المستماح المستماح المستماح الاستماع الاستماع الاستماع الاستماع المستماع ا



الفدر : النهام التاريخ : ١٠/١/ ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لغربا يغربا إنادا التكادر النتبا

التباري أدروق الوقائد المسلمة الروية أدر القالدة المرحة أدرونة أدرة المسلمة الروية أدرة القالدة المرحة أدرة أدرة المسلمين الموحة أدرة المسلمين المسلمين المتالدة الم



المندر: اللاعنام

للنشر والخدمات الصحفية والهملونيات

الناسع: حكم كالم 1999

#### امتحانات نصف العام بالمدارس تبدأ بعدغد

### تشديد الرنابة على الابتحانات بالدارس الخاصة وتوحيدها مع الرسمية

كتب ، أيمن المهدى: لنتيت مديرات الدرية والدمام من جميع أستحدادتها لاصحابات نصاف العام والقدر التحقيق الاعترام المنافق الدائية اللائمة التحقيق الاعترام المنافق العدائية اللائمة التختية والدائية الطبيع العالمة والإجراءات الذي وصدح المهادس رحيد شرابي الوكيل الأول

الحديثة وزارة الرئيس والحديد الأول وصرح المهندس رجب شرابي الوكيل الأول للوزارة بأن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والدعليم الصدر تعليمات بضرورة توفيس الصو المناسب لاجراء بضرورة توفيس الصو التعالي التراء

وزير الدريدة والمصيح المستورة وزير الدريدة والمصيح المستورة قواصير الحيد المستورة قواصير المستورة والمستورة واعمال الاقتحادية والمستورة واعمال الاقتحادية والمستورة والمستورة المستورة والمستورة المستورة والمستورة والمس

مغربة وغليها هي بردي المحدود وحروب من الدوره الو مغربة غليها هي بين مكان الطائح النائحات المثالات الم

والرسمية. وأضاف أن عمليات التصحيح ستيدا فور التهاء اداء الطلاب لكل مادة وسيكون نلك مساء لصميع

المددون، وقد تم توافير الاجو اللناسب لاجراءات عمليات النصديح في يسر وسهوله مشيرا إلى أن اعلان النشائج سيكون خلال اجازة نصف العام أو عائب الإجازة مناشرة.

الإيزازة مياشرة. وقال رتب فسراس إلى نقس مد فشرة السماح المقاد اللجنان الخاصة المثلات الرضي حضى يوم غلف لم تحديد فسوط علمها بالتون بمواقدة الاشتمين الصحي وفي المستطيات الحكومية كما قبل القامة بمثال اللجنان الخاصة داخل القامة المثال اللجنان الخاصة داخل العران المناح مضيرا بدات التراض القادي على المدح مضيرا

حسين بياء ألانين وفي للمستشليات المكومية كما طفر العامة بقض المجان القصادة للإنسان القدامة الإنسان العامات المجان بالمارس لحالات المرض القلاوم على العمر عشيرا هائه المدينة المجانية القلادي الواحدي القلادية والمجانية المجانية المحمدية المجانية والمحمدية المحمدية المحمدية المحمدية المحمدية المحمدية كما أخيا على المحالة المحاسمة المجانية المحمدية المحمدية كما على خلاصة المحاسمة المحمدية المحم



التاريخ : 11 / 11 / 1991

المدر الأصلم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### كثبت ـ سهير هدايت :

للهريد الولاية المن التكثير منيد شهاب وزير التنامي العالى والدياة المحد العلى امس المناد ومنداع مسلب اعزاد مسئون المختشارات والعراسات العنية بالتخاريجية التناب العرارة. المناد المناد



المدر: الأعرام

التاريخ: 12 \ 21 \ 1992

للنشر والذدمات الصحفية والمعلومات

مجلس الدولة: سريان قانون تنظيم الجامعات على

مركز البحوث الزراعية ومعاهده

اكن الجمعية السرمية للغزين والتضريع بمجلس الدولة يرياسة المستقدل فاريق شدت القائل الأول أرئيس الدولس أن مركز البحوت الررامية ومحامد الشقافة إن بن يبنيا مدينه بحرث المعامدات الإستانية من الأوسسات الشية التى تسري طبية المكام فانين تتقام الباسعات والاتمت التنفيات

وقال التشكيل مدير التاري ولين الكتب الشي وقال التشكيل مدير التاري ولين الكتب الشي الجديدة إذ ين بن يعد الأكامي با تشري الكتب الالالاكام الجديدة التي المدينة المستخدمة في المستخدمة المست



### المدر الأعرام

١٩٩٢/١٢ خيرانا .

للنشر والذدمات الدحفية والمعلومات

#### مكاثاة شهر للعاملين بمدوسة الصرواليكم بالنصورة وتطوير الدرسة الفكرية بقنا

المساور و المطور المارسانية و المعلق و المقال المساور المساور

مستوى الجمهورية.
وفي فنا تقور مصوف ١٠ ( الال جنيه
لامنكمال الاقسام الداخلية والادرات
التطيعية بمدرستى القريبة المكرية في
المم والبكم وتسماف السميجية
محرب حصائطا قبا
محرب حصائطا قبا
خطال الجولة لليدانية التي شام بها
ثنقد سير العملية التعليمية بمنينة قنا.



## المصدر : اللُّ عمار

#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات العاريخ : ١٥/٢/١٩٩٠

الشرطة تمنع طلاب طنطا من دخول الجامعة

استأنات وبلدة شنا بالمورعة لذي عد كلين بن الفية تدعل الجامات تدعل ولان مساله الما الإسلامية بكانة الدجارة بلاكري لوزي الشائع العالى بسبب بنعهم من بلان الاية بالسائع التي إلى الا الاية سيس المدريات كاملة إلى بن على الوزي على المكترى صعد معتملة البديون بياس المسائحة ما وي اللبون من الكانية بسبب المصريفات، يسما اعترات المكترى مصدي منطن الجامعة مشيرا الى انه لايسمع باستخداج منطن الجامعة مشيرا الى انه لايسمع باستخداج وقبال ان تو اللتبيت على الخلاب بشرية استركانا وقبال ان تو اللتبيت على الخلاب بشرية استركانا وقبال ان تو اللتبيت على الخلاب بشرية استركانا الإلى ان المدينة من الخلاب استخباج ابن وصفيهم الإلى ان المدينة من الخلاب استخباج ابن وصفيهم الالتركان المدينة استبادا الإنجادات المعل الوليها الالتركان المدينة المسائحات الإلى المسائحة المنا المناس المسائحة الالتركان المدينة المسائحات المناسلة المناسلة والمسائحة الالتركان المدينة الالتركان المدينة المناسلة المسائحات الالتركان المدينة الالتركان المدينة الإليان المناسلة المسائحات الالتركان المدينة الإليان المناسلة المسائحات القرية القدمة المناسلة المسائحات الالتركان المدينة الإليان المناشرة على المسائحات القرية القدمة المناسلة المسائحات اللالتركان المدينة الإلى الالتيانية الإليانية الإليانية الإليانية الإليانة المناسلة المناسلة المناسلة الإليانة المناسلة المناس

## محبي السوان يسوك عهز المدرسين. تعالك الآثاث. تصدع الأبنية واهمال المنولية وراء تدهور التعليم

# المدارس تم بناؤها بدون أسوار أو شبكات مياه

اتهم محمد عبدالهادى محمد عضو المجلس المحلى المحلى المحلي المحلية الموان مديرية التربية والتعليم بالغش والمداد عليامها بامداد

لجنة التعليم بالجلس بيبانات كاذبة عن حقيقة يُّ الاوضاع بالمدارس. جاء لالك خلال مناقشة المجلس الحلي لشكلة تدهور

الحلى اشكله بدهور ع الأبنية التعليمية بالحافظة وسوء العملية

التعليمية به عظم المدارس تتيجة لنقص الامكانيات. اكدن المنافسات ان مناه عجزا شعيدا الى الدرسين بينغ نصو - ، ، غ مدرس منهم ١٩٠٣ بالرحلة الاعسدادية (١٩٠٤ بالرحلة التانوية وبالى العدد يمثل عجزا

في مدرسي المدارس الفنية. ويدركز العجز في مدارس القرى ، والتجوع ومراكز تراو وكوم امو ، وينكر القوية. بينما يوجد فائض المنازل المراسبين يصل الد ٢٢٧ يهييوسما بعدارس بندر ومركز ،

في الوقت الذي مازالت فيه المرسة تعمل بنظام الفترلين لتصدع باقي اللصول. واضاف فديي البين إصمد

واقداف عصوبي الدين المساحد مصدور الدين المحكم المحكم الدارس تصددت مجانبها رغم الله لم لم مصدور على المساحد ال

والل أن هناك مدارس اخرى تم يناؤها بدون اسوار مثل مدرسة المحموسة الإستدائية بمنطقة عمران وفيرها من المدارس لدرجة إن سيارات نصف النقل تمر داخل النيلها توسيلة لإختصار الطريق بما يهدد ارواح الدلاميذ الذين ينمين بهذه الأشية ينمين بهذه الأشية

يسبون يهده الدارس مدرسة ومن امللة هذه الدارس مدرسة إمميوح عثمان بالسميل وحدارس قرى وهمية الإعدادية والتجارية ومعرسة النكة الإعدادية وغشتمة الإنشاءات بمعرسة الراحات المتاعال الإنشاءات بمعرسة الراحات. الإنشاءة بالطويسة والمرسة الصناعية بالطويسة.

واكد على حسبانين عضيو المحلس ان معظم الدارس لم يدم تومييل مياه الشرب لها ومنها مدرسة بنيان الزراعية ومنرسة اللغارة الابتدائية والاعدادية (سواق: ويبلغ العجز الصناء في مدارس جركن براق وضاصحة صدرستة المستقدات الإصدادية حيث يتم الكليف بعض العلاب بالشحريس لزنالانهم داخل للفصولي، وهو ما ادى لضعف معنوى القصصيل التاديمة فحم المرسة.

التلامية هذه المرسة. \* وأشار بله محمد عبيه عضو \* المجلس المحلى لقرية أبوالروش \* التي مشكلة تصدع الدارس بما يجعلها معرضة للانهيار قوق يجعلها معرضة للانهيار قوق . زووس التلامية واكد أن محقلم

يوس الدلاسية وإكد أن محتلم . مدارس الداسة قرارات أحلال وقجيد ولكنها أم تنفذ وتم أصدال قد وارات ترميم يدلا منها وإمطال ذات مكرسة الشهيد شلبي الإنتدائية ومنرسة ومترسة المنكة المديسة ومنرسة ومترسة المنكة المديسة والمنافقة ومنرسة ومنرسة ومنرسة

يقوب القصمة بدرب سهيل. من ملائد والتصمة بدرب سهيل. الدرب والتسمة مسئورة وأساسة مسئورة وأساسة مسئورة وأساسة مسئورة وأساسة مسئورة مسالة بورات وأساسة مسئورة مسئورة بين بنفس الإمارة المال المالة المال المالة الما



### المصدر: الأعمل

#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

عدفية والمعلومات التاريخ : 12/2// 9 ؟ بالاعقاب ومدرسة معدر علمان

ومحرسة سجمع محسد منير الإستدائية. واشعار محمطهي محصود مصطفي رئيس لجنة التسعيم بمحلي المركز إلى مشكلة العجز

الصارخ في اثاث الدارس لنرجة ان التلاميذ بجلسون على الارش ببعض المارس حيث لا تكفي القاعد لاستيعابهم حتى في حالة جلوس كل اربعة تلاميذ على نرج

ويده.

الجيوة الدعلوسة المدينة في الكلوبوسة حجر السعيد في الكوبية والمدينة المدينة الكوبية والكوبية والمدينة الكوبية والكوبية وا

ومن جانبه اعترف خيري لحدد حسس وكميل وزارة الدريسة والتعليم بوجود عجز صارخ في القاعد والاراج نقارا لشهالك عدد كند منها.

يسيو بين الروشماءات لللقيار المشاهات لللقيار المشاهات اللقيار المشاهات الم



الماريخ : 12/ 21/ 1999

#### للنشر والذدمات الصحفية والمعلومات

#### نظام جديد لقبول الحاملين على الدبلومات الغن معادلة الشهادات الأجنبية والعربية بشروط وقواعد جديدة

کتب، محمد جنین:

ببحث تلجاس الأعلى تلجامعات في لجنماعه يسحث للجانس الكالي الإنجامات أن الجاهامات الدينيات الشياع حيث كانت الما يرضانه الكورور المنظم المنظ

تظام جديد لعادلة الشهادات الدرجأت الطمية حيث كانت



تنمها الجامعات للمدرية في التخميميات الفظفة، واضاف إن الجاس سيناقض النظام الجديد للخ درجنان المنافر الرياضي لطلاب الثانوية العامة الممرية الساصلين على بطولات رياضية رزامادة النظر في منه الدرجات التي تصال إلى 1-6 درجة كمد الممني وتضاف إلى المحموع الكلي للدرجات حف القبول بالجاسعات. كما يتقاش كيفية استقادة الطلاب كارمرين في مجالات اغري من عدَّه القاعدة. وينافض للجلس بعض الاقتدراهات القدمة من الجامعات اروادة النشاط الرياضي في الكايات.



المسر: الماكم المرار

#### للنشر والخدمات الصحغية والوعلومات

العامع: 22/ 11/19 99/

#### لاتفيير في امتحانات الجامعات بسبب الألفية

#### كتب هائى الكاوى: يضم الجلس الاطى الجامعات في لجثماعه اليهم بجامعة ،

الشاعرة الضرابة الجديدة لتمسميح استحادات التيرم الدراسي الأرل بالكليات، اكد التكثير مفيد شهاب يرير

التطيع المثلى أنه تقرر الانتهاء من معليات التصميح وإعلانها منتمف مارس القبل كمد العمل، وقال أن أعمال

الانتمانات بهميم الجامعات إن تقاقر بامتفالات الألفية قاتلة مذيراً في عم حدود في تعديل بالجدايل. وأكد أن حجلس الجامعات سبال بيدت إيضاً عامل القدائل في مقدمة المسالكال في مع المساحات ويضع قرائعة جديدة القول محلق الديادات القائم الجهامات ويضع الأنجاء في عمريات القول محلق المائيات القديمة الطبيعة من الخارج ويلك المقد من فرياس المساولة الدياجة الطبية في منوات بيناً علمياً.

74710 .



نلنشر والخدمات الصحغبة والهملون

ناقشت لجنة التعليم والبحث العلمي في مجلس الشعب برئاسة أحمد قوَّاد عبدالعزيز موضوع البيان العاجل الثقدم إلى الدكتور مغيد شهَّاب وزير التعليم العاليُّ، من النائب حسن رمنوان (سوهاج) حول دور الكاتب الثقافية بالخارج وأسس اختبار العاملين

وقد أوضيح الأستاذ البكتور وزير التعليم العَّالَى أَنْ الْكَاتَبِ الثقافيةِ الْصَرِّيَّةُ بِالخَارِّجُ تعمل كحلقة اتصال بين مؤسساتنا الثقافية بالضارج والأجهزة المعنية بمصس وكذلك تنمسة الملاقات الثقافية بين مصر والدول

الاجتبية القامة بها هُذه ألكاتب وهي التي تمثل مصر ثقافيا وعلمياً بالخارج، كما انها تسهم في التعاون في مجال التعليم العالى والبحث العلمي بين مصدر وهذه الدول، ويبلغ عدد هذه الكاتب ٢١ مكتبا موزعة على دول العالم

وقد اشار الأستاذ الدكتور مفيد شهاب إلى أن اختيار الملحقين الثقَّافِيين يَتم على عدة أسسٌ منْ بينها الرُّعلَّان عن مسابقة لشفَّل وظائف ٱللَّحْقَين ٱلإداريين وٱللقَافَيْيَنْ وضُرورَة إِجَادة لَغَة النولةُ لْلُوفِد البِهَا وَالْإِلَامُ بِثُقَافَتُهَا، ويَغَضَّلُ الصَّاصَافِنُ عَلَى مؤهلات مَن هذه الدُول، وبالنسئية للملحقين الإداريين؛ أن تكون التقارير السنوية للمتقدم بمرتبة ممتاز في السنويَّاتُ الثلاث الأخْيرة ويعقّد اختبار شخصي أمام لجنة مشطة بقرار من وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمي مكونة من السائة نواب رؤساء جأمعات (ٱلقَـآمَرة ـُ عِين شمس ـ حَلوانَ) للسراساتُ ٱلعَلَيا والبحـوث، والذين يدولون تقويم الرشحين واختيار افضل العناصر اشغل هذم إله ظائف.

كما أشار الأستاذ البكتور وزير التطيم العالى والبولة للبحث • العلمى إلى المهام التي تقوم بها هذه الكاتب وهي رعاية المبعوثين الموقدين للحصول على الدكاتوراه او للمهمات العلمية وإعداد الخطة الثقافية السنوية والإشراف على امتحانات ابنائنا بالخارج والإشراف على المرسّمين المُوضّدين من وزارة التربية والتعليم المتربد بجامعات الدول المختلفة وإنشاء الدارس الخاصة بتعليم اللغة العربية للراغبين من رعاياً بعض الدول، والعناية بابناء الصاليات المصرية وتدريس المواد (لغنة عربية ــ تاريخ ــ عين) والتي لانتسني دُرُ اسْتَهَا في مدّارسُهم حَفَّاهَا عَلَيّ ارْتَباطُهُمْ بالوطن والاشراف على إصدار النشرات الثقافية ألتي تصدر بالخارج، ونقل أحدث النطورات التكنولوجية والأبحاث الصييثة في جميم الحالات للاستفادة منها في الراكز المُتَخْصَصَة كُلُ في البعوثين والهاجرين لربطهم الدائم بالوطن. فرعه والاتصال بالعلماء المصريين القيمين بالخارج وربطهم بالجامعات المسرية للاستفادة من خبراتهم.



وفى حدام الداعقة اكدت اللجنة البرغانية أهمية حسن اختبار . للقَّائَمُدنَ عَلَى الكاتب الشِّقَافَية لأنَّهُمْ وأَجِهَةٌ مُصر بِالضَّارِجُ، ومتابعة القائمين على هذه المكاتب والتركيز على إنتمائهم للوطن وضرورة الاتصال الدائم بين القائمين على هذه المكاتب والمصربين



## المندر بالكرام

#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلوسات

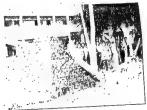
■ نقابة التعليم والبحث العلمي: تطبيق نظام الرسوب الوظيفي

على عمال الخدمات والفنيين والإداريين اكد مجاس ادارة النقابة العامة اكد مجاس ادارة النقابة العامة للقطوع والبحث العامي اهمية تطبيق نظام الأرسوب الوظيشي على عصال للخدمات الماونة واللغيية، والادارين بنفس القواعد والشروط الثي طبقت على للدرسين واعضاء هيئة التدريس وفقا لقرارات مجلس الوزراء المنافرة بناك. لترزأت ديلي الوزرة العمادي بنائد، وسرع محمد وقير يهي القابة بنا المسلم المسلم

المهدر : الك المرا



للنشر والخدمات الصحفية والمعلوسات



#### حفاظاعلى أرواح الطلاب

## يه بناء مور مدرسة الأبحر بالدحملية؟

لم الوقت التي فهتم لبنة النولة بإعادة ينام اسموار لقدارس الإلكة السداوه المدارس الإلكة السداوه المدارس المراحة قريدة كفر السداوه المدارة المدارة المراحة المدارة المد

عطية عبد الحميد



العدد: 11 11 12 ما العدد العالمة عدد 12/99/1

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

#### إالإبلاغ عن المنرس المضوصى

#### بعشرة جنيهات!

أستخدت لينة لتأبية بإبارة كفر البداية الكلية بالبداية الكلية المساويا خويا الكلية في مرحى القريبة الكلية في مرحى القريبة المساوية المنابة القريبة المساوية المنابة القريبة بالبدائية بكس الدوار. كان مساوية بين المنابية بالمساوية بالمساوية المنابية بالمساوية بالمساو

كُشْفُ ٢ ثلامية يد ٢٠ جنيها عن ٣ يُن موسى النترة السائنة بالدرمة.. شيث قررت اللجنة تقلم إلى خارج المبية. كما أورو نقل ٢ من مدرسي المدرة المبيامية، وقد الهموا اللجنة بأرع بالسمائم ولذ الهموا اللجنة سرال التلامية!



#### Harr: 109/7

النشر والندمات الصدفية والوعلومات التاريخ : ١٩٩٨ ١

# مجمع فؤاد خميس الأزهرى النموذجي

مركز إشاع إملاس بالعاشر من رمضان

# المجمع يهدف لتخريج الداعية العصري. الواعي. المشقف

وصصر لم تمد هبة النيل، وحده، ولان هناك البعض من ابنائها الذين يعشقون ترابها والملها فتحولوا لانهار من الخير والعطاء المتدفق بالخير والحب من ابديهم لينشع النور والعطاء المتدفق بالخير والحب من ابديهم لينشع النور والأمل ويز مس ابتسامة أصل على وجه كل محتاج... مثل هؤلاء الناس من ابناء مصر. الرخاء ويرسم ابتسامة أمل على وجه كل محتاج... مثل هؤلاء الناس من ابناء مصر. لا يقدمو اهذا العطاء الاحبافي الوطن وايمانا بهذا الدور الذي اخترار وه لما رئيست وتاكيدا لله ورهم في التكافل الاجتماعي في العاشر من رمضان كان محمد فريد خصيص هو النموذج في هذا الجبال ومنذ أول يوم جاء إليها وحتى اليوم أثر على نفصه أن يكون دائماتهم العطاء المتدفق بالخير والحب والأمل والنور فكانت مشروعاته الخيرية التي

تتحدث دائما عن نفسها ويلمسها كل يوم عن قرب من يسكن في العاشر أو حولها ..

الْمَامَلِيِّنِ حُسْبِ مَواصَفَاتِ تقَيِّقَةً حيث كان يشترط فيهم عند الاختيار المصول على مؤهل عالى ومماحب خــيـرة في العسمل لا تقل عن ٥

استرات ريتم قبيله إذا أجستاناً المتابعة المتابعة المتحدد الاثهر المركزية الازهر المتحدد المتح

به الدورة من الرئيا من الرئيا من الرئيا من المنازي مسمان الأراد وسميا الأراد وسمانظ الشروية بالدورة الأنسارة الانتزاء وسمانظ الشروية بالدورة المنازية المنا

يها تعريفه أن هذا السعد أيس أ إلا حيور ندواج بسيط دن فيض السيط سيواء كالت أن الطاقة الرجال سيواء كالت أن الطاقة إلى المساواء كالت أن الطاقة المساواء المساواء الرجاة المساواء من المساواء المساواء



10/00 pel

#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بنتـائجـهـا ارلا باول كـمـا يتم استدعائهم في حالة تذبلب مستوى الطالب لتحديد سـبب الشكلة ووضع حل لها بالتماون مع اسرة إ التلحيد وادارة المعهد كما يمكن عرض الظميد صاحب المستوى

أيضد أنه يتم معل مراجعة ويوية أنضاط مقط الطائط مقط الطائط معلقة الراجعة وهذا اللهجية وهذا الراجعة وهذا المتحدد المتحد

ولّات السيدة تقتية خصيص لك السيدة القابة لقدة خري المتجدس النابة تقدية خصيص لك المستعن المستعند ا

عالى وتجهيزات متقدمة. أضافت أن الاستاذ/ محمد قريد ا غميس يسمى بكل جهده من خلال هذا المجمع لت خريج طالب أزمري عمدرى حتى يمكن أن يكون داعية

متطوراً مكتبهم لامور أنيته وملما باللغات الاجلبية ودارس للعلوم الاخت

والهسدت أن للبسائي وكل: والهسدت أن للبسائي وكل: مجمع فؤاد ذميس الأزمري اللمولومي ثم تسليمها الأزمري الشريف بعد الانتلاء وسميا ويط السل بالمهد الإمدادي بالفما وسيبيا تشغيل المهد الالذون مع

الموسم الدراسي القسادم هسيث · اشارت إلى أن الاستاذ محمد فريد خسسيس اسد تكفل بالانشطة

الاجتماعية الكاملة بالكامل حيث يتران تنطية كاغتها بالكامل كما تكان بغطية تكلفة كتب اللمات لكل التاديية. كما أن يتكان بتطية أي تكلفة

بالية خاصة إذا كأن هناك عَجِز في اعضاء هيئة التدريس وبالضل تم التعاقد مع بعض الخبرات في اللواد

منصور مع بنص معيرات في اللواد التي بها عجز ليمملوا في المهرات وتم التماند مع احدى المهرات المامعية الادارة وتشغيل معمل اللغات.

ومرة أضري مع الشيخ سيد ماريش شيخ معهد الينين قاني قال أن المهد به حاليا حوالي ، ما طالب كما أن كل الداملين في للمهد ملومين في العاشر من رمضان حيث قام الاستاذ محمد فريد خميس بتوفير معكن لكل العاملين للنتريين

كمأ أنه يتم تنظيم رحلات ترفيهية شهرية التلاميذ بوأقع رحلتين شهريا تكون الاولى داخل منينة الماشسر اريارة الصانع ومعالم الدينة واخرى خَارَج العائشر في القاهرة أو أي مناقة أخرى لزيارة العالم السياحية أو الدينية في مصر كما أن الدائزين ني السابقات الخاصة بحفظ القران يثم تسليمهم ميداليات خاصة تكون ا شارة يحملها الفائز التفوق لتكون إ حأبزا لنائى التألميذ للتفرق واشارت السيدة تنبنه خميس إلم أنه يتم تقديم الرعاية الطبية التكاملة ا سوآء كانت للتالاميذ أو للماملين عن طريق مركز خميس الطبي بمدينة الماشر كما اكدت أن كل الانشطة الترفيهية أو الاجتماعية أو الثقافية أثنى تفدم الطلاب تكرن مبسانية بالنسبة للطلاب حيث يتكفل الاستاذ محمد فريد خميس بكامل تكلفتها. والنالت أنَّ الاستنادُ محمد شريد يس يسعى بجنية لاستكمال هذا للشروع والترسع نبه ليشمل كالبات ازهرية تأبِّمة اجبام منه الأزهر مع ترفير كافة سبل الاقامة بها على غرار ماهو موجود بعنينة ألبعوث بالأرَّمْر وقالَت أَنْ مَجْمَع قُولِد خُمِيسَ الازْهْرِي الدمولِجِي بالعباشر يقوم حالباً بعمل رآك حيث كان الأستاذ مدمد قريد غسيس قد اتفق مع الدكتور محمد سبيد طنطاوى شيغ الآزمر الشريف والمستشار التعيمي

الآزمر الشريف والمستشار التعليمي والثقافي بسفارة ماليزيا بالداهرة على استصافه ۲۱ طالب بطالبة من مصطمى ساليرزيا لتلقى التحليم الازهري الديني وتعلم اللخة العربية وإصول السعوة الإسلامية حيث تكال

1999 MOXCH: Heller

الاستاذ محمد فريد خميس بكامل نفقات اقامتهم وتعليمهم داخل مجمع فؤك خميس النصونجي الازهري بالماشس واشد استشبانا هؤلاء الشلامية بالفحل حيث تسراوح اعدارهم بين ٩ حتى ١٤ سنة وقد تم عمل الترنيبات الكاملة لاستضافتهم وتوفير كل اشكال الرعاية الاجتماعية والتعليمية لهم من مسكن وماكل وتعليم حيث بدأنا بالفعل معهم تنفيذ برنامج دورات تطيمية تاهيلية لتطيم اللغة المربية وإداب وتماليم الدين الإسلامي تمهيدا لالماقهم بالرحلة الاعدادية وتعست مسر هذه الدورة التاميلية مدة ٦ اشهر متراصلة تنتهی فی شهر ابریل عام ۲۰۰۰ وسيتم التركيز خالال مذه الدورة على تعليمهم حفظ القران وتعلم اللفة المروية وفي لقاء مع أحد الطلاب الوافعين من ماليزيا قال أن اسمى عبدالله حسين (ماليزي) راسكن في مدينة كوالاللبور واحفظ ٣ أجزاء من القرآن وأحلم بأستكمال حفظ ألقران واستكمال تطيمي بالأزهر وشال أيضنا إذا أعرف إن معسر أرض الانبياء وانا سعيد بوجودى فيها واشكر كل الهائمين على خسمتنا ورعمايتنا أنا وزمملائي والمسارت أ السيعة فثينة غميس أنه تم اعداد مكان منفضيص لهم داخل منعهد البنين كامل النجهيرات وكذلك ثم اعداد مكان مماثل للتلسيدات في مُعهد الفثيات حيث تم اعداد نظاً متكامل لخدمتهم ورعايتهم براسطة مشرفين من العاملين بالمجهد كما سيتم تسليمهم زيأ موحداً رفي أول بوم شمارك مؤلاء الطلاب في طابور المنباح بالمهداتم عرف السلام الجمهوري المصري والماليني. وأكدت أن مناك نية بأن لايقتصر الجمع الأزهري على الطبة الصرين فقط بل يمكن أن يستضيف أي طالب أو طالبة من السلمين في أي مكان من المالم من الراغيين في تعليم العلوم الازمرية لرامع رأية الإسلام لبكرن خير سفراء الأزهر الشريف ني نشر تعاليم الإسلام السمحة في , بلادهم.



## التاريخ: ٢٤/١١/٩٩ ١

#### للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

وو عند التشعم الكتب التنسيق في شهــر

بسير اشار البكتور مفيد شهاب وزير التعليم السار البار السارة والمسارة ما المسارة ورثيس للجلس إلى أنه يستمح أحسماً! لشهانات الثانوية الفنية تجاري وزراعي وسناعي وشريض والصلماين على ٨٥٪ فاكثر من مجموع برجات الواد النظرية في العيلرم بالتقائم لأستصانات السابقة للرحدة التي تجريها كليات التجارة والزرامة والإنسسة والاثار رالتمريض فرصنين متتليتين اعتبارا من تاريخ الحسول على الثانوية الفنية أو العا التلى عليه مع قبول الناجحين منهم وافقا لترتبيهم في فلجموع الاعتباري ٧٠٪ على الاغل بالكليات والمأهد العليا الناظرة من خلال مكتب التنسيق يتم القبول والما لقاعدة قترزيع الجغراني ويما لا يريد على ٢٪ من الأسعاد التي قبرر للجلس الاعلم للجامعات قبولها بالكليات من حطة الشهادات الثائرية العاسة ويكون تبولهم بالدرثة الاعتفية أو القرقة الارأى بالكليات التي ليس بها شرقة اعدادية، ريتم أحتساب للبمر والاعتباري على مجموع برجات للول النظرية الماسل عليها الطالب في الشبهاية الشانوية الفنية والدرجات التي مصل عليها الطالب في استحان السابةة

سنرات بعد الأعنادية بقبول العشرة طلاب الاواثل من كل تقصيص في العبلومات ر الاواتل من كل مصحب من التجابوات : : بالكليات والماعد العليا للتاظرة عن طريق : بكتب تنسيق القبول بالجامات والعامد

كما يسمع لباتي خريجي الماهد أي خميصات الختلفة ريحد ادني ٧٠٪ من للجمرع الكلي المنبارم بالتقدم لامتمانات للسلبقة للركرية التي تجرى تحت الشراف لملة للجلس الأعلى للجامعات بكليات الهنسة والتجارة والزراعة والحقوق والتي تتمقد خلال شهر وسيتمير سن كل عام ويكرن للطلاب الحق في التقدم للامتمان فرستين متثاليتين تمسيأن من علم الحمد رأل على البيارم از المام التالي عليه ريتم ترتيب النلج حين منهم راك جموع الاعتبارى وأحالهم بالكليات والمأمد العليا النافارة من خالال مكتب التنسيق وباقا لقاعدة الترزيع الجاراتي وبما لا يزيد على ٤٪ من الاعداد التي قرر للجاس الاعلى للجاسمات قبولها بهذه

مستوفيا لشروط ومتطلبات الدراسة بالكلية الرشح اققبول بها من حيث أنكرين العلمي ومن حسيث الواه الزهاة بهذه الكلية.

كما يشترط أن يكرن السترى العلمى للطالب الرشع للقبول بالكلية للعنية من حملة الشهامات الفنية متقاريا مع للستري العلمي الخالب القبول بنات الكلية من حملة الثانوية العامة. كما راقق الجلس الاعلى أن يكون نظام قبرل حماة الشهافات فغنية بالجاممات اعتبازا من المام الجامعي ٢٠٠٢/٢٠٠١ كتب ــ زكى السعدنى: راق الجاس الاملى للجاسعات اس على النثاام الجديد لقبول حملة الشهادات

كان المجلس قد استعرض تقريرا حول النظام القترح لقبرل حملة الشهادات الفنية بالجامعات نظام الثالاث سنرات يمد الاعطية لر استتين بحد الثانرية المامة والخمس سنوات بعد الاعتادية. تشمل الشترجات أن يكرن الطالب للتبرل بالجامعة من حملة الشهانات

ويسمح لحملة النيكرمات الفنية نظام التالوية ونيكوم الفارس الفنية نظام الخمس روالتأ لقاعدة الترزيح الجنراني.



للنشر والخدمات الصحفية والوعلوسات التاريخ: 42/21/1991

#### يدر امتحانات نعف العام بالدارس. وتكوى بن اللغة العربية بالقاهرة

كتب . و هومشة علامة الدائم الدائم والآب الثانية والآب سنان أنتال بأن يقيمة الدائم المرات التالي وقيمة الدائم الرئيس الدائم الدا



المدر : الأفراع

#### للنشر والذدهات الصحفية والوعلومات

التاريخ : 42 \ 21 \ 999ر

#### تطبيق نظام جدّيد لقبولَ الدبلومات الفنية بالحاممات

کتب ـ محمد حسب:

ذكر به شخطه خدیدی الرحم المناسبة المسابق المس

كما قرر المبلس أن يتم المتساب الممرع الاعتباري

للجلس الأعلى للجامعات تطلاب الثانوية العامة.

ريم لحساب للجمرع الادليزي لهم هل ساس محرع (المرحة) العاصل عليها المثار في شهانا المدايات القدية (المرحة) منها المثار في شهانا المدايات القدية (المرحة) من المرحة في قدادة المدايات المداية الدينة ويلى المرحة المداية المدايات المداية المركة (المرحة المداية ال



## Here: 19 Al 7 Harling

التاريخ: ٢٢/ ١٢ / ٩ ٩ ٩ ١ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

### ن الأهرام السائي ، يؤاصل تلقى تبرعات أهل الخير د. حسين كامل بهاء الدين يوافق على تقديم أكثر من ألف قطعة ملابس جاهزة من منتجات مراكز التدريب المهنى

صحو الاصيه وسد بمحمل صديس بمدارس ويستهم. وأنفأ نشكر «الأفرام المسائى» على هذا المسروع. العظيم الذي يضم البسمة علي شفاء اليتامي. وخاصة غير القادرين ليسيشوا فرصتهم مثل

يتصفر من الله فقطته بالاست جاهزة من ينتجيان أو الأواجي على القي والامرام المساقرية فسيحا من جنوب مراح المراح ا مراح التدريد المهنى العلم التدريخ المراح الم

كلب سيد مصحب المجلس المسروع مصروع اللهى تدعيات إما الخلير لصااح مشروع مصرو العيد للأنفال البنامي حيث وافق الكنور حسين العيد للأنفال البنامي أدير النبية والتعليم على التجرع العالم المراجع أرض النبية والتعليم على التجرعات



#### 

#### للنشر والخدمات الصحغية والمعلوسات

#### أرتبتانا ونوضى نى جداول امتصانات نصف العام التلاميذ الصائمون يؤدون امتحانات ٣ مواد في يوم وإحد

سادت الخوشي والارتباث، منارس الجمهورية بسبب القرار لللجيء الذي أصدره التناتي حسين كامل بهذا الدين والتربية والقدام بقد عديان استحادات دسك العاد الدين الواجعة الارتباط الارتباط المساورة الارتباط الارتباط الارتباط الارتباط الارتباط الارتباط المساورة الإسلام المساورة الإسلام المساورة الارتباط المساورة الإسلام المساورة الارتباط المساورة الارتباط المساورة الامتحانات، خاصة في مدارس

الشات وسبب تفییر الجداول بعد بدء است. اشتات للستوی الرشيع في اللشاد `` جنبيـــة، وانقطاع السلاميــد عن حـضــور الحصمن الدراسية ، ولم تعلن بعض للنارس الجناول العبلة العبوس مستون أمس. تسامل أوليناء الأمور سبب الحقيقي لقرار الوزير بدَّ عَيْلَ مُواعِيدُ الأَعْتَ حَاثَاتُ. وأبدوا عندم اقتناعتهم بالمسيد الذي أعلمته الوزير، ومو اللحــة الفرصة للتلاميذ للمشاركة في الاحتفالات ببدء الألفية الثالثة أكسبت للنارس أن التسلامسية تعرضوا لظلم وأضح هذا المام. واضطر الدرسيون الى ضيغط

شُرح المُناهج بِسبِبُ المَسْرِ المُقرة للخصيصة لكنور الأول من العام الدراسيء القادم، تواجه النارس مشكلة علم بعض او ليساء الأمسور والتلاميد بتميير مواعيد



المدر والخدمات المحفية والمعلومات التاريخ : عام ١٩٥٠ م

شهاب؛ضرورة تفرغ عمداء المعاهد العليا الخاصة لعملهم

المناهد الطبيا الخاصة لمعلمهم المناسبة المسلم المسلم المناسبة ومن الخاصة المسلم المناسبة المناسبة المناسبة ومن الخاصة المناسبة ا



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

.

ر زيادة الإنتاج السمكي إلى ٨ ملايين طن سنويًا د. مايد شهاب وزير التعليم المال والدولة للبحث العلمي أمان أن قطاع البحث العلمي في مجال المنايد والبحار يتوم الآن بتنفيذ مشروع للمناهمة لين مواجهية القبوة النائلية الناجمة من زيادة السكان من خلال توفير البروتين من الإنتاج السمكن بديث يصل تصيب اللود إلى 16 كجم بدلًا من 9 وللك من عسلال الإستدالال الأبائل للمسقحات ذائلية للوجودة في مصر والتي تبلغ حوالي ١٢ مليون فعلن، واستزواع الأنواع الطفوية في السول، وعلم همين أز عقابي بحرر أكتوبسر أنه من خلال هذا المشروع لم باللعل استزراع أنواع جديدة من الأسعاك والجعسيرى بتكاولوجها مذاخلة التكاليف، حيث ارتابت سدلات إنتاج الجمورى من ٢٤٥٧ . طًا إلى 1917 مُثنًا، وذلك بعد أن قام معيد علوم البحار بعطيات استزراع لأربعـة للواع اقتصادية من الجميري التلقر ، وأكدت الدكتورة إكرام محمد أمين راجعي منهد علوم البحار أنه يتم الآن تفريخ الكابورنا الحمراء استحداثا لزراعتها لأول مرة في معر ومثللة الشرق الأوسط بعد أن كم إصراء تجارب تاجمة للنسمين صغار الكابورية في موادع شاصة، إضافية إلى أن اللسبيد يلسوم الآل يدواسسة مطروعات بحلية أغرى حول عطيات أستزداع أسعاك الحيار والسبيطه عدطريق التربية والتلريخ بهدف فتع أسوال جديدة الاصدير إلى أوروبا.



#### الصدر: - الم مرام

التاريخ: بحي التاا للنشر والندسات الصحفية والوعلومات

□ الامام الاكبر. بعد منح الأزهر الشريف جائزة الملك فيصل:

يلة الامام الاكبر النكتور م شيخ الازهر توجيه مبلغ ألد ٢٠٠ الله دولار قيمة جائزة الملك فيصل في فرع ، خدمة الاسلام، التي منحت هذا المام للأَزْهِرَ الطُّمُويِّفَ، في اول مرة تمنح فيها الجائزة روس المربعة المربعة المربعة المبلغ الى دعم عمليات ترميم المعاهد الأزهرية التي اضيرت

بزلزال اكتوبر من عام ١٩٩٢. ر وفي كلمة تقدير منه لمنح الإزهر الشريف وفي الجائزة التي يُحِــرى تسلم ر رمضان قال شيخه الجليل :

الأزهر الشريف يشكر القائمين على حائزة اللك فيصل لتكريمهم الازهر الشبريّف لأن هذّه الْجِبَادُرْةُ هي

المهادة من هذه الهيشة

] ابعاد تطوير خدمات التعليم والصحة في بيان الحكومة ]

## وزير التربية والتعليم،

# هن «التعليم للجميع»

أى عبارات موجزة ومكتملة الدلالة..حند التكتور حسين عي معيدات مروجود وتدريد الدريية و التنظيم هدف التطوير كنامل بهناء الدين وزير الدريية و التنظيم هدف التطوير الشامل، للاعليم الذي تضمنه بيان الدكومة بانه يقمل في الإنتقال من مرحلة «التعليم للجميع» إلى مرحاة «المتطلم للتميزء باعتبار أن المنافسة العالمة والقادمة في الأفقة سمحير، وبعديد أن الماقسة العالمة والعائمة في الألفية الحديدة تقدضي على حد تعبيره داعتيار الأروة البطرية هي اغلى ما تملكه أية وياة وإن المرقة هي التي تشكل المدرة التنافسية في السوق العالمية، مؤكدا أنه لم بعد أمامنا بديل التنافسية في السوق العالمية، مؤكدا أنه لم بعد أمامنا بديل

إلا تحقيق تعليم متميز للجميع.. وهذا يعنى - فيما أوضحه الوزير-لصدات طالة نوعية، أخرى في جميع محاور العملية التعليمية التي تشمل الدرسة مرزى في خيتهم محدور المتهدر المستخدة التي المتهد المطاولة والدرس والمنهج والإجهزة والمطالب، وأشار إلى الله كم بالقراط لحقيق مبدا «اللحايم للجمعي» على كل هذه المحاور من خائل الأسروع القومي للتطليم الذي يداه الرئيس مجارات في عام ١٩٧١ أوقد احرزنا في هذا السار اكبر تجاح على مستوى

ألبول التسمع الأكثر تعداداً في السكان على مستقوى الخالم ولكن الطموحات الجديدة هي التي تقطلب الإعداد الكامل للنخول بالتطيع «التكولوجيا الاتقدمات» وهذا ما يعنيه إحتاجناً إلى إحداث «النقلة الفوعيا». ولكُنَّ : مَا هُيْ عَلَى وَجِهَ التَّحْدِيدُ الْبِمَادِ وَمَحَاوِرِ هُذَهِ النَّقَلَةُ

فأن الأزهر الشريف بتقدم بخالص الشكر والتقدير إنى القائمين

على هذه الجَائِرَة السَّامية وفي الوقَّت نفسه يَتَضَيرُع الأزهر الشريف إلى الله عز وجل ان يتغد الملك فصلا برحمضة وان يصارك في أولاده، وان يوفق الملكة العربية المنعونية ملكا وحكومة والمعبا إلى ما

يحببه ويرضاه فقدعهننا الملكة العربية ٱلسُـعـوِّنْيَة دولة رائدة فَي كل مَـجــال مَّنْ ً

للجِسالات الخبيرية، وإنهما الدولة التي تزدهر فيها الفضائل وتضميحل الرذائل ويعاهد الأزهر الشبريف

الله سجحانه وتعالى أن يظل مضارا للخلم والندين وأن يبقى في خدمة الاسلام

وما براد أن تقعمله من تغيير وتطوير فيها؟ يجيب الوزير في خمس تقاط محتنة : أ أذا كنا قد اقمنا في المنوات الأخيرة النسع ١٠ آلاف معرسة جعيعة. فاننا نحتاج إلى إقامة

شرة الاف معرسة لخرى خطال السنوات الخمس القادمة. 🗖 وإذا كنا قد قدمنا الكثير لتحسين

احوالُ ٩٠٠ الف معلم بمدارسنا فانتا نمتاح إلى زيانة مرتبأتهم أكثر التخلب على مشكلة الدروس الخصوصيلة، إلى جانب اهمية مضاعفة عند الذبن جانب اهميه مصنعه عدد بلاين يتدربون سنويا في صدود لليزانية التاحة للك وهو في صدود 17 الف معلم سنويا. والطفرة السنهنة تتطف تعربهم حمدها على اساليب التعريس الحديثة وملاحقة التوجهات التربوية



سجيده. أو إذا كنا قد ايختنا تكنولوجيا التعليم في ١٣ الغا و ٥٠٠ مدرسة حتى الآن شان عبد الإجهزة بها لم يزل محدوداً، لا تجاوز جهازين إلى لالة بالمرسة، والأمر يتطلب مضاعفة هذا العدد للآثُ مرات على ألاقل لكي يمكن تعدد مرات تدريب



### للنشر والذدمات الصحفية والوعلومات

الطلاب اسبوعياً. بدلا من مرة واحدة حاليا. وذلك تمهيدًا

الطلاب اسموعيا بيلا من مرق واحدة مالينا. وقالة تفيتنا لحوال التكولوني بارزية من الرياسة اليومين في ميما الرأية المنافع وقد أنتهم من الرياسة اليومين في معامل الرئة للنافج، وقد أنتهم من التي الرياسة المنافع الإنتامية والإعدادان ويستقى الطوير التحليم اللنافي المنافع والقائض والاعدادان ويستقى الطوير التحليم اللنافي المنافع المنافعة المنافع المنافع المنافعة ا بنداهم بندم المساحة وحقوق الطاق وحقوق الاسانات المرور والبيطة والسياحة وحقوق الطاق وحقوق الاسانات ومبادئ للساواة وتجرى حاليا في هذا الإصار براسة (مكانية إنكباه «المرسمة الشاملة» في الشعليم الشانوي، وكذلك تطوير ألدارس الصناعية ليمضى التعليم فيها على غرار نظأم مدارس مبارك-كولُ

مريما يكون السؤال الحاكم والأهم الآن: من ابن التمويل اللازم لتحقيق كل هذه الطموهات في «النقلة النوعية» المطلوبة للتعليبة

يقوِّلُ الدكتورُ حسين كامل بهاه الدين : اؤمن أن الرئيس ستون متمور مصفور مصفور مصفور من بوده مره مرهبين متبارك الذي استطاع أن محارة تطوير هاكلا في صوارته المتعلم قبل الجامعي من ١٣٠٠ مليون جنيه في عام ١٩٨١ إلى ١٧ مليان و ١٠ ما مليون جنيه هذا العام لقادر بالن الله على توفير الدعم الجديد المطور

موقع الأمر يتطلب المصون ولكن الأمر يتطلب أيضا أن تضاف اسهامات القادرين في هذا للجال ، وإمامنا النماذج القائمة في عند من عواصم العالم للجمال ، واساسا الممادي الخلاصة في مقد من هواصم العالم المقلمة بأن في بحض مجابة الكميرة من قائم المحمد من والهيئات والمنظمات التي لا تستهدف ربحا بإنشاء العديد من المؤسسات التحليمية الكبري التي يتطلف فيها التعليم التميز الطالب خمسة أضحاف ما بعدة من ويما محابة المخلجة المنظمة يسمسن القادرون الذافقات الأسطية فاطلا تحاجلم ابتأثهم



1000 1 10

# للنشر والخدمات الصحفية والوعلومات

# وزيرالتعليمالعالي:

. وهذا بالضبط هو «جـوهر التعلوبر» المُشبود الشعليم العالى في مصر الذي مقدد اليه بيان الحكومة الأخير على حد تعبير الدكتور مقيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة نلبحث العلمي. هُانَ الأرتقاء بمستوى الخريج واكسابه قدرة سجحه استعمى مص دريعة مصدون الخريج والمستخدسة الله مواجهة تحديثات العصر وطلاحقة معلداته، هو ما يمثل والقريبة المحورية، كما يقول الوزير التي تحور حولها جميع مصارات التطوير من نظام القبول والدراسة والإملاحاتات

ماسيارات التطوير من نظم القدول و الدواسة و الإصادعاتات ويو الإسلامة و الإصادعاتات ويو الإسلامة الماس لأورى.
ولاتي على هذا الإطار - طيما نيضيطه الوزير-الإجراءات
التي على هذا الإطار - طيما نيضيطه الوزير-الإجراءات
الشرين بدعتين الطالب مقهم من الحصول على وقرض الهداء
الله حيث بدعت على " من الحصول على وقرض الهداء
الله حيث بدعت على " من الحي الحصول على قرض الإطارة
من الإلحام الحصوري الشعوب والداعات المعاري المعاري المعارية المعا التعليم العالى من تقوقهم ، ولن يَفهِد ذلك اللهُ من ١٠ الف

خريج من الأواثل.. وتصب جميع هذه الرواقد في النهاية، شدمة الارتقاء المتواصلُ بُمستوى المُربّع العصري. الذي بعقد من أجله بمورص بمسموى محصوري معصوري اسمى يعمد من اجتما يومى ١٣و٤ أ قبراير القائد المؤتمر القومي لتطوير القطيم العالى في ١٧ برامسة حكومية تضم ١٣ كلية . وفي أ جامعات خاصة تضم ٢١ كلية ، إلى جانب ١٠٠ معهد عالم، ويتوافق مع ذلك فيما يضبغة التكنور مغيد شهاب

التكليف الذي اصدره مجلس الوزراء باعبداد منشسروع فيأذون جييد للحامعات حدد له مجموعة من التوجهات التي ينبغي الأفترام بها.. ويؤكس الوزير أن الحكومسة التي ويوحد مورور أن محقومة اللي حمدت هذه اللوجهات الجديدة للتعليم العالى تقدر بالطبع احتجاجات الناعم اللازم للتصويل الحالي. الذي يبلغ 1 مليارات جنبه وكانت لا تزيد على ۲۸۲ مليّونا في عام ١٩٨٢، إلى جانب مليار و ٢٠٠ مليون جنبه للبعثات الخارجيا خلال السنوات الخمس القائمة. وَقَالَ

إن التفكير يشمل بالطبع بحث الوسائل والمسائر ألعملية المكنة التوفير التوفير الإضافي اللازم المحقق لطفوحات التطوير... وتتسركسز هذه المامسوهسات في عسد من «الإهداف الإستراتيجية التي تنشدها عمليات التطوير انظومة

التعليم الجامعي والعالى في مصر . وتشمل : [] التنمية البشرية على أسس عصرية



 □ تطوير البحث العلمي وتقنيات حل مشكلات المجتمع
 □ تطبيق مقاهيم الجودة الشاملة في منظومات التعليم الحامعي والعالي أنا ته فعر نشر العرقة والثقافة للإسهام في حل مشكلات

سبعت وسبعة المقائم فور الجامعات ومراكز التعليم العالى كوحدات اشعاع للتعليم والتثقيف والتوير لمسر والمناطق المحيطة بها مع الاحتفاظ بالهوية المصرية والانتماء القومى. التعليل المنطوسة التعليمية بما يتدير التعليم مدى

الحياه.
ويشديك الكخدور مضيد شهيان إلى هذه الإهداف ويشديك الكخدور مضيد شهيان القطيم الجامعي ويشديك المقابلة الجامعي والتعلق الجامعي والتعلق الجامعي المقابلة برامجها الطموحة.





المسدر: المراد المراد



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الناريخ: ٢٤ \ ١٢ ١٢ ١١ ١١ ١١ ١١

🗖 بعدالشكاوي من صعوبة الامتحان وضقط الجداول

كتب ـ بوسف عنده:

ادى مللاب الشهادة الإعدادية بالقاهرة والجيزة اسس الامتحان في مادة ادر عالم الضياة الذات والاصادية بالطالوق والحيزة أمس (الإسطان على مادة الطوع والزياد المنافع المرافع المنافع والرئيد المنافع المنافعة المنافع المنافعة المنافعة

البنين راعالة لجنة الادارة التطيمية للتحقيق لسرء التنظيم.



للنشر والخدمات الصحفية والمع التاريخ

### □ المجلس الأعلى للجامعات يقرر

# براجعة جبيع القرارات الفاصة بمعادلة الدرجات الطب

کتب ـ محمد حبیب:

كُلّت ، صحمة حجيبة ...
إلى الحاس الآماس الجنامات في اجتماعه برناسة الفكتور مقيد شهاب أور الحاس الآماس الجنامات في اجتماعه برناسة الفكتور مقيد شهاب وزير التحاس الإماس الجنام المنام الم

تم يصانبه في لبيان العطائدات تفتقر فيها الركان دران المامات بمسئة المضاية . واستغراض البيان مجموعة البراء في المحتملة بإلان الكوان المأموسات التعامل القدام والبراء عن القديرة بهاء معينة يجهة البرنامة والرأل إلى اطوره مؤسسات التعامل الإصاد الهارات الطارية وأرساء القام التواجئة أجملة المامات القامون الإصادة المتعزز والهامة القدار المرابعة القام الكوان بعم مؤسسات الدونية والإصادة المثالة المامات المتعزز المامات المتعزز المامات الإسارة.



الصدر : اللك في الإ

للنشر والندمات الصحفية والمعلومات التاريخ : عكم المجار المجار

دفتر أحوال التعليم.. في مصر

مغزان التعالى المسادر الخيرا عن قار مام التكافي بالقافرة المسادر الخيرا عن قار مام التكافي بالقافرة المسادر المسادر المن الذي يقور لهذي بورسد ما المسادر قاري المناسب وقور الهذي بورسد ما المسادر المناسب وقور الهذي المناسب وقور المناسب والمناسب والمناس والمناسب وا



# الصدر: المحتج مناب

# للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: يحي كم ١٩٩٥ التاريخ

د. حسين بهاء الدين،

# نقابة المعلمين ومجالس الأباء تشارك في إختيار المعلم المثالي التقييم النهائي يتم بالوزارة منتصف مارس القادم

كتب مصطفى بالال:

The IEST رحسين كامل بهاء الدين رويد الدينة والعلم له المحرس على مضاركا تقاية الطمين وحيواس الرابط في المحلم الدين مضاركا المناها بركين عضاركا المناها المواجها والمواجها والمناها المواجها والمناها المناها ا

رجاني التكتير بهدا الدين أن مثلة الوجومات بأن تنتهي حال التكتير بهدا الدين الدهامي الطالبين خال 
المتاريخ معلى التعديم الإلى الدهامي الطالبين خال 
المتاريخ التعديم الخال القالم يستم ميانية التعديم فالتاب 
المتاريخ التعليمية خالل المصد الثاني من فجراني روسطه 
المتاريخ التعليمية خالل المصد الثاني من فجراني روسطه 
الإلى منه عليه من القالمي إلى المثاني الوزيق النان المسمي إممال 
الإلى منه وماني القالمي إلى المثاني الوزيق النان المسمية إمانيا 
المتاريخ مانة تعديل المصدق العداني الدويم والإستابات 
من معليه ومانة تعديل المصدق العداني الدويم والإستابات 
المتاريخ المسال المتاريخ المثانية المتاريخ المتاريخ



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ﴿ حَالِمُ الْمُحَالِمُ الْمُحَالِمُ الْمُحَالِمُ الْمُحَالِمُ الْمُ

درام الطلبة

زراعة الشوك مارسها الجميع.. فمن منحوا من حصاد الجسراح!!

د المديد البرطوب عرائوا اللين

تن البِقدي لسارة سياتنا فرخي

■ من الدرسة .. إلى

البسية، الى

الطالبان يقتحمان

مكتب كمهدوتر

على شقيقه في مشادة كلامية

■ طالب يطلق النار

لتسزوير أوراق



# للنشر والخدمات الصحابية والمعلومات

الشهد العام في محمر ولم تعد الدارس أو الجاء عات السلمان الوعيدة التي يوتك لللاب جرائمهم فيها بل امتدت إلى البيوت والشوارع واللافت أن هذه المراثم النسجت وتتوعت وتعددت انواءها واساطها تراوحت ساءين المسحام الكانب وإطلاق الرصادي، والنبع بالسكاكين، والمسرقة بالإكراء، والقائل من أجل السرقة . والانتقام س مسرى الدارس وتشكيل عمسابات منظمة لسوقة السيارات وتافس المرسين ب الدوام، امام الطلاب الغ النااهرة بأنت بالدة النطورة وتحشاج

س المستولين التعامل معها بحدية حبر الاجتماع والداس والتعادم من الدين اتصلت بهم «الشعب» اكدوا أن الدوافع وراء انتشار الظاهرة تتحمل الأسرة والدرسة والإملا والمؤسسة الديبية، والنظام التطيمي مستولية تساعرها بهذا الشكل الخطر

#### من دفتر الإحوال

وذائدم للقاري، إطلالة سريمة على عدد الجرأتم الثي أرتكبت خبلال الأشهر الظبلة الماضية • ۹۹/۸/۲۹ قسام طالبسان سلمسد

العاهد الخاصة الكنبيوتر بالشمام مكتب كمبيوتر بمنطقة اكتوبر وطابا من صاحبه المبع كمية من الأوراق اللَّالِيُّ الزَّورة تمت نهدید السلاح ۱۹/۱۰/۱۰ اطاقی طالب بکلیسة الإمساس على شقيف طالب

السانوي زمن مستدس والده الرحص (وانتدر عندما وحده غارقا في دمأته) • ١١/١١/١٠ فسيام كلائة ملاب بعدرسة النهضة المديثة بارما تاسة لركز دشقا بكسر ادراج مكتمة مدرستهم انتقاماً من مدير الدرسة لقيامه بفساهم بعد أن تجاوزوا فترة النباب

بعد المساوي سر المسافية (١٩) سنة بالمرسة الثانوية المسافية بكفر الشيخ بالعن زميله (٨١ سنة) بساواه قرن غرال في وسُاحرة نشدت بينهما بسبب معاكسة

● ۱۹/۱۱/۱٦ قام طالبان شاهیقان باللاف إطأرات سيسارة مديرة مدرسة غامنة بالنقى لتمرطها استعنا للبنة تعقيق، لليامه باعمال شنب بالدرسة 🗖 ١١/١١/١٦ . غيسافلت طاقب

بالثانوي والدها التاجر واستولت منه على مبلغ ٢٢ الف جنب وهربت إلى مسنة الإسكندرية بصمية ثلاثة من اصدقاتها، ميث اشترت لهم تليلونا مجمولا وملابس ثم استولوا منها على ١٥ (لك جنية وتركوها وقروا ماريس.

● ۱۱/۱۱/۱۷ القت مسيسادث الشوقية التبض على تشكيل عصابي متخصص في سرفة السيارات يتزعمه طالبان الاول مصفوق الزنمازيق والشاني طالب بالثانوي الصبناعي × ١٩/١١/١٨ الله مباعث الميزة

القسيش على طالب باحسدى الدارس الخاصة بمثلاة الهرم يقوم ترويج مذدر البانمر على طلاب المعد

# عادت سرجنيد مجاراتم الطبادال

 ۱۹/۱۱/۲۱ في طالب بالثباتوى فلقنى التجارى ممسرعه على يد طالب بالإعدادي وذلك بسبب حدوث مشادة كلامية بيتهما على الحيرة بمنطقة التعرة النبلية، قدَّام الجس علَّيَّة بمنفع الثاني بالظم فاشتد غيثه ولمنه عدة طعنات في المسر والبطن وتركه غارقا في بركة دماً، وسط النبارع المسيد سحكسة

بمايات الجيزة بمعاقبة طألبة جامعية (بأدأب الشامرة) بالإشانيال الشائية ٧

سنرات لتبامها بفتل محاسب بالهرم. ۵۱/۱۲/۱۵ قام طالبان بقال جنة اجبهما ، جبث قاما بباعنها عبة طعنات نافثة بجميع اندا، جستما، كما قاما بعد تاك شريان إحدى بنبها رحظها بأيشارب واسترايا على مشفولاتها النعبية ومبلغ

. . . ا جنب ثم نوجها إلى الإسكندرية • ١٩/١١/٢٧ . أقفت مجاحث الجبيزة التبض على طاأبين اجدهما بكلية الهندسة والأشر بالمهد النبى الشجارى لقيامهما سرقة حقائب الفتيات داخل المرم الجامعي

#### عزل الدين...ا

وقشميه سالت خبير علم الاجتماع المسرى د. احمد الجنوب عز مله الظاهرة فيقيال : سيطت منذ ١٠ سنوات ماذا تتوقع بالنسبة لجرائم الشباب. فظات اتوقع أن تتضاعف بأدرته والشعب بالسؤال الداءا

أجأب لان الجرأتم ممصلة الصراح ين عاملين هما المانع والدافع . فلذا كانّ -الدافع، أقسوى من القائم، وقسمت الجريمة وإذا كان المائم اقوى لم تقع رمناء عليه فانفا في رصيننا ومشامعتنا للطروف ألثى يعيش فيها الشبأب تستطيع القول بأن ألدوائع تزداد قوة بوسا بعد

يوم والوائع ترداد صعماً في القابل واضاف لقد كال معروفة بالسمة واصبحت عدد حدى معروب بعدم لشبابنا على مدى التاريخ أن العامل الأول «المائم» للجريمة هو الدين، حديث تقوم اخلافنا وتتكون شمائرنا من خلال عملية اخلافنا وتتكون شمائرنا من خلال عملية التنشئة الاجتماعية في مختلف مراحلها القداءُ مِن الأسرة والتنَّهَا، بالجامعة على الذين ولذلك نميز مين ما هو مشروع وما هو غير مشروع بعبارات دينية وليس بمبارات قاترمية فنقول علال وحرام , بَخَالِفُ الغربِينُ الذِينَ يِقْوَلُونَ لَابِنَاتِهِم

شروع وغير مشروع ، لانك عندما تقول لابنائه: أو لابنتك هذا حصرام، ضان هذه الكلمة ذات الأربعة احرف تحرك لديها (او اديه) ضميرها (او ضميره) بطأنيته سيم مستوره والاستميرة بدانيته الدينية فنستدعى تعالم الدين. اولمره وتواهية تتمثل امامها (او امامه) وياتول د. الجدوب . عدما سئل مؤلف

رحون قصة الحضارة -وول ديورانت- عن تأثير الإسلام على السلمين قال : إن هذا البين جعل الزمنين به يتمثلون به في حركاتهم وسكماتهم.. وهو عندهم أهم من القانون فهم (يقصد السلمين) الديفكرين ام الخروج على الثانون إداً ضعفوا الا تعملُ

التاريخ :--كيه. ١٠. اليهم يد العانون ولكنهم يثرد انتراف معصية مما نهى عنها الدين لامهم على يقسين من أن الله يواقد بسهم ويواهم وسيعاسبهم

أن حبياتنا كلها ممسوطة بالدين ابنداً؛ من الطهارة من الخائط وأنتها، باثيان للواة فهو إنن ينظم حياة السلم في اتقه وابسط تقامسلها لا بدراد >. او معليرة الاونطسها وبالتاني هادا استبه الين بات إداء أيضي،

#### جماعة ،حورس،

وتابع دا الجدوب الدين خضيع لمطية فتقاء من وزارة التربية والتعليم. أي انها انتقت منه ما يخدم سيأسيا والمشمة لا يترس بها الدين. والزواع العرفي على سبيل الثال لم ببدأ بالجامعات إلا بعد شمرب المسركباد الإسسلاميدة بالجامعات بالرغم انه لم يثبت في اي وقت ان هذه الجماعات مارست نشاطاً إر ملياً كذلك بمرد الانملال بالجامعة إلى الجهور الشكورة لمعامة معورس».. الذي جعاوه

وهو «أله وثني» - مقابلاً لـ «الله أكبس» عند الجماعات الدينية والتي رعت الاختلاط غير للنضبيط والرقص الطايع والعبلاقسات الجنسية غارج إطار عاد الزواج واضماف يمكنني القبول إن الضغيل رجع إلى جماعة معورس، في ظهور الزواج المرقى النها شجرت لدى شبياب الشهوة الجنسية دون أن تتيح لهم الفرصة الشرعية

#### الأخلاق

لاشياعها

ويختتم د. المجموب فائلا واللافت ان التسعة الشتركة بين جرائم الشباب عي الخدرات أو السامدو .. لأن الدولة وكزت فسقط على الأمن السميساسي دون الأمن الحناني المانتشرت المريمة على كل الأصعدة، بالإضافة إلى غياب رجل آلامي عن الشارع مما يجعل الصحية فريسة سهلة امام الجانى ويشجع الاخرين على ارتكاب جراسهم.

#### ظاهرة معدية

سالنا نفس السوال المكتور عيد المحسن (القويدي - استباد الطب الناسي بعاب القاهرة ، فقال : عوامل الشبط والردغ داخل المجتمع الدرسي او الجامعة امسيين بالتسبب وعدم الاكتراك

فالمانب الاخلاقي او التربوي لا يلقط مدة أو تمنيه بجانب الشق الطمي.. قالا وجد رقابة أر متابعة على تحركات الطبة سواء راحل او خارج العرسة أو الجامعة بالإشاقة إلى أن مناك قطيعة بين الاسرة من حمهة وبين المسامعة أو الدرسة من جانب أخر . وأضاف كما ينيب عن ادهان السنولين بالجاممات او بالدارس الثوعية الاخالاقية. وأبس هذا فقط وأكن الضبط الجناد فى مىلاھىقىة الطالب وساوكىيناتە ومقابعته. وحذر د القويمي من أن ظواهر الإجرام داخل الدرسة أو الجامعة ظراهر



# المدر: المكايد.

# للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

معدية أذا مذكن منها فائها تنتشر كالوباء وسيم المذكرين والمسسان إلى أن المساور إلى المساور إلى أن المساور المساور المساورين الما أن المساورين المدام المال المساورين المدام المال المساورين المال المال المساورين المساورين المال المال إلى المساورين المال المال المال المساورين المال المال المال المال المال المال المال المالين ال

#### هيبة المعلم

لل المدا المتاز المساقة القرامية المجال على المجال المجال الما المجال المجال

روسال دعبور عن الوجور الأطه وسال دعبور عن الوجور الأطه في الشارع والل أن غير مرجورا. وفعرت على الله مثل الإمام الأطاقار يناطق الباجو عائزية اعام الدارس وفي عرض الشارة عائمية اعام الدارس وفي عرض الشارة علما مناز عامل كامل وكمه الإمام عادة عائزية الإمام عادة عائزية ينا عادة على الدينة عاملة المتازلة

ويتك



p10111

# النشر والخدسات الصحفية والمعلوسات

# أساتذة الجامعة . وخيول الحكومة!

مازات مدائرا بعطال تكريم النكلوق العمد زيران الاولى في مستوقعوليه والحمل الدائل الذي القادة المواقعة لم المستوقع في استوقعه وقادة لم المستوقع في المستوقع ا

الذي وصل الله عصاحب التلايم. وقد كان القابد من فروت ضميها في الرحم النوالة مطلات . وقد كان القابد من فروت ضميها في المسلم المسل

تصديع مكرما مللهم؟ وقادا و لطفق متدامه المسلمة المسلمة المسلمة ترابيها فيصا مضمن والكتها . لاسباب غلبة ، تراقفت ولا بدري المد خلالة اللون من أن أن المسلمة والمسلمة والمسلمة والاجتماعية، حياتنا الثقافية والعلمية والاجتماعية،

وأخلت مصدر عدما من خدلمنانها.
الدريات روى العالم الذارس ما يوند .
الدريات روى العالم الذارس ما يوند .
الدريات روى العالم الذارس ما يوند .
الدريات من حمدن خدام الجزئة زمل بعض .
الرو عمل لكوم يعالم في استخواص بذاح على جسيد .
محلال التطيفون في العالم في استخواص بذاح على جسيد .
التطيفون في العالم بالا المعادم المبال الدريات .
الدرية خدا الدود الطيفي مجد السهام محدول الدرية .
الدرية خدا الدود الطيفي مجد السهام محدول الموحد الدرية والموحد الإنهام الموادل .

بأن الطلق . كل كل حال، فقط ا يلونتي الى ما كشيئة في مقالي السابق من حياتنا البناسية , ون لهان الترفية الى وقائلاً الاستادة الأنن بالحرا من السجيدين من مضريتها. وقد خشرت خطا السنين ولكن القضية الخيالة , ون خطائلة , ون طبق القبال المصري مسينة ولكن القضية الخيار المناسية . أن الطابة المسري يقوم بنا بلغ من المدين وسني ذلك أن الطابة المسري يقوم بنا بلغ من المدين ولين بالغ من

مراض ها كانت مطالبتي المستوق الاستاذ المكتور مليد شياب بتصميع هذا الرضح لم يجان التراقية. وكانت في فقد المالية قبول التي أيطاني عالم مصريا وكانت في فقد المالية قبول التي أيطاني عالم على مصدور على أن يكون وزيراء وزيرانها مبايقاً لأكور جامعة في مصدور على المنافق الله وقول بهذا المنافق يتضربها وشاهدت مقدرة وزيريته الدينقر المهاد أنه العالمة

كانت وحية نظرى أن تقويم العالم للمحري حسب عنه فو للمنافئة على أن تقويم العالم للمحرية حس عنه فو للمنافئة على العالم محرية حس المنافئة ولا تقويم العالم المنافئة والمنافئة على المنافئة على

لللذ موضاء بالمترزدة والتحاص. "هذا وقي ترييز العالم الله من مراحية العالم الله المترزدة والتحاص المترزدة والتحرير العالم المترزدة والتحرير المترزد والتحرير المترزد ا

ل. عدد العظم و مُصَالُ أَن الاستندان المعام المساولات العلم. المراحل العلمة العلم. والمراحل العلمة العلم. المراحل العلم العلم

سبب بالمجاد الشحفيل الاشجر في لهبان الدولية فو هزارا تجهد المشفرة بريمة أن يجهد أن الدولية في المباحث المبا

رايا عام الهذا الا بالمرحة . يرتاح ابدا الا بالمرحة . وقوق ذلك لسد البرى من عن الميقري الذي هند سر

السيمين في هذا الزنن الذي اصبحت أية هذه السن هي سن الترجيع النعش اللغاج الطقل والعطال الوليدي المطال الوليدي من ما كانت مثالبلي الصحيح المستحق المام والوطن.



المصدر: اللَّهُ اللَّهِ اللَّهُ اللَّهِ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ اللَّهُ

## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وعلينا أن ندرك أن هؤلاء الأسائنة الذين تجاوزوا سن السبعين ليسوا أحصنة سباق تحال التي المعافي وانعا مم الدين يحلون أصدر قومتها العامية والضمارية، وكثيرين مند وحصلون على حوالة الديالة الشاهرية بعد سن

يدين يحطون امدر قرمتها فالمديد فواضفارية، وكثيرين منهم يحسطون على جوالز الديلة فالتجييزية بعد سن السيمين ثم إن اعضاء الجياس الأعلى الجامعات العاليين سب الجيادون من هذا الأحسماتة في القريب الساجلة وسيختشون الهي ازدادوا علما ولم يقصوا والهم الصيحوا يتداد قدما على العاماء ولم يالواء، فالعالم لا يشيع والما يزداد قدما وعلماء

وضيط مبيل المثال فيور لا يتقاضى موتها شيويا من أن و وطل اللا لا يتقاضي المبيد في مسيدة في مصود في مصود الله الليان من الدولة، ولنا يتقاضي بدل حضور ولحس لتناع مسيد المبيدات إلى طمي مبيل المثالة إلى الا لم أنه لا أن وضع مالات الله مس قبل اضاءاً الليادي لا يتقاضون عليا واحدا يتاثير انتقالهم أو خطاب الترق الذي أصفيه في الإجماع الم المبادئ عالم المالة المناطقة المسادن المناطقة المسادن ا

الحامعة التي تتبعها الحالة تدلّع مائة . جنبه تصل الى ٧٧ جنبها بعد خصم الضر اثها: وقد يصل البلغ بعد شهور اي يضل طربة كما يعدد كثيرا!.

رزاء مغانه، وإننا أن القَمْنية ، انن ، ليست قشية جروي رزاء مغانه، وإننا من قضية المدرس على المستري العلمي وعلى الجامعة المدربة المثلقة من التقلقة من الجامعات في العالم؛ وهي تقسية اسناد مهام الترقية لوطائف الأسادة والاستأذة إلى المساعدين المدراتها إلى التقديمين وولاية الدوامية لا يقومون بالسن مثل القيرل، وإنما يقومون بالعلم الدوامية لا يقومون بالسن مثل القيرل، وإنما يقومون بالعلم

ومن هنا كنت المصور او ان الدكتور صفيد شهاب، وهو . عالم جليار، ولو ان صجلس الجامعات، ولمشعاؤه من كبار اعلى الطبح حدودا للعيار المصمعي الذي يختار صحابه لعضورية اللجان، وهر الكفاءة العلمية، والسحمة الطبياء والامانة الطبهاء وضورودة حمس التاريخ العلمي والمهن لكل عضر قبل الخدارة .

سفر فين مستور أن المضاء هذه اللبيان ليسترا مالاتكا، والحرار القائدية في اللبياسات تطاو بمالات كان بجب استجداد المصابها من هذا اللبيان، ولكنهم منواة فيها رخم الكناب ويوكن سراق الإستاذ المتكنون السماعيل خضوء الكناب ويوكن سراق الإستاذ المتكنون السماعيل خضوب بأن الدورية إلى وظائد الأساداة والخائدة الساعدي الحن

ديثون بابا إصداح الجلسة رقد بكون بابا لتدويها من الأساب بعد أو الكريبيا من الأساب بعدة والتي المناسبة بعد المناسبة بعد المناسبة المناسبة بعد المناس

حبشى، وغيرهم مستبعدين من عضوية اللجان لأنهم تخطراً سن السبدين! فاية سخرية! على كل حال فإنش امل في أن يكون قالون الجامعات البديد الذي سيصدر قريبا، على مستوى القون المحادي والمشروية، أو ، على الأقل ، على مستوى القرفد الأول من

المجدد الذي مسيوميد قريباً ، على مستوى القون الحادي والعشرين، ان . على الاقل . على مستوى الدفق الأول من القرن الحادي والتشرين، والا يصدم استلاق الجامعات كما هدف بالضبية لتظام لجان الترقية الى وظائف الاساتذة الإساتذة المناعدة.

منا القول في مبلغ تكثير من للتدرات اللي وقعد من ميتنا في القرية الاغيرة لم لاكن موضع ترجيب من الناس حق بات الناس يكافئون من التدبير بعد أن كافار عاقالبون وما والمل كنك اكثر الكتاب السياسيين جزءاً من الليدير ومهرياً على الماليين بالتدبير، الا تكند أرى أن أن النهود لإبد أن يكون لم أن أسبابه، ويصاف أخران يكون المناجيد الإبدان يكون لم أن الشابير، والانتجاب (الانتجاب والانتجاب (المناس) المناسبة المناسبة والمناسبة المناسبة المناسبة والمناسبة المناسبة المناسبة المناسبة والمناسبة المناسبة المنا

كانوا لمحرن من اجل التغيير دون نظر الى عراقية. وانطلاقا من هذا الاعتقاد، سائنت بطعي حكومة الدكتور عاملات مندقي على مدري سنوات حكسها الطويل، وكنت لا اكان المع تصوير المحركة ويزرانها حتى الشعور عن ظامر، وأمام الدعوة وأبين الأسباب

مدي، ويشج والمدينة والإين أن المقالات أن كم المائن من يريح المقالات المنظمة ا

التي يكر القلال القلالي القلالي القلالي القلالي القلالي القلالي القلالي القلالي من هاجه المساورة من المارة المساورة المهادية على المارة المساورة المهادية المارة المارة المارة المهادية المارة الما



Lance: 15 6 9

للنشر والذومات الصحفية والرملومات

# ل شيع ١٢ بعامعة الإسكندرية لجوائز مبارك التقديرية والتفوق

الإسكندرية من سبهيلة نظامي:
و الفا جياس بملكة الاستشرية برناسة التكور محمد نصر الدين
و الفا جياس بملكة الاستشرية برناسة التكور محمد نصر الدين
و الفاحر على من المتحري حسن مماقق الإستاد بدلية الطوح
و التكور و المربة العلم بالقائن الجيملة لنطي جالاز عبارات.
كما والل على تراث الحد بالقائن الجيملة تصديم بين المائن الإنتابات إنس الجامة
الإنتين الجيمية في حجال اللذين بالجيم وديد الله من إلى الأنها المراث المنافق المن

والله العباس إنساء على واضح كان الاستخارة مسابق في حياة القدن المحجدة المسابق في حياة القدن المحجدة المسابق في كان الخاب المحددة المسابق في كان الخاب المحددة المسابق في المجارة السابق في المحددة المسابق والمحددة المسابق المحددة ا



للنشر والخدمات الصحفية والعملومات

كتب، أيمن اللهدي:

عقد به "بسياس بمهيان المجاوية الذين وزير الذينية والتخليم تطلبتات إلى جميع تحديدات والرحالت الذينية والتعليم بالمخاطئات بمسرورة استدرار القرامة بالقانونية المائة الله المراح استقالات صفى الطاق الميثنات الأخرين مثلاً والتعليم المائة القانونية المجاوزة ويشيان مثلاً والتعليم المائم القانونية المائم القانونية المائم ال يتجرعتان ميتاي وانتقال تداوين الاربي يجاري بها احتمادات العداد الأول المالاري راضات التا دور المساح بهم مجرعات الراسان الخارات الخارات المواجهة المساح المواجهة المواجهة المساح المواجهة المواجهة المساحة المواجهة المساحة المواجهة المواجهة المساحة المواجهة المواجهة المساحة المواجهة المواجعة المو



Hart : Illining

للنشر والخدسات الصحغية والسعلوسات

# افتتاح امراكز بجامعة النوفية ومستشفى للطواري ومعمل للخرسانة السلحة

شغيرن الكوم - من محمد عدد الحلم:
ينتج الكترر طيد شياب رزير النطيم المالي والواب منظل ميداللاس رزي التوية المالي والواب مسلما الناوية بين بايما بيامة مسلم النوابة المالية بين بايما بيامة بينا بيامة بينا بيامة للنوابة مي مركز تعرابها الطياحات مركز المساق المسين الذائبة المستقراتها بالمستقراتها بالمستقراتها بالمستقراتها بالمستقراتها بالمستقراتها بالمستقراتها بالمستقراتها المستقراتها بالمستقراتها المستقرات المستقراتها المستقرات المستقراتها المستقرات

القدادة لي الفراد المتاقل بالمتاقل المتاقل ال



للنشر والندمات الصحفية والمعلومات

#### استئناف امتحانات نصف العام غدا

### لسنوات النقل والإعدادية بالقاهرة الكبري

كتب ، يوسف عيده: تستائل غدا الأحد استانات القصل الدراسي الابل لتلاميذ بطلاب الشهادة الاعدامية وسنرات

الإلى للتلديذ والأدر الشواعة الانصادية وصرفات للتالي بطبات القائدة المتحديد المجاوزة السيح بدسمه الجازة الساح السيح بدسمها المالية المتحديد ومن المتحديد ال



النشر والخدمات الصحفية والوعلومات

جامعة القاهرة تدعو ٢٠٠ طفل لحفل إفطار



السدر الخيار الدوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات - التاريخ : ١٩٩٨ / ١٩٩٨ -

# الأعثراف بالنفصير فضيلة

# الوزيرالغاضب!

لد كان الحذي أن يكان حاران والروز والمشروع المشروع الماشق الحروة والرابع المشروع الماشق الحروة والرابع المنطق المستوالية والمستوالية والمستوالية والمستوالية والمستوالية والمستوالية والمستوالية المستوالية والمستوالية المستوالية والمستوالية المستوالية والمستوالية والمستوالية المستوالية والمستوالية المستوالية المستوالية والمستوالية المستوالية والمستوالية والمستوالية

إن أي قرال التي الما يضام البابل الأمريق مين القدسماء من الوطان المراسلة المسلماء من الوطان المسلمين المسلمين المسلمين الوطان المسلمين من الوطان المسلمين المسلمين إلى التي التي الوطان المسلمين المسلمي

لرزير التربية فضالاً لا يجب أن نتساه في الرّحام وهو دوره في إضائق بقر الأرهاب يوم كانت الخاليش السريداء تريد أن نفس السم في مناهج تلاميد مصدر عن طبق مدرسين بتعود : على أدرى الارهاب (منداعة السم)

كانت الخطابيش السوياء تريد ان تدس السم في منابع بالرديد مصدر من حريق محربه على المتحدد المتحدد المتحدد المتحدد يتطورن على ايدى الارماب (منابة السم) مكاناً كانت حرب الرزيد الشرسة على منابقة مدرس أرمابي! وكانا ساعدناً الرزيد لمي حربه طف كنت اتصل به وابلغه الهنوبة! يتفسى ان أوأياء الأمور

يدكون من اصداده (دورم) من الهو يطو المداولة المسلم الما المداولة المسلم الها المداولة المسلم الها المداولة المسلم المسل

غضب هسين كامل يهاء الدين «الوزير السياسي» غضبا هاتنا وابلة لمثقال مصر بزييل في قصر الرئاسة قابلت الوزير الأصرى سبب غضبه المستمني عنما قال طي مسمح من زملاء للهنا– التن تبحث عن السابياتا ال ورجنت نفسي في الحال اسانه هل

رو أن تكلي مثل اللي العالم الكنية الأواجة بدم بريا الاورد مكافة على الميازات الم سازور أن الإسبار أن الم التي أي المناز الليسية من المستارية المنازية إلى الأن الميازات الإستارية المنازية التي المنازية المنازية

وميت قل وعشره، فاقها فيم التموليه الباقية التي انت ننه بالتصحة. الإيمانيات أن وجدت لايمكن إنكارها .. والسلبيات – من الإمانة إنقهارها لكي تتطم منها فلا تتكرر شا وود خاد...

منها فار معزر هـ ولود عد.. هل تمي هذه العادلة يامعالي الرزير.. الغاضب؟

🐑 💮 مفید فوزی



الصدر الحمام

للنشر والخدمات الصحفية والرعلومات

# الذُكورُ متفوقونُ في الرياضيات والإناث في اللغات أولاد المتعلمين أكثر حظوة في متابعة التحصيل العلمي

٦٦ بيروث -تاجية الحصرى

■ اطهس التقرير الذي اعدته اللجنة الوطنية اللبنانية لليونيسكو وعنوانه إ والثعليم للجميع – تقبيم العام الإلمان، إن المعلوميات المتواقرة لديَّها من العام ١٩٩٧ الى العام ١٩٩٩ تقيد بأن عدد الأميين من سن العاشرة وما فوق، اللتحقين بالدورات التعليمية، بلغ ٤٤٦٥ دارساً موزَّعان ما ببن مراكز تأبعة لجمعيات أهلية وأخرى تابعة لوزارة الشدؤون الاجتماعية ومديرية الْتُعَلِّيمِ فِي الْجَيْشِ الْلبِنانِي. وَكَانَ تَبِينَ مَنْ مسسخ المعطيبات الإصمياليية للسكان والمساكن الذي نظمنت وزارة الشوون الاجتماعية بالتعاون مع صندوق الامم الْمُثُحدة للسَّكانُ في المَّامَ هُ١٩٩٥ انْ نُسبِةً الإيسيين بلغت ١٧٠٨ في أللسة عند الإناث و٣. ٩ قي اللشة عند الذكور من مجموع السكان اللبذانيين من عمس عشس سنوات

ا فوق. ولاحظ التقرير أن القرق بين نسبة

الإنتصباب الإجهالية ونسبة الإنتصاب الخيرة الدساب المصابة التي المرحلة الإنتائية ما أول كبيرة المرحلة المرحلة

آشــار الى أن الإنفــاق الرســمي على التــعليم الإيتـدائي مــا زال شــجـولاً وهناك تـراجـم واشــح مــــا بـين العـــامين ١٩٩٥ و١٩٩٦، مــا يحـد من تذمــيــتـه في لتجــاه

تطبيق شعار التعليم للجميع.
وراى القصادريان التسراجم الواضح
للحرصة ورائرة للتربية من الوزائد العامة
للدولة اللبنائية منذ المسام 1977
الدولة اللبنائية منذ المسام 1977
المائية المسام 1978
المنائية ألى المنافعة المسام المنافعة المسام 1978
التنسيد المائية في التمانية المنافذة المنافذة

وزارة التربية، بحسب تقرير مشروع الأمم

المتحدة للتثمية، بنسبة ١٠ /٩١ في المئة على الرواتب والتستسع على الوقليسفي للنظام التربوي.

وأمنحي التطوير () 11 في الندة من التطوير في الداون إلى الداون الإساوية في موطولة لمن المواتف في موطولة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة المنطقة التربوية وهذا الوالقع لا يسمع النفاة من المربوية المنافقة التطويرة المنافقة التطويرة المنافقة التطويرة المنافقة التطويرة المنافقة المنافقة التطويرة المنافقة المنافقة

و لأحفات براسة ميدانية ضمن التقرير لجريت نهاية العام ١٩٩٨ ان ٥٣ في الملة من الإناث يصملن الى نهسساية للرصلة للاوسعة من دون تلخر في مقابل ١٨ في للأة من التكون وقلمستوي الدراسي للأ، على نتائج اولاء تاثير فاعل حتى نهاية

المرحلة المتوسطة، إذ ترتفع حظوظ نصاح أبن الجامعة من دون تأخير الى ٢٦ في الملة فيمنا لا تتبعدى حظوظ ابن الإبتدائي أو الإمن الـ ٤٠ في الملة،

أولا العلم "التنظير إلى القدماوت في مستوى التنظيم المستوى التنظيم المستوى الم

أما تأثير المهن في مستويات التحصيل فيبعد إلق أساناً، إذ أن تحياح ابن المهن الحرة والكادرات العليا يوازي تقريباً جبا ابن الكادرات الوسطى والمسلسخسمية ويفوق نجاح ابن التاجم ! في الله وابن العامل أو المزارع بالا في الماه.



المنسر : الأعراب

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# تفاصيل النظام الجديد لقبول حملة الدبلومات

# بالجامعات

٧٥ الحد الأدنى للقبول بكليات الهندسة

# والتجارة والزراعة والحقوق

كتب هاني الكاوي،

أكد الدكترر جلال ميدالحميد امين الجاس الأعلى الجامعات إن النظام الجديد الديرل حملة الديارمات اللذية الجامعات يسمع باحقساب الث مجموع الديجات الماحل عليها الألالي في شهادة الديجات الذي حصدل عليها في الديام واللي الدرجات الذي حصدل عليها في أمتحان المسابلة الذركرية الذي يجريها الجاس الطرا الجامات الأطراعية الألوكرية الذي يجريها الجاس

الاظلى نتجامات. رقال عبدالعميد إن الهدف من ذلك التأكد من ان يكرن المسترى العلمي فلطائب الرضع للقبول بأي كلية منشأريا مع المسترى العلمي فطائب الثانوية العامة.

وارضح أحين مجلس الجامعات لنه يسمم يقبرل المشر الطلاب الأرائل من كل تخصيص بالنجاومات الفتية التقدمة بالكيات والمامد الطيا الناظرة والك عن طريق مكتب تنسيق القبول بالجامعات رويافة لنواعد الترزيم المجزاقي.

والسال إن الطالب الصاسلين على ١٧٠ من المسال إن الطالب الساسلين على ١٧٠ من المجموعة الكليم المسابقة الركزية التي تجري بالقصة الله تجري بكيات المؤسسة والمحقوق الله تمام من من كل عام. واكد د. جلال عبدال معرف المحقول الله عبدال معرف ال مولاء العالم عبدالمصيد إن مؤلاء العالم لم التقل

للامتحان فرصتين متقالين تمسي من عام النفسول على العبار ويشترتيب النامجين منهم يقا للجرح الاعتباري والحاقيم بالكليات وللداهد المليا للتلقرة من شال مكتب التسيق بها لا يزيد من 12 من الإصاد التي قدر سجلس الجامعات قبيلها بهذا الكليات من إجمالي الاعداد القبيلة من قبيلها بهذا الكليات من إجمالي الاعداد القبيلة من

هيه الله جيال عبد المديد إن هذه القواعد تسرى على الله على الله على المالات الرائد الرائد الرائد المالات الهندسية والمتكاوبيات الهندسية والتكويليات المالية المالية والمثرن التعليمية والاشترار والاثار والاثار عالات عالات المتحدد والاشتراء والاثار المثال المتحدد والاشتراء والتجدر والاثار

والتمريض والحقوق. 📗 🛊



المصدر: الأصل

للنشى والخدسات الصحفية والوعلوسات

التاريخ: ٢٦ / 21 / 1994

# إعلان قواعد معادلة الدرجات العلمية من الخارج

كتب هائى الكاوى،

اعتمد الجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور صفيد شهاب وزير التحليم العالى والدكتور العالم الدكتور العالم الدينة الحالم الدينة الحالم الدينة الحرب العالمية التي تصنيها الحاسمات القدمية بالدول الحربية ولي التجديدة بالدول الحربية والإحدامية وهي الدينة والاجدامية عالمي والإحدامية عالمي الدينة والدولة المحدديد

والمعلونية تقرر تقويض وزير التخليم العالى في اصدار المقرارات اللازمة للتصويل جميع قرارات إلى المرادي اللهنجمية اللي معارض مند عام 17 وحتى الآن الى قرارات عامة بالمنالة م تطلب الشها على الحالات الماطلة التي لار مسئلية بشرط أن تكون هذه الدرجة مسبوقة مسئلية بشرط أن تكون هذه الدرجة مسبوقة

ييرجة علمية معاملة ولي ذات التخصص. وصرح - جرال ميدالخديد اميزه حجاس المراحب المراحب

فيها ويكون قرار المائلة شخصيا ايضا. واشمار امين مجلس الجماصعات الى ان النظام الجديد يشترها مراجعة جميع قرارات. للعادلات العامة كل ثلاث سنوات وثلك من خسادلات العامة كل ثلاث سنوات وثلك من

الختصة للتاكد من استمرارية الجامعة ال المُنسسة التعليمية في الحفاظ على مستواها

واللّم جيال ميدال معيد أن جياس الجداهات العد على ضعرون أن ترامي طدم القو اعد على إيناد المعيدات القو اعد على المعيد منوق أن إيناد المعيدات القوائد المعيد المعالد المديد المقاوم المحصول عليهما في المشاهد من الوقد عليه المعالد المعيد المع





## للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

## ثمية إلى راحل عظيم؛ د. سليمان حزين

عندما هاتانني د. عيدالرازل عبداللفتاح مساء الخميس برجميل استأنيا القيدين المحرب بهزة منيفة، على إرضاء من توقعا ها هذا فتدرة، اللقد رايناء هى الخاسسة الأخييرة اللمجلس القومي للتطبح قبل بمضارة حريما على الحضوين با المضاراة إلى أن يستثن على من يستاعده والى اللميان ومن اليسائر، على السير والمعدود إلى اللميان ومن اليسائر، على السير والمعدود إلى

للارسين يشاركين الطلاب في معلومة الانشطة خاصة الأصاب يكان بن مؤلا السيد يوسك الذي كان وزيرا التربيا والتغليم في السنينيات حيث رائد استانا عنصا التربيز روار الطالة عام ١٩٧١، لا كان يلتبد بن يكون هي المثلمة، سابقاً . ربيلا في الوزارة مع مطعه السابق في الرياضيات ... وعدما حصل استاذنا على الدجهادة التاذيبة عام

والسجد، والنادى مساء المقيمين بالداخلية، وكنان

۱۹۲۰. النسم الأمبر، كن محموع الناصحين الل من اسم مرابع طالب واحدة مين لم يعن بينهم الله واحدة مين لم يعن الدغوم النادوي النام ۱۹۷۰، وكانت معذ العراسة المارسة على منذ الدياسة على منذ البنين التي

استاذ أصول التربية بجامعة عين أحص كانت خسس سنوات، وكأن الأمل يوسن من أن يؤتمن بكناء الداخرية الكبابية للترك التن تصرح الرياضة منوا فيما كان والمكام في منه الفترة، لكنه التراني يلتحق بكلية الأمامي

يونيون عن روضي بعد روضي المنظرة المنظرة المنظرة المنزياة المنظرة المنزياة المنظرة المنزياة المنظرة المنزياة الأدامية وكان على المنطقة المنظرة الكان المنطقة المنظمة المنطقة المنظمة المنطقة ا

ويجرومه، ويض عيد دين ويضا عيد الدينة المرابع المناسبة المرابع المناسبة المرابع المناسبة المرابع المناسبة المرابع المناسبة مناسبة المناسبة مناسبة المناسبة مناسبة المناسبة مناسبة المناسبة مناسبة المناسبة المناسب

بنا من من آلک فیدا المناب جلسا لسوط، مقدا أضم آلی مقالت بین با آل تو توقع فیر شود (الا آستر دیگانی) آلای المشار بین با آلی المن المینانی الی تکری بخش تحریرات من المنظامی مقدا مایا که المال الدن محصوب مایا معرات الازی الازیرا الازیرا بازیرا بسا که گزیار ساله گزیار ساله میزانی الازیرا الازیرا بازیرا بساله الازیرا مناب گزیار ساله میزانی الازیرا الازیرا بازیرا بازیرا مناب گزیار ساله المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب المناب بازیرات الازیرا الازیرا بازیرا المناب مناب المناب ال

سد رسي مي مجمده بعصوري هويده هر المستقر وقا للإس وقايات المستقرة من الإماد الاستقرار المستقرة المتحلية وكل المقاب على ذكر استانانا، فيما يتمام بالفضايا الدامة، هم النامج التوريخي الذي يجدد عن احتمالات مدامة المهاد المراحة المارية المراحة المارية المارية المراحة المراحة المراحة المراحة المارية المراحة المراحة

٢/١٥- ١٥ (لالد غيرى اسمع عنه وافرا له بين ان اراد ١٩٠٥/ ١١ قلسم الآم. نام التام الله في ان تكوين قبيها عنه نام التام الله في الاستخدام بيشورية اجلس القرص الاطياب فقد كان هر <u>له يسعد اسما عدل على</u>

را عام 1.0% مترما شرفت بخضرية المجلس القومي القطيع، فقد كان هو في المجلس القوم القطيع، فقد كان هو في المجلس، واقمه لا يتم الدران الأساسي المجلس، واقمه لا يتم الدران الدران عليه في مصيافة المحاسرة التي مصدرت عن هذا المان علم الران سنرات مدينة، ولضما الداني، علم ال سنرات مدينة، ولضما الداني، علم ال سنرات مدينة، ولضما الداني، علم ال سنرات مدينة، ولضما المحاسرة عدينة، ولضما المحاسرة عدينة عدينة، ولضما المحاسرة عدينة، ولما الم

ر الله الخد طراحة البيئة متوى الأون مضرا لهذا كان المسلم المها كان المسلم المها كان المسلم المها كان المها الدين المسلم الم

هنده عربية تأسد دياة الكثر ما الكن المراد والله على المراد والما المراد من خير مايد والله والمراد والمراد من خير مايد والله الما مراد من خير مايد والما الما مراد به في حال حساس الرفا عمد المراد المراد من المراد من المراد على أن زير الرما بالما الله الميدون المراد المال المراد المر

ترسط بقيده في دوات مدين بعد بورسة بقيد تم عدد فليد به يواتي معاش الخداب بان بديد التجديقية ، وإنا أصبها المعقيم الخراب بان بديد مساعدنا في المقليم الكردين يكون طال عدل في موسود قدوري من القريد خاصة المتوالة ، لكان إنا أحد في المساعد المتوالة ، في المتوالة المتحديث المتوالة ، في المتوالة المتحديث المتحدي

البرائي أو في الأنتجاب مسلم الخليقية بالمالية المن الخلاجة المن المناسبة المناسبة بالمناسبة بالمناسبة المناسبة بالمناسبة بالم



[] sill ...

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# مفتاح القرن الحادي والعشرين

الضيئا السنوات الطويلة نقصت ونحلم ونقرى عمير والعرب في القرن الحالي والمشرية، وكان هذا القرن بعيد جما واصاحنا من الزمن محسم، وها هو القرن الحديد قد جاء وول المسالم لإخلاء من الواب مختلفة، ومحضيا أن الخلة اصلاً القرن المخشرين ومن محسن حقاقا الخا الكرن المخشرين ومن محسن حقاقا الخا يقد الولت المخاصرية حين محسن حقاقا الخا يقد حج لذا الراحية المخاصرة المختلع الذي

بيح الي هذا 🕝

القرن، وهو: التّعليم، و العلم، وهما كفيالان

رجب البث

رشيد خطواتنا حساسيق منا هو صَّروري لِتَحَسِّينِ الحَّيَاةِ، وَفَي مَقْدِمَةً هَذَهُ الصَّرورياتِ التَّقَدِمِ الإقتصاديِ والسياسي، اى الْتَنْمَيْة، والحريات، وحقوق الانسأن. ومن يدّابع خطابات الرئيس مبارك سوف بلاهظ تركيرا ملصودا على التعليم والعلم يلاجط ترجيرا مصودا على التطبيع وسميم مما يمل على وعي كيامل لدى القيدادة بان النهضية الحقيقية لكي تقوم على أساس صحيح وقوى لابد أن تقوم عليهما، وهذا ما حدث ويحدث في كل نهضاء.. مصر بدات نهضتها بالتعليم في عصر محمد على حين اوف رفاعة رافع الطهمااوي الى باريس على رأس بعثاث من دوابغ الشباب في ذلك الوقت، وبعودتهم بدا أكبر مشروع لترجمة العلوم الحميشة، وأنشنا الدارس، والطبعة الاميرية، وبدأت منَّ هنا مسيرة دُدُول مصر رحويه، ويدف من سه مسيره دجون مصر القرن المشرين. واليابان بعد أن تهدمت في الصرب العائدة الثانية واستجمعت قواها بإرادة نائرة لنهضة جديدة بدات بالتركييز على التعليم.. والولايات المتحدة بدات برنامجها للقرن الحادي والعشرين بتنفيذٌ مشروع كلينتون والتعليم العالى للجميع».. وأسَّرَ أثيلُ بدأتُ أول ما بُدات في اقامة الدولة بإنشاء الدارس والجامعات سعد بعويه بيسته بندوس والجاهدات الحديثة ومراكز البحوث للقاهة، وهي الآن حديث كان رئيسنا للوزراء حين أعان بالخد هـ كان رئيسنا للوزراء حين أعان بالثا استراكب أن تحسم المسارح المسائح استراكب التعليم وبإلياضة الجمليم الصافيقيّ أعل فيتي وفيَّتَاهُ في استرائيلَ، والأرقام تشير ألى أن نسبة الدعليم لَجِامِعِي فِي آصَرِيكَا الآنِ ١٤٪ وَفِي فَتَلَنَّدًا ٢٢٪ وفي كندا ٢٣٪ وفي السابان ٢٥٪ وفي

اسراقيل ٣/٥ وفي مصر ٢/١٠. والكثرة الموجهة لهذا السباق العالمي والكثرة الموجهة لهذا السباق العالمي على الترامية المدالة التحليم المدالة المدال

منحيان قد التعليم الماليين وسنحين بعد مرسول في المنظيم الماليين وسلط المرافعية وأن كان المنطقة القرن وقرب المسريبة والمنطقة المنطقة ا

رواده به الإسادة المثالية في مضم المثالية في مضم المثالية المشتوعة وحدة وقال المشتوعة المثالية في مضم المشتوعة المثالية المثانية المثالية المثالية

من المرتجعات ويحل الملم صحل رأس منا على المرتجعات ويحل المعارف مصل المعارف المنافعة عصل المعارف المنافعة عصل المعارف المنافعة على المنافعة على المنافعة المعارفة المعرفة المنافعة الم

فست الدُكنات والمستحد الدُكنات والمستحدد والمستحدد والمستحدد والمستحدد والمستحدد والمستحدد والمستحدد والمستحدد والدوودة ومستحدد المستحدد والدوودة ومستحد الم

والكمب بسيدون والروبوت ومناعسة الاتممالات وهي مجالات لا تحشاج الى مواد اولية كثيرة او نادرة، وتكنها تحتاج الى تقدم علمي كبير ومهارات خاصة.



## المصدر الألمال

### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: 12/2// ١٩٩٩

من هنا تظهر اهمية التحليم في القرن الصادي والمحشرين، لأنه هو الوصيلة الوحدة لإعداد الإنسان المسري والعربي لهذا العصور الجديد الذي يخطف اختلافا هائلا عن العصور الذي عاشته الإنسانية في القرن العشرين،

والي مسافرة الخدوة الملكقور مسيح إلى مسافرة المنافرة وسيح إلى ألم المالم التداخية المنافرة ا

وسما المخاور مهاه الدين الى المفاح وسما المخاور ... وسما المخاور ... والمسلم المفاح ... والمسلم المفاح ... والمسلم المفاح المفا

رما تحقق حتى التراييس للهبلاء أبان بناء 
- ( الإله عيدها عليسة جيدة في استوات السحوات السحوات السحوات السحوات الشعرة المستوات السحوات المستوات السحوات المستوات المس

والشروع التعبير الذي يطرحه المتحقود مسلوعي المتحقود مسلوعي المتحقود مسلوعي المتحقود والمتحقود مسلوعي المتحقود والمتحقود والمتحدود والمتحقود والمتحقود والمتحقود والمتحقود والمتحقود والمتحدود والمت



## Harris 121: Jan 197

### للنشر والخدمات الصحفية والمسلومات التاريخ:

مُمثَلُو النَّقَابَاتُ وَرَجِّالِ الأَعْمَالِ وَالْسَتَثَمَرُ وَنَّ يَطْلُبُونَ، ۗ "

## اختبارات إضافية للقبول بالجامعات لإعداد الطالب المتميز

طالف ممثل النقابات للهنياة ومقررو شعب لجنة الصناعة بالجناس القومة المخصصة ورؤساء جمعيات رجال الأعمال والستامرون بتطوير نقام القبول بالجامات عن طريق مكاب التنسيق وإجراء اختبارات أوضافية

ينها مولان المخاطسة من طريق مدين المستحق والجراء المجادرة المجادرة المجادرة المجادرة المجادرة المحددة المجادرة المحددة المجادرة المحددة المجادرة المجادرة المحددة الم

وهد مصدرهن مدورة ناهي نظر القرياط محالة الخدوم على وهذه الخدوم على وهذه الخدوم على وهذه الخدوم على وهذه الخدوم على وهدارة الخدم الخدوم المعالى والمعالى المعالى المعالى



# المضدر: إلى هذا ع

للنشر والخدسات الصحفية وال

شيدين الكروم - من محمد عبدالحليم و رقعت أدوسرط:

ا غيز الكرور عبد الهيكي وزير التعليم بقطلي إلى الرياز بجراء دوليد

علامة بالمعالدين الإشكار المعالدين العليم بقطلي إلى الرياز بواليا المواجهة المواجهة

الطريس من المعالدين المواجهة المواجهة المعالدين المعالدين المواجهة المعاون و وزيلة بجماعة المعاون المعالدين المعال شبين الكوم - من محمد عبدالحليم ورفعت أبوسريع:



للنشر والخدسات الصحفية واام

مستروزير التربية والتطبيروا

كتب ـ أيمن المهدى:

كلاب - [ همان المالية: ين المراحية المهادين وزير الانوبية والتطايم الله لا موقع الحالم الله المن وزير الانوبية والتطايم الله لا موقع أمر الراحية المالية الله إلى الراحية الراحية الراحية المالية الم



المستر الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ: 12/ 21/ 1999

# هاشم: لا تعديل بامتعانات جامعة الأزهر

اكد الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الإرهر ضرورة مراعاة الضوابط في اجراءات عقد امتحانات العام الجامعي وتعليقها بكل دقة وضرورة اعداد جعول الإمتحانات التحريرية والعملية واعلانها قبل بداية الامتحان بوقت كاف

ين بيد إلى المستحدة الأوقي في العامة الدو ريض المستحدة الدو ريض المستحدة الأوقية المراحة المراحة المستحدة الموقية المستحدة المست

خلال اسبوعين على الاكثر واضاف انه لايجوز انتداب اعضاء للجان المراقبة العامة من خارج الجامعة ويقتصر على أ اعضاء هيئة التدريس ويجوز الستراك المرسين الساعيين والمبيين في اعمال أل

لمان الراقد العامة عمارتين.
وارفس المكدور احسد مرمانهم اله
وارفس المكدور احسد مرمانهم اله
المكدور احسار المصورات
والإصابات الفاسلية الرائيس المان المساورة
والإصابات الفاسلية الرائيس المان الم

... 197 .



المصدر:--المش

1999/10/CV: Key till

### للنشر والندسات الصدفية والوعلومات

## جامعة الإسكندرية تمنح ، زويل، الدكتوراه الففرية في العلوم المسرى ينتقد البيروقراطية العلمية.. ويحدد أسباب الحصول علي دنوبل،

الإسكندرية ... مأجد محمد: مندت م ادعة الأسكندية غالل حنفل تكريمه امس المكشوراة ألفنشرية ا أن الرم الدكترر الممه زُرْيل بمناسبة هصراه على جائزة نوبل العلمية، راء برب د . زويل شائل الكانث التي الله أم حالُ التكريم، من سحابته و احتنانه الحديق اجلس امناه الجامعة و ه بئة اعضاء التمريس، كما تدم الشكر ألى شعب الاسكتبرية والمافظها اللواء محمدة بمطالسلام المجدوب وقال زويل انه لا ينمس تلك السنوات التي قضاها طالبا مثلاء الشائم بين اروقة جامعة الاسكندوية على ايدي اساتانة الدائسل، كما ان لا ينسي هذه الرهية التي جملته يدكى في أول يوم مثل فيه صرم كلية التقلُّوم، وَالنَّاسِيَّالِ رَدِيلُ إِلَى يَجْمَلُ المسمورياتِ التي كبانتِ تواجِهُ طَلابٍ محسموبات الدن جانت دواجه طالب الجامعة والتذاك، وانتقد البيروقراطية الداممية التي كانت مسائمة في ذلك الوقت، والتي كانت تصميد الوقت، والتي كانت تصميد مصبر ومستقبل الطلاب الراقبين في



د. عبدالسلام المحجوب اثناء تكريمه للدكتور رُويل

البحث العلمي، واكد زويل أن محمسر المافرة على تعقبق ثررة ملمية غناسة ان ثنيها الوارد البضرية والنامية.. مشيراً الى أن هذه الثورة العلمية شناع الى منظرمة عمل متكاملة تمتمد على روح الغريق، وإنه لا مكان فسيها للقردية والمسلمية. ولعرب زويل عن تقاؤله بضباب ممس الواعبة وقبال أن هذا الشبيسان أنا منع القرمة الكاملة لمقق الكثير وقال أن رسالته تشباب مسرغي تعديد الهدف عنى لو كأن النجاع صعياً، ولكدد، زريل أن جائزة نويل هي جائزة مصر

وجائزة لكل المرب، بعات مسراسم حسفل التكريم، الذي

مشره مجلس أنئاء الجامعة وهم وإعشاء هيئة التدريس وهده من الوذراء من غريجي الجاسمة ومساطو الاسكندرية والمسيح وكامر الشيخ ومسرسي مطروح، بكلمة للمكتسور مسطقي حسن ناثب رئيس الجامعة ، السار السِّيمِ التي هذا الكم الكبيس من ا الجوائز والأرسمة، التي مسنها العالم للمسرئ طوال رحلته العلمية وتوجت بجائزة دريل، واكد الدكترر سمسه نصير النهن بمير رئيس جامعة ا الاسكندية اس كلسته، اعدر باعتزاز جامعة الاسكندرية بابنها القذ الدكثور لُممد زويل والذي غلل في محراب العلم يؤدي عمله بعزم راغلاس.



للنشر والخدسات الصحفية والوعلومات

التاريخ: ١٥١/ ١٩١٩/

ينتهي طلاب الجامعات نهاية الاميوم للقبل من امتحانات نهاية الفصل الدراسي و ينتهي طلاب الجامعات نهاية الاميوم للقبل من امتحانات نهاية الفصل الدراسي و الالي معقبها مباشرة اميازة معيدالمطر الهارات ونحمف العام للدواسي حيث تستأنف - وي يعديه ميتندوه بميارة ميزده هير المسلك المام القرامس حيث تساكلك المسلك القصال الدواسي الثاني السين ١٢ بيايد القبل... ومن المسلك المجار التالية المجار التالية القصاد الأولى في الهابة دوايد القادم وقال انظروف كل كلية من تحديد المواد الدواسية النصافة والإطاري القلصية. التعديد المواد الدواسية النصافة والإطاري القلصية. ين تحديد نتواد تدرسيه النصف والاخراق انتقامته. وأنه أتواجه بالقبل الكليات من الاحتمالات المبلغ والشفرية وتشعر خلال الأسوع القائم في الخدمات التنقيقة. وقد المنتزي بعض القبلاء على جميع الجمامات من مصرية بعض الاستخداص أن أم ذكات المكاوي جماعية بأكثر رئيامة الجمامات أن الكليات والمراطنة من خلال القبيمة الأواجة وسياح اللهاء المناطقة المناطقة المناطقة المناطقة المناطقة المناطقة ا مطبات تراعى ذلك من خلال التقييمة الاوليا ونسبة القيام العاداء وإن فراعا الواقا منطقين مرة ولمعة فياية العام الوراسي على القائدة لين عماجية أليها لتصويل حالته من ولسهد القاجه أن من تاقيد عام القريد عدا قبل وزواجي فيها القائدة يارية في الفسان الدينيية، وأنصر للهامة العاملة إلى المناسبة إدارات الإمهابات ية رائة بأول مع بناية الاستمانات حيث يحصل أستملا كل مادة على هذه الأوراق من الكنترولات عقب انتهاء استحان لثابة

اکنترولات عالی انتجاء استحداد النامه المحداد النامه المحداد النامه النا بده الامدمانات ومم في عالة انعداد مستمرة حتى املان النتائج وتطيمها الي ادارة الجامة ويؤساء الالسام حتى ب كن أمالتها في وانت مناسب الطالب وولقا لقرار مجلس الكلية.



### للنشر والندسات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٢٤٠ ٢٤٠ التاريخ :

كتب ، ايمن المهدى:

قرر ألنكتور حسين كامل بهاء النين وزير التربية مرز استحور كسين مان يهده اليون واريغ هزيدة والتحليف السيم امرائخ نصحة العالم السراس بيا المضاء هيأت الشروس بالمروسة على إجازة خلال التحف الاول من الإجازة والـ \*\* البياقيــة خلال التحف الثاني.

وقرر الوزير عدم لمتساب لمازة عيد القطر البارك شسن اجازة تصف ألعام بميث يحسل عليها جميع اعشاء هيئات التعريس دون استثناء

العروس مين استندا. وصدرح الرزير بانه طالب بإمداد مشروح تنظيم إجبازة نصف الحام بصيث يرجد بالدارس نصف القرة يوسيا، مشيرا التي أن هذا القرار يعمل الفرصة ليصبيع للدرسين للراحة من عذاه ومشقة التدريس خلال النصف الأول من

المرسوس. هرسوس. وقال الرزية لترر استمرار عمل للجموعات التراسية القالين المصافح المساوحات اللغام الثانا الجازة نصف للإقلامية الإلكان الإنتمام الإبيناة بالشريعات السكرلاة العالم مضيرا الى زن لمذ المصرعات ليست اجبارات وظم العالم مضيرا الى زن لمذ المصرعات ليست اجبارات وظمير مصطرعة المشارك الإسال الإنجامية القلال. تحديد مراجعة القالات العالات الإنتاقات معهم."

حسين يهاء الدين

وقال انه سيتم تنفيذ خطة للانشطة الفنية والثقافية والرياضية لجميع الطلاب خلال لجارة نصب العام. وقد تقرر الاعلان عن هذه الضعة في جميع الدارس بجميع انحاء الجمهورية رقد تقرر تشكيل لجان من مديريات التربية والتعليم بالمافظات لتابعة تنفيذ هذه المماآ. ومسرح البكتور عامد الديب وكيل اول وزارة التربية والتطيم ورئيس قطاع الضمات الركزية بأنه

تقرر تنظيم معسكر (اقرا ٢٠٠٠) في عمر مصيد راجور ١٠٠٠ ) في التجارة يمثر المحرد (١٠٠٠ ) في التجارة يمثر التحاد الطلاب بالتحجوزة وسيضم ١٠٠٠ طالب من الشراعة التحرة التحريد في القراعة الحرة التحدد الت اليدومي ممأرسة الانشطة القسرائية للكتب والدوريات التخصصة والتوافرة بمكتبة الركز.

كما تقرر عقد ندوات عن العبور الاقتصادي والاجتماعي فلالفية الذائفة والانتصاء والبينة والمشروعات العملاقة مُعرِض ثَقَاقَى يِتَضْمَنَ الأعمالُ الْابْدَاعِيةَ للطَّلَابِ.



## للنشر والخدسات الصحفية والعملوسات

## ١٢ مليون تلميذ بالدارس بستفيدون من دفتر التوفير الإسكاني

كتبت مايسة السلكاوي: انتهى بنك الأممير والإسكان من إعداد خطة لتنشيط للعمل بنقام نخائر التوفير الإسكاني للإنطال والشباب والتي يصدرها البنك ونلك من خلال انتشاره بجميع مدارس الجمهورية التي تضم نحو ١٢ مليون تلميذ.

مسترح يذلك للهندس طلعت أبو على رعدة سكنية في أحد الشروعات سمدة رئيس سجلس ادارة البنك رقال إنه تم الاتفساق بين رزيري الاسكان إنه تم الانطساق بين وزيري الاستان والتمليم على رعاية تعميم دغتر الترفير الاسكاني ذي الجرائز في جسيع الدارس ضمانا لترفير للسكن لللاثم للسياب المستقبل عند بلرغهم من

التي ينقضها البنك مسواء في ألدن المديدة أو في القاهرة أو الصافقات الأغرى. وقال إنه ثم تشكيل لمنة من 



للنشر والندسات الصحفية والمعلومات

التب الأفرارات الألها إناه مسيا الدياح العلمياته العدالية بكان بالقادانية بكان بواقاتانية المتعالجة العدالية بكان القادانية التبديلة والمساولة المتعالجة مصدية الباراتان الكان على الجازة بها لقطر الباراتان المتعالجة مساول المساولة مساول المساولة أكدت الأشرات الأولية زيادة ضبة النبأح بالشهادة الاعدادية بكل من القامرة



## الصبر: اللهُ ١٠ ١٠

### التاريخ: ٢٦/ ١٩٩٩/ للنشر والخدسات الصحفية والمعلهمات



## القضاء الإداري يلغي قرارا لوزير التربية والتعلية بفرض رسوم على المدارس الخاصة والتبرع بهالبعض الجهات

كتبت - منى الشرقاوي:

الكت مسكنة القضاء الخاري أن يزور الإنها إلتانيا إنس اسلطة فريض وسوم المسكنة القضاء الخاري أن يزور الإنها إلتانيا إنس اسلطة فريض وسوم الدوان القضاء الخارية المسكنة عاملة فراة قراء الوزار الوزار الوزار الإنهاب المسكنة المسكنة الإنهاب المسكنة المسكنة الإنهاب المسكنة الإنهاب المسكنة الإنهاب المسكنة الإنهاب المسكنة الإنهاب المسكنة المسك \_\_\_\_\_ من مرحد حصيبه واحتصاب وصحة . . . من محصاب الطاوع بينك سر الرئيسي في مرعد المناه ٢١ دوسمور من كل عام . وقالت المكنة أنه بالإطلاع على انتظام الإساسي لجمعية اصحاب للدارس الخاصة

تبين أن هذا النظام قد حدد الفراض الجمعية ومجلس الادارة والثابث أنه ليس من المراض هذه الجمعية التبرع للنهر سواء لجهات حكومية أن خاصة كما خات مواد هذا مرة من هذه الحكمية الطبير عاصر المهادية الموادقية المجلس الادارة أية سلطة في قرضه التظام الاساسي من نص يمنح الهجمية الموصية أق مجلس الادارة أية سلطة في قرض اي تبرع على اعضاء التهممية القبر سواء كان هذا التبرع عاملية جية حكمية أو غيرها، الادر الذي يكون صعة القرار الصافر من مجلس أدارة الجمعية جمسانية أو تهرع الدارس الخاصة بنسية الأرمن مصروفات التعليم الدم مراكز مرارد الحرفة والعلومات بالدارس الرسمية الأرمن مصروفات التعليم الدم مراكز مرارد الحرفة يكون سببا مشروعا يستقد اليه قرار رزير التربية والتعليم للمعرن فيه،



المدر: الأكراع

للنشر والذدهات الصدفية والعملهمات التاريخ بالأب كاب الدول

إلفاء قرار ورزر التطيع بغرض رسوم على المدارس الخاصة اصدر الشخاء الاداري حكما المدارس الإداري حكما المدارس بإلماء قرار دنور الدرية إلا المدارس والمدارس المدارس المدارسة الادارس والمدارس المدارس المدار



اصد : الله المساع

للنشر والذده ان الصحفية والعلومات . التاريخ : ٧٧/ ١٢/ ١٩٩٩/

# تدريب ٢٦٠٠ صيدال على الصيدلة الإكلينكية

تم تربيب عدد ٢٠٠ ميدلي خريبي كليان المسيئة لعدة "كا على الطبقية العملي المسيئة الإطابيكية. وقد الإسلامية المتكون السماعية معاقر كان الصححة والسكان بللاء موطون الرسطية المتكون السماعية معاقر المسيئة القلمة و كالأخير موطون الرسطية المتكون المسيئة المتكونة و كالأخير و كالأخير المسيئة المتحدد و كالأخير المسيئة المسيئة المتحدد المسيئة المسيئة المسيئة المتحدد المسيئة المسيئة المسيئة المسيئة المسيئة المستحدد المسيئة المسيئة المستحدد المسيئة المسيئة المستحدد المسيئة المستحدد المسيئة المسيئة المسيئة المسيئة المستحدد المسيئة الألم المسيئة الألم المسيئة المسيئة المسيئة المسيئة الألم المسيئة المسيئة الألم المسيئة المس

اسيدا. هوارد والمداب الصيابانة الجداء واوضع المدية فور المدية والمدينة وال

45,

\* \* \* 7 \* \*

٠, 7





# للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات الناريخ . 17/2/2/ 1999

#### بعكاه في إعدادية الجيزة ولا شحكوى في القاهرة

الشامرة الإنتان ميرفة المسابقة الإسابقة المسابقة المسابق

أدر منسؤلات أدس والاسكندرية بعد توقفها أمشمانات الشهارة أدس الارل بمناسبة عيد الامسدادية بالقساعرة الميسلاد المسهد الى



اولیاء الأموریتجمعون حول محافظ الجیزة یشگون من مصوبة الامتحان فی الانجایری دکسویر: مناع محمد،



## الفير الأعنار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩ / ١٢ / ٩٩٩

في جلسة شبه خالية من أعضاء مجلس الشعب:

وزيّر التعليم يؤكد استمرار دعم الوجبات المدرسية والاهتمام ببناء أموار المدارس وزير الكهرباء يعترف بقصور الإمكانيات لإحلاا

> ، و تجديد الشبكات القديمة فؤاد بدراوي يطالب بزيادة اعتمادات وزارة

## التعليم لخلم شاكل المدارس القديمة

ري جلسة هر يه في من الإنتماء وقد المكتبر مسين كالوزيد المارة والمكتبر والمكتبر المكتبر المكتبر المراحة المن المحدود الله حام بالشابر المكتبر المحدود المحدود

کل مخلص ادی واجید، ولا یکن ان رتــمایش مع خطا او نتــمــتــر علی اهمال ولا یمکن آن نتهم مســــــولا

يقياطل، ولساك أن للماية المحيقة للصحورة الديام بها بعد توليدر الإمتمادات اللقية، ومحقها حماية غامرية، وقال أن القضرة الماشية خيسة شرعة 18 ألف معرسة ويدكن زيادة المدنى محالة الإماية الاحتمادات الماشيء، واكد يهاء الديان الاحتمادات الماشيء، واكد يهاء الديان الاحتمادات الماشي بماء زيانة بالقبين أن العدامل واجاب وزير التعليم مؤكما أن عمد الخبرة مركما أن عمد الخبرة الجهودة على الإجهودة ١٧٠ منرسة على الإجهودة ١٧٠ منرسة على المناسبة بن ضراء مناسبة بن ضراء مناسبة المناسبة المناسبة

الاستعداد المثلق بعضاء ومفهوء مضيع مصيد الأستخداد المثلق المثلق الالعباد المثلق المثلق الالعباد المثلق المثلق المثلق العبد المثلق المث



## المدر الأصار

#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الوجبة للدَّرسية (ال

واكد الدكـــّـرر حسين كامل بهاء الدين وزير التحليم اهتمام المكرمة يتغذية تلاميذ النأرس وبعم الرجبة الترسية مشيرا الى امتمام الرئيس مبارك شخمسياء والنكتور عاطف مبيد رئيس مجلس الوزراء بنعم البعد الاجتماعي ورعاية غير القادرين. وقـــال أن ٢٥٪ من اطفــال الدارس يمانون من امراض سوء التفلية سواء نقص الصنيد أن نقص البسروتينات والسيحسرات المسرارية، وأن هذه الأمراض تلقد مؤلاء التالاميذ التعرة رد عربين مستومات الدروس بنصية ٣٠٪ مما يمنى أن قباقت الاستثمارات في يسى من صحب ومستحدات في مجال التعليم يممل الى ٣٠٪ يسبب سره تفتية انتلامية وإشار الرزير الى إن اسراض سره التفلية تعمر خالايا الَّخِ.. وَلَدُلُكُ فَانَّ المكومَةُ مهِثمَةُ بِيعِمْ الوجبة للدرسية وتطويرهاء ولاحد سَلَلْقًا لَا تُرِيدُ عِنْ النَّاءُ مَاهُ الرَّجِيةُ. لان استمرار التقذية للدرسية أمر سيبرى رهام جنا لتجاح العملية التعليمية ،، وقال الوزير أنه لن يحر يت ... رس مورير انه لن يسرم طفل وأعد من الرجبة التكاملة انظ ا النظيفة.

إعتمادات معايفة للمارس لمسالة من سقوط الدائم سياحة المسالة من الثانية المسالة عن الثانية المسالة عن الثانية المسالة عن المسالة المسال

بلغازه بعض اللنارس مرجعها على سلامة الخلاصية وأكد الخلاصية عبد القصوي مستر أن وأكد الخلاصية عبد القصوي مستر أن عدرت الإمامية بكر بعيضة تصرفت لفظر الانهيار لانها مارسة قديمة جماة وليز لا فقط مارسة وتحديل الطلابة أن المقرة مسائية ولي المسيد الديني لعداته حاساتية يمام معاماً إلا أنهاء وليزود الانتهاء يمام معاماً إلا أنهاء وليزود الانتهاء يمام معاماً إلا أنهاء وليزود الانتهاء

الهنتسية بعيت ليسر ازالة المرفر والطائري من ريزير التعليم وسابار الترابع عيد النصر الطبيعية ومسابار الترابع عيد النصر الطبيعية ومسابار على السيساني معم أيها لحائل الشياري الأوريز والقيمية ومنا الشياري الأوريز والقيمية ومنا الشياري الأوريز والقيمية ومنا زيهم ويوز شميرازي من سوية زيهم ويوز شميرازي من سوية والترابية من مماية القائمة لموانية

#### تابع الجلسة محمود غلاب جهاد عبد النعم

ميناد (للقراب معربي بالأل بصمني ميناد المناد ومصني ميناد ومصني المناد والمستخدما من السنت المناد المناد والمناد المناد والمناد المناد والمناد المناد والمناد المناد والمناد المناد والمناد المناد المناد

وزير الكهرباء يرد ورنا على الاستلة رطلبات الاعاطة التي تقيم بها النواب من انقطاع التيأر الكهربائي وسلوط الاسسلال نی انقسری، اکت النکستسری علی المسعيدى أن الأحمال تزيد على قدرة الشبكات بقشيل ارتفاع مستدوي المهشية وزيادة معييل التنمية الاجتماعية الآمر الذي أدى الى زيادة الاستهلاك الكهربائي كما أن الامتداد والتوسع المسرائي يُزيد المبء على الشبكات، واعترف الوزير بقصور الامكانيات والامتمادات اللفسيسة للاستثمارات ولكن هناك خطة بدات بالفعل لشعبيل الشبكات وتأمين التخذية وتبديد الصرلات بهدف الميلولة دون تكرار انقطاع التهار الكهريائي وسقوط الاسلالة.. مطيراً الي بدء الاحالال والتجديد للضبكات والمولات ولوحات التوزيع ووجوه خطة طموحة في هذا للجال..

لته ورازة أنشر مسلاح ألطاروطي قد للمبتكان المبتكان المبتكان من السبتكان من المبتكان من المسلح والمسلح المبتكان كما طالب المبتكان المبتكان كما طالب الهنسي ورضيتها للواطنية ومنابئة للواطنية ومنابئة للواطنية ومنابئة ومنابئة



الفند : الكافتيل

التاريخ: ٧٧ /١١/ ١٩٩٩

#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

سُوّال من يَاسَيْن سَرَاج اللَّيْن صول عُلَمَاء الطَّاقَـة اللَّرِيّة وتوشكي عَلَم لِلنَّهِن سِاج مِين رَحِس اللَّهِ عَلَيْ

يَّ قَدَمُ لِمَسِنَ سَرَاعِ لِلْمِنْ دَبِسِ اللَّهِ لَلْمِنْ مِنْ اللَّهِ اللَّمِّ اللَّهِ اللَّهِ اللَّمِّ اللَّهِ اللَّهُ اللَّهِ الللَّهُ اللَّهِ اللَّهِ اللَّهِ اللَّهِ اللَّهِ اللَّهِ اللَّهِ الللَّهِ الللَّهِ الللَّهِ اللَّهِ اللَّهِ الللَّهِ الللَّهِ اللَّهِ الللَّهِ الللِّهِ الللَّهِ الللللَّهِ اللللْمِلْ الللللللللْمِ الللَّهِ اللللللْمِ الللَّهِ الللللللْمِ الللَّهِ اللْمُنْ اللْمُنْ اللللللللْمِ الللَّهِ الللَّهِ الْمُنْ الللللللللْمِ الللللْمُلِيلِي اللللللْمِ الللللللللِّهِ الْمُنْ اللللْمُنْ اللللللْمُ اللللْمُلِيلِيلِي اللللْمُنْ اللللللْمِ الللَّهِ اللْمُنْ اللْمُنْ اللللْمُلْمُ الللْمُنْ الللْمُنَاللَّهِ اللْمُنْ اللْمُنْ الللللْمُلِيلِيلِي اللللْمُلِلْمُ اللللْ

مهام شدية أو تتطيفية الأماملين بطحالة قاد به وخطاية القادم عند من العلماء استكالاتهم والساد الخطاري، ورضل ويبدة المصاح المعاماء يرسلس لويها من الشروعات لدوية العصرية عن وجه يس سراج العين مساراً لا السخوصة حسول مشروع كوشتي، يشار العسوال الى ضرورة قطيم فلي است القلية عن الشروع وكيفية تعويله من شرورة قطيم المساد القلية عدين الإقتصادية للمشروع ويديكه من التراثة المامة للدولة والجدوى الإقتصادية للمشروع.

# مركات بنتقد غياب الرقابة على الصيدليات

9

عينس بركيات

لا يعلن المناسبة الم



الصدر: المحسور

## النشر والخدمات الصحغية والمعلومات

بِدُونِ مجاملة تلامينناوالعنف في للدارس ا





في الآيام الله در الدسمة عالى حرفاته عالمي الماليون بي العلقي المناسبة الماليون المواقع حصور المناسبية حرف الله المناسبية حرف الله المناسبية حرف الله المناسبية من الدارسية حرفاتها المناسبية المناسبية المناسبية حرفاتها المناسبية المراسبية المناسبية المناسبة المناسبة المناسبة المناسبية المناسبة الم

الوجه البحري، وتلعب في براءً بأدراتها للترسية، واستندت برأسها على قلم رمياس، رام تكن تفيم في دسيانها أن مفرسها أفردش سيمبرب راسها شرية عنيفة ليفترق القلم فتمة انفها، ويستقر في مشهاء لتففظ انفاسها الاخيرة وأمامي واقعة مؤسفة، كان بطلها أحد التلاميذ بإمدى مدارس الجيزة، فقد قام معرسه بضريه، وأمسك براسب وطرق به عدة مرات على الدرج الخشيب، أسامسيب الطلا بارتماع في للغ ومرض مصيى استمر معه حتى الآن، ويرغم لن مذا الترس في عرفنا لا يمال سوى بأطبى، ويجب أن ينال هذابه من السنواين، إلا أن الدرسة ماتبته في راق رمنان، رام يلفذ الجزاء الطاوب إنني أعلم أن هناك قرارًا وراويًا بمرم المدرب في مدارسنا، ويعتبر الدرس الذي يلجا إلى ضرب تالمينه مدرسًا فأشالاً، لاينهم معنى العملية التعليمية، ولا يصلح اساسًا لهذه الرضيفة القسمة، فالمقال على الإممال يمكن أن يتخذ مدوراً الغرى اكثر فعالية وأشد تسرة على الثاميد دون أستخدام الضرب الذي يهدر كرامته ويزرع في نفسه مماني العنف والعدوانية، واكن تقول ابن، مدرسون يضريون عرض الحائماً بهذا القرار، ويعتبرون انفسهم فرق الفرارات والقوانين ولهذا فإنني أطالب بتشديد العقرية وتطبيق القوانين الرادعة على تأك القلة التي تطم صغارنا لبجديات المقد في أولى مراحل حياتهما



## lan : - 18-32

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

أهلها أكدوا أنها ملتزمة دينياً .. وجريدة معارضة تحرض عليها الا

# الحقيقة الكاملة في قصة الطالبة التي فجرت مظاهرات جامعة

القاهرة

مة اسمهل ان تركب فارجة، وفردد كلس المعطلمات الأمنية المتابث ومتطوفة ، جماعة مناهضة، تنظيم، مناهضة للحكم، ما اسهل ان تركب الوجة الضيادة وينشي مع شحور اللبائي موجود عند البعش رنه غف مع الهائشين: المكومة ثشرك الاسترتش وتصارب اللتزمة دينيا، نحن لا هذا ولاً ذَاكِ، نَحَنَّ نُمثَنَى عَلَى الْأَمْسِرَاكِ... النصل إلى الحقيقة في قصبة الطالبة التي زازلت جناميمية القيامرة من منطلق انتأ شُركاء كَاطِون، سواء مع مشاعر تاسنا، او في مناظيمة الإسدائر أر شمعة مظاهرات طالبات جامعة للقادرة يوم الاثنين لللضي بدأت اعدائها عنيمنا تلأت إدارة للدينة الجامعية قرارا من رئيس جامعة القامرة البكتون تجبب الهلالي جرهن بلحمل أيمان حسبين الطالبة بالفرقة الرابعة بكلية طب لمدر الديني من الدينة الجامعية بتهمة مخالفة لوأنح الإثامة بالدن الجامعية ألتي ننمن على مصال الطالب في حالة قيامه بعقد ندرات از القاء مساشرات ومعارسة أي نشاط مخالف للقيم والتقاليد الجامعية والخروج عن اطار الشرعية. بعدها قاست مديرة النبئة الجامعية على الفور بإبلاغ ولى أصر الطالبة يضرورة تسلمها مع بتطلالتها الشخمسة ولخالاء طرفها من الدينة الجامعية وهو ما تم تنفيذه بالفحل في ذات اليوم. وقد تسبب هذا القرار في مدريث حالة من الضفيب والثليان بين طالبات الدينة للجامعية ضاحمة أنه ثم

> در المقابل الشخصية وليان تم الداليات الدائر مل كمياه كيون من الدائر مل كمياه كيون من الدائر المنافعة المنافع

أن المشجوب باللحيدية للقطر أ يرور الانجهان إلى المتحددة على المراز يد الله المستحددة على المراز المدري أله الشركة على المراز المدري أله الشركة على المادة المجازة إلى الانتهائية الميازة المجازة إلى المدرية المدرية المسلمية المبدئة بالجوز إلى المسلمية المبدئة بالجوز إلى المسلمية المبدئة المبدئة المسلمية المسلمية

الثانة غياب الطالبات وشدوجهن الطالب المساورة والطالبات والمدودة والطالبات والمدودة والطالبات والمدودة والطالبات والمدودة والمدودة المداودة والمداودة والمدا

يشا من الزراع العراض بعين الاصتطافا - بشابه الثانية المستطافا المتراحات ، وقال الشابه المالة التالية المتراحات ، وقال النانية المترافقا المترافقا

be confi

تهانی ترکی



# 1 July 1919

المرابع الصفيقة والعالم فالمعالم المرابع المرا

#### تحريج ١٠٥ طلاب من ١٦٢ ولة في الأكلابيمية المربية للنقل البحرى

لى الانبهية البرية المقارات المرابع المالية المحرق المجرق المحرق المجرق المحرق المحرق المحرق المحرق المحرق المالية المحرق المالية المحرق المالية المحرق المحروق المحر

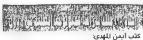


للنشر والخدسات الصحفية والمعلوسات



# المصدر: الأطرام

النشر والخدسات الصحفية والمعلوسات التاريخ ١٩٩٨ ١٩٩٨ و ١٩٩٨



خلاب الشمل بهيمان بهاء النين وزير التربية والنظيم ابك كان سطر المثل الم



## 10 mil

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ بككك المادي

وزير التربية والتعليم في مجلس الشعب،

### لا تفكير في إلفاء الوجبة المدرسية

النفل مبلس النحب في جاسخ امن برياضة التكثير فتمي سوير الأسئة وأضاف الإصافة اللحة في الحرير الدينية التكثير حول الجوية الدوسية ولعل التكدير المناز مساح أكمال بها. الدين أنه لا تقويل إلى اليها الملائلية التحريد الدارس، وإن المكرمة تهدف إلى معم الجوية وتصميفها، وإياضاً المستقيمة منها، وسهاف التقام الصصافة إلى المد الدارسية تحت إلى المراكزة . يولد منا الساحة على صحة الثلاثية. ولى ردم على استألة القرارات أمان التكثير على الصحيدين وزير الكورياء أنك يدرى نشذ شاة القرارات إنتاطاع القرارات التجار الكورياتين.



## المد المالية

#### للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# منطق النظام التعليمي في مصر

عن الرئيسي المؤتمين بالشائل العام في مصدر المشائل العام في مصدر الرئيسية المؤتمين بركات بالقدمات من بالاحتجابي وكانت المؤتمين وقام الواقع المؤتمين وقام الواقع المؤتمين المؤت

و به آن آن آن بالمراشاء باشاه الله المن القوا و بد الله المراش المراش

312 . السنون! و الحالم الله طوق القارع الكريم مثالين أرى انهما و الحالم المهما يضمن حمد القرق، ولحد مثما يولمن العالم قبل البواد من والدو يقدس التعليم البوادمي و . . . بال القارع أن اللماق ولحد في السالتين وأن

ال عن بالإيسان وألقا وقت 19 ال الأول وتناقل بالليوان الذي اتضائه وزارة 19 نام بشن أن الطاق المصل بنظام المصال السنة -11 بيانا النظل، وهو قرار اتضاء اساسا لاهانة بروح 17 بيانا النظل، وهو قرار اتضاء ساسا لاهانة بروح

ألت حكم لى درجات اممال السنة حتى لا يجود طلبته على اللجود اللدوس الخصوصية كما كان وحدث من قرل القرار يقضي إلى تحسيب دوجات اعمال المسنة على اسناس استسان الشهرين يقم تصحيصهم بواسطة لهنة الشكل من صديس للرساد. ركل هذا يسر وجيلا وأكن للنظر كيف

طبق مثا الدران. لقد مسار على طالب النقل أن يؤدى شدسته إ المتمانات شهروية في العام نشكل في ديسويها ٢٠/ من الدرجة الشهائية التي يحصما عليها الطالب، ويحسبه بسيعة نستته إن درجة المتعار الطالب، ويحسبه بسيعة نستته إن درجة إدادة من الشائح الراجة لتدارل ما يقل من درجة واددة من هجموع الدرجات الذي يصمل عليها الطالب في

سر سب ... من لهل منه العرجة ان كسسور اللاي بدعت من لهل منه العرجة ان كسسور اللاي بدعة لى كسسور اللاي ها المستمال الشهوى يستمس المستمال المهمون به فروسهم المستمال والمستمال المستمال المستمال بالمستمال المستمال المستمال المستمال المستمال المستمال والمستمال المستمال والمستمال المستمالة مدير واستمالاً المستمالة مدير واستمالاً المستمالة مدير

ميذن للرودي والجهد، أن هذا القرار أبيل غيل أن يزار أة التلبية ويجمع أنص قالدمنان وتصعيد قابلنان كشر من المعلية القدامية القاب الرفاقية إلا لنتيج منظل المسابل القراب القريبة التي المقارفة القريبة التي المقارفة القريبة التي تتخذ في الكانب الكهاد، عمر أبرانها تقليس مسلمة للبرس في تخديدي دوجهات فصيال المشابلة المسابقة ا

الدراسي) .. وهكذا في تتابع متممل حتى يهيأ لك أن الطالب يمتحن في الأساس بينما التمليم ذاك على المادة با

الأسخاط العالمة، في المناف المخاولة من مطلق (المضاف العدم المقاولة المناف المن

ولا القران كيان وسال أور اليرها المدة الماللية الذي يونرس حسابة كتاب نقران المالات حيث من المراب المن ينظر المحلف ويسم المراب المواجع الميان المواجع المناب المواجع المناب المواجع المناب المواجع المناب المناب

جهال رشدى



للنش والذدمات الصحفية والمعلومات

«هموم التعليم».. «امال» الكهرباء في ٢٣ طلم

بعد مرور ٢ شهور على حايث سقوط سور مدرسة الزمائد. ناقش مجاس القيعب في جلسته امس برئاسة التكثور احمد فلمن سرور الموضوع من خلال ١٧ طلب احاطة وسؤالا لوزير التربية والتعليم.. و تحولت جلسة للجاس التي ما ناسبه المجلس للحلي حيث تطراق القضايا ومشعلات في مجلتي التعليم والتهويناء ذات طبيعة مطبة ونقطق بعشاكل النوائر الإنتخابية النواب.. وأم تنان البداية عن التطيم بل عن الكهرياء

صلاح الطاروشي كذرة انقطاع التيار

طفر بان لدينا شبكة كهرباء جيدة ولابد

من علاج ذلك الظاهرة علاجًا جذريا وأن

ذلك يرجع الى انعدام المسيانة وتريد أن

حسن ابو سعديه: كفر اللبيغ تعانى من

انتظاع الكهريا، باستمرار مما يؤثر على

نسم من الوزير ماهي الحاول.

المشش ودان الدائمة مسوسان الكيالاني في م دينها اس ججرية الجمهورية الثاء معر ذا بها الشكاة التناوية للترسية وتكدة ان

الد، يورية، جريده عابية ومحترمة الركشور حسبي كامل بهاء ألون ورير الدومية والتعليم نصدى لطسات الاسلطة والاسطة مرتكمها المدرص على أرواح الدلاميذ بنايل أنه عقب مطوط سور عبرسة الزمالك بدأت عمليه معلينة واسعة اجميع الدارس راشلاء الدارس غير المسالحة لحم ابة الطلاب كما ظي رجود اي اتجاه

لالفا ألاءذية الدرسية بشما أكد ألدكتهر على المسميدي ورور الكهريا، أن الوزارة تسمى التجديد شبكات الكهرباء لحل مضاكل انقطاع الكهرباء في ، مضى الدن والقرى شهد الجادمة أمس الدكتير بوساف والى

ركبال الشابلي من الحكومة.

التدعيم والاسلال والتبعيد التسكات بل أن للمولان وإرسان الكهرياء لمسبحت لي حالة برش لها ومستعد أن البت الدحاميقة ما اقرأه مهما قدمت لنا من بياتات الكه رياتي أسى وغدا ومعروف أن نسبة القطاع الكهربا، لاتريد على ٥٪ ربدا أننا

التكترر على المحجى رزير الكهرياء شرف لى إن ألا المامكم لاول مرة منذ تشريفي بترلى المل بالرزارة واتادم بالشكر المهندس ماهر تباتلة الذي اصلي الكثير لخدمة قطاع الكهرياء واسبع من القبالعات السرنجية والرائدة دلتل مصر وخارجها معا سهل من

وقال التاهدكم التحقيق ما سسبو اليه لخدمة ` للواطن وتعلمون أن الاستثمارات الوجودة اقل من المطوب وهذاك خسخط علينا لنرمسيل الكهرياء الكبر عدد ممكن وشعل بقدر ما نستطيع أن حدرد الاستثمارات التاحة ونشكر النرآب لحرصهم على مثابعة مليدون عجلة الانتاج ونرجو من الوزير أن بالنات انتال الشكلة خامسة اننا ندفن الوتى في الظلام بسبب انقطاع الكهرياء والفرى للاست، ظامة. أبراهيم عماشة شبكات الكهرباء متهالكة في كذير من الدن والقرى بسبب العدام المسيانة والرزارة تراقت عن لجراء عطيات

( 1)



# have the supposed to

1999/18/ CA : Haller

### للنشر والذدمات الصرفية والمعلومات

كتب الجلسة: محمد المختار محمود نفادى مصطفى عبدالغفار

في العلقاع وسوف مدمع آلد ولان في العديد من القري والله اعطات رمح بير الشيركات التي تمام المراديد. منا قريم الراسي المالية والقوامة تطابي من منا قريم المراديد والفات المالات يسرعة الها أنا والمرادية والفات المالات يسرعة المالية والمرادية القريم علان عراقاً

الوائدة ويقي مطال عالمة أنه محمد حاليا عاجر الي محمد المدودت بهالة محمد الله الكلية الكلي والله في اللهان محمد الله الكلية عاملي الماماتي للان المستاعية كما يعد ، لعام اللهاني الكليراء الدائاتي على الصحيد الدراسة انتها بالشنيذ الدائاتي على الصحيد الدراسة انتها بالشنيذ

«الجبھورية» تعت القبة

ثم ناظش الدهاس بقال الماقة حول ماشر في حقومه يوباء منذ الكه الانتها الدونة الدونة الدونة الدونة الدونة ويونه يوم مدوس الآل الان بالقابقات خوال المائة القدياط الذائب من الحالة المائة المؤتمان على مسمة المثال الإسلام على مسمة المثال الإسارة على الأل القابا المثال المثالث المثالث المثالث إما تشال المثالث إلى مثالث المثالث إلى مثالث أنه أنه في مثالث إلى مثالث المثالث إلى مثالث المثالث ال

يا دارة حديد قر بترميدها القلافية خداسة لحل المادية والمسلمة المدائلة القليبة والمشاولة المسلمة المادية والمسلمة المسلمة المسلمة المسلمة المسلمة المسلمة المادية والمسلمة المادية والمادية والمادي

التفذية أبر جوهرى

من حق الذلامية وبالمسببة للتحديق الذي مس الكنفر عبد فلد ذلك لمان أن سيلسة من الكنفر التي الاجتماعية فلد الاجتماعية المستوية المستوية المستوية المستوية وحدث لا المستوية المستوية والمستوية المستوية المس

الذفية العرصية معدود والتاسي مروم المدانية العرصية لموار ثم بدا اللجاس مائلطة موضوع معاينة لموار الدارس بالمسافقات ولخساء بعض الدارس ا بعد ساؤها صور عدرمة الزماك. سبيقة بوكات الد عمدر ادار واغالاق ۲۰

سرسة بساري حضرات بسركة والمرتب بسركة والمرتب المركز والمنافع المالية وإلى الانتائية وإلى الانتائية وإلى الانتائية وإلى الانتائية وألى الانتائية وقال الواسع حمل المنتائية وقال الواسع المنافع المنافعة والمنافعة والمنا

ظر التعابر المراح المان بتحول الادر كه على آخر البار إصراع طالب رحموله راصدار إلى لهذا التطوير لاعداد التطوير ... تصنيف عمل جدالها الشطوية ... الإنتماء على القطاع القادون بوكس القائدية ... الإنتماء على القطاع القادون بوكس القائدية ... في الصحل بإذك المراحة المحدد للمان المنافقة ... التربي كما أن الوزيز لكد العمل على القادمة ... على الدرين لكند المحداد في القادمة ... على الدرين القداد العمل على القدادة ... المنافقة بدرن على بار في رابناة مستحرة عمل المساحرة ع

#### سوري. **تعقيب وزير التطيم** رمقي الرزير قائلا ان انهيار جزء من سود

مدرسة الزماك كان ماسلة مريعه اسلبتاً "، بالجزن الشديد واسابتى انا شخصيا بحزن شديد واعتبر أن اطلالي أنا شخصاً هم الذين ; ماته أ.

ماترا. و راكد الربير أنه انخذ الجراحات الرسمية غررا ميث أباغ النائب العام وتم تشكل لجة فنية يمعارية وزير الاسكان اندجيد المسئولية شيمة جرى لابنة لايمكن أن نوافل على أي خطا.

اشار الوزير الى أن رئير الاسكان لكدانه من المستحجل لأي مهندس أن يتنيا بصديث هذا الانجهار وأكثر لى استحقاد الشنهادة امام النقب العام باعتباره مهندما وادتم الاخاق مع رئيس الوزراء على ضدورة الكشف الدايق

W. 7 . .

على جميع الأساوأل للشنابيّة قول ابتّهايّز الاجتدادات الليّة لذلك تم بالفيل الكشف على [-1-17]، موسط في رئين فيلسي للديتسائل الخضاء الذال لم يتم الكشف في الماصي على هذا الدّراس .. المسلسية لم يكن الوزارة المتداد المساسية لم يكن الوزارة

هذه الدارس .. المسلمية أم تكن للوزارة المشالت كاليا أواجية هذا الادر المشالت كان المرازة هذا الادر .. والل قرير لايدكن لعنها هذا الادر المسلمية ال

الله الوزير اننا لدينا ١٠ الاف مدرسة جنيعة لم تنهار منها واحدة مطالها الجأس بضرورة يتم وزارة التحليم وزيادة الدعم المذ التطيم بمصر .. واشار الى ان نائب الرئيس الامريكي قد اشاد بالتطيم في مصر كما أن العالم الكبير زويل أكد في أعدى المسعف لن كري الثعليم في مصدر المضل منه في الرلابات التحدة الامريكية رعقب بعد ثلك التكترر اسماعيل سلام رزير المسمة حرل نقل المسامع فالر السيتشبأ بأدفى حامث الزمالك ر . وقال الله وصلت سيارات الاسماف لراقع المادة بدر ﴿ يَقَاتِي النَّالِ المَادِدُ وَالسَّبِ لى سرعة الانتقال برجم الى انشاء مواثع فرعية بلغت ٢٧ موقعاً على سبيل الثال يوجد ٦ سيارات أسماف أسفل كوبري (٦) اكتورر وأشاد ترجال الاستاف الأجلام من جهد كبير

نى منا الجال. اللي الله بسالم الما نيسحث عن أي خطأ في الكوارت حتى لايتكرر ومدوك اقدم السجاس تقارير حرل هذا الرؤسوع وماتم التضائد من ليرابلات خلال الحادث.

بانى اللجان

■ الجبة الاقتصادية برئاسة عبدالك طابلة لكناد مصدين الجمال اسين العملوق الإجدادي إن العملوق لا يعاني ابة مشاكل في السيولة. ومدوف بستائيل في لا يتأثي مسجد عبدات من الدول المائمة الدواسة (جناجات الشورل في المرحلة التأثير.

 أجأة القرى الماملة برناسة ميدالدرن مصطفى لعان د ركى أبوعامر رزير النسبة الادارية أدان يتم الاستخداء عن العصاف للوقتة وتم تثبيت ١٧ الف عامل مؤلف في

و وتالا دائدة.

الله المناة الخطاة والرازنة برئاسة محمود أو النصر: الكدن ملحت عسائين وزار النائدة الترام الحكومة يسلم غسائين الدياب والانديات مراكن الشبياب والاندياة السائرة.

الجلسة السائية

وفي الجلسة السائية للمجاس، أعان



النشر والخدمات الصغيبة والعالم عالم المراج ا

حسسي كامل بويا، قدين اله يتم حقها ويضح المدة والخلاف البحيدية العالمي الهم يعتد الإسلام المسلمية الهم يعتد الإسلام المسلمية الإسلام المسلمية المسلمية المسلمية القدما على المسلمية والمسلمية والمسلمية والمسلمية سياد إلى أن الهوية من المسلمية المسلمية والمسلمية والمسلمية المسلمية والمسلمية المسلمية ال



المدر الحدوري

للنشر والخدمات الصحفية والمعلو مات

التاسخ : ٨٨/ ٢/ ١٩٩١

لثواب رفضوا نقل تبعية القناطر الخبرية لشركة التترة للسياحة

رفض اعضاء مجلى القديم القديم الدين المتحدود المتحدود المتحدود المتحدود المتحدود المتحدود المتحدود المتحدود الم قال د. ركزيا مزين أن القراح أجداً للذاناة بهذا القدان مرفوض نقوا لما تضمه من فرض رسم على الواقعية لمقبل مقبل المتحدود المتحدود المتحدود المتحداث المتحدود المتحداث المتحدد المتحداث المتحدد المتحدود المتحدود



### المصدر : الأهرام المسائي

#### للنشر والخدمات الصحفية والوعلو مات

التاريخ : ٨٨ /١٩٩٩

## أسامة البازفي لقائدهم طلاب جامعة حلوان. قيام سوق شرق أوسطية لا يتحقق الا بعد قيام السوق العربية

لك الكنزو المالة البار مسلطان القدائر الوابع القدائرة المسلطان القدائرة القدائرة المسلطان ويسوف الموابعة المسلطان المنتخبة الموابعة الكندان الاستماية المسلطان المنتخبة المسلطان المنتخبة المنت

يافذر فكتر اسادة كالراقي ان تحقيل الاس (الكليم المدرولية) ولمقدل المنافقة عن استاد المدرولية الموقعة عن المنافقة عن استاد المدرولية المنافقة عن استاد المداولية المنافقة عن استاد المدرولية المنافقة عن استاد الإمدولية من المنافقة عن المنافقة المنافقة عن المنا

الإيكترونية (الاعترونية) وأكد الدكتر أسامة قبار أن الألمية الجديمة تشافر سالهمة الأرضاح (الشخيرات الدائمية والاقديمة منظرة إلى أن قبل القبارة عند مثل القرار من المسلمية عنديل القرار من المسلمية المشافرة المسلمية المشافرة المسلمية المسلمية المشافرة المسلمية المس



النشر والذدمات الصحفية والمعلومات التاريخ بكك

### هركة نخل المدرمين في يتأير والأولوبية للطلات الإنسانية

كتب ـ أيمن المهدي:

كلاب - بيس كمهرسين كالمربعات القين وزير الذريبة المد المكتفر مسين كامل بهذا القين وزير الذريبة والمطبع حرص الوزارة على استقرار القطر إعمام من المراد راساة المنظم معن المطابع التطبية ولم الوزير راساة البعد الإسلامي عند الحرابات الاستينا إلى هي المنظم المنظم



ر رساله بالم برانين الوجادية (فلالوت المناب التنسيق بالزواج فلا المستويات ا



للنشر والذدمات الصحفية والعملوسات

مجلس جامعة عين شمس:

كتبت ، نيفين شجاته:

خلاجتا ، و خلافان مسحكه الله و المسلم المسلم المسلم المسلم المراس المسلم المسل



للنشر والذدمات الصحفية والمعلومات

انتهاء امتحانات نصف العام بإعدادية القاهرة الكبرى

### إعلان النتيجة عتب إجازة نصف العام

كلاب . وو سفة عديدة:

كلاب . وو سفة عديدة:

تتذيب الدور المساحات العامل الدواسي الأول لطالات الشهادة الإصادانية

تتذيب الدور المساحات العامل الدواسية

الملاملة الشهرية محمدة بإنوان الطالات الإصادانية الإسلام الدواسية

الإسلام المساحات الإسلام المساحات ال



# المرام ١٠ / ١٥ / ١٥ المرابع ال

رحلة عل يوم

بن النام الإسحال الدير بالطبية المراحب المساور الوسلي (كالمية المراحب المساور الوسلي (كالمية المراحب المساور الوسلي (كالمية به المال المدينة المواجعة المراحب المساورية المراحب المرا

و المناس المساور على الماسور المساور المساور المساور المساور والمساور المساور المساور

اعوارث قار أطرق اسريمة.

الاسر رئيس الهرنق السريمة المراق الرسيمة المراق المسلمية المراق المسلمية المراق المسلمية المراق المسلمية المراق المالية المالية المراق المالية الما

نواد نواز

Said . Train



الصدر بالوغب

للنشر والذدمات الصحفية والوعلومات العاريخ بكك كك كك 1999

### أيمن نور بحذر من ضعف الإنفاق على التعليم . ١٥٠ دهلاراً منوياً للتلميط المصرى مشابل ٢ ألف للإسرائيلي

يةكتوارسية الخاربة الوقية تحديدا المان الدام بياة مستوى لتبلغة الخليبة بالمائل المداهيين القريبة المؤرفين الم

ب المائي لوليه إلى توليد المنظم ومن شعف بولاية لولية المنظم المنظم المنظم بولاية لولية المنظم المنظ



### 10 de 1 1 de 1 97

للنشر والخدوات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ١٢ / ١٩٩٧

### مجموعة عمل تضع النظام الأعاس لإفراض الطلاب

قريده اللبيعة الترزيار الرباية الثلاث في القانون، في لبختانها امس برياسة الكثرير عاشد يعيد عمل بن انتشاب المكثرير عاشد يعيد عمل بن انتشاب التأثير و عاشد يعيد عمل بن انتشاب التأثير المسابق الإسلامي العاشد الإستانية الإستانية الإستانية الرباية الإستانية المسابق الإستانية المسابق التقريبات المائل المنابق المسابق المنابق المناب

وقال وزير الإملام السيد معلون الغروف: إن مجموعة النمل ستضيع خلال اسبوعين ما ترصلت إليه من دراسات امام اللجنة الوزارية، تمهيدا لبد، التنفيذ امتبارا من اول فبراير القبل.



Hay: 12 kg/7

النشر والخدمات الصغية والمعلومات التاريخ : ٢١٥١٦ ٩ ٩ ٩ ح



في إطار الشروع القومي العظيم الانامة العابة تعزيل جملة على ارش مصر، بيدك شير استخدام فلسنفات المقوم العديدة في أشاعات الإنتاع و الخدمات وهو ما الحدم الرئيس حسنس مباراة في خطابه ادام مجلسي القصب والشوري منذ ابله باتار الفكري الطفوح بتنشيذ مشروع الإنتاج العدم الا العدم العدم التحرير الاحتراك العدم التعلق بتنشيذ مشروع الإنتاج

الشحب والشوزي منذ إدابه تاتي الفكرة الطفوح يتشفيد مشروع الالمنة الجامنة المستقد للطبوع التوافية للطبوع التوافية المحدود إليام المكلود إلحدد (ويلم هذا المشروع الذي الفصع عنه عالم مصر الجاليا المكلود إلحدد (ويلم المستقدة على الموجود عليه قل الموجود علية على الموجود المستقدة على الموجود المستقدم المستقدين المستقدم ال

مبال المطاوعات والاصبالات والخدمات.
ومن الطعيعي أن يدار يزير الخدمات.
ومن الطعيعي أن يدار يزير السابحية الجيدية باحدث الإجهزة
المداودية، وبخدرة العليان من مسرويات البدلية المسابح المداولة المسابح المداولة المسابح المداولة المسابح المداولة المسابح المداولة المسابحية المداولة المسابحية المداولة المسابحية ا



Har. 11 617

النشر والخدسات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٢/ ٢٠

تطبيق التكنو لوجيا الحديثة في مجالات الإنتاج



المدر: الحجوري

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات ال

# ماذا أعدوا

للمواطنين ؟

حسين كامل بهاء الدين: أنسمه عام

التميز . في التعليم

تضاعف أعداد المدرسين المبعوثين للخارج



### المسدر بالحيية

### للنشر والخدمات الصحغبة والمعلومات

کتب ـ سند حاد:

الكد الله كانور حسّمان كامل مهاء الدين وريز التربية والتطيم ان الدام الحديد سوف بشهد تقدما ماموسا في كافة جوانب العجلية البخابدية شيعمد من كل لطواقها

ة ١١, الدرس ل. عام ١٠٠٠ هر عام مُحلَّدِقُ التُحيِّرُ في التعليم ودوفه الثخام المتممر قلم ميم بعد أن فجمت وزارة التربية والنظام في تدلنا مبدأ التمليم الجميع وما ترتب عليه من انتكاء النظم في انجاء الجمهوريَّة وبناءً الأف المدارسُ التي على ١١١٠ ١٩١٦م، والبحوع والإماكن البائية.

اردت الريب أنه بالنسبة للمعامين فسوف يثع زيادة فرص ندرره المعادين الحصريين بالدول المشاهمة كالولايات المدحدة الاستنابة والحائدا وفرنسنا وغيرها ومن المقوقم ان وَ رَبُّوا اللَّهُ وَاللَّهُ وَاللَّهِ وَاللَّهِ اللَّهِ اللَّهَارِجِ فِي دُورَاتِ ودووه عدا كان عليه في العامير الأشيرين ليستقيد قطاع كالما عديد من قدم الفرصي الثي تشمع لهم الوقوف على المدت النظورات في عالم الشرسي قال الورير أن عام ٢٠٠٠ سوف بشهد اهتماما اكبر يتدريب الدخادين والدوحهين والدوحهين العموم وكل من له علاقة

بالادارة التعليمية من خلال شبكة القيعير كونقرنس وانشاء مزيد من المراكز البحثية التدريبية وتنظيم الدورات في الكمبيوش والانترنت واللغات وعلوم الادارة الحديثة اكد التكثور حسين كامل بهاء الدين ان العام الجديد سرف باسهد أيضنا الترسع في ادخال التكثرارجيا السنيثة الى السدارس بعد أن وسلت هذه التكنولوجيها حشى ألان ألى موالي ٢٠ الف مدرسة.

أرضح أنه سيكون هذاك تصاون اكتبر بين وزارة التبربية والتعليم ورجال الاعمال والقطاع الشامس ليعمل الطرفان كشركاء من اجل تحسين وتجويد التعليم وامداد رجال الاعمال والشركات بذرى المهارات المرتفعة الذين يفيدون عملية الانتاج ويساهمون في تطريره.

الاهتمام بالمتفوقين قال البكترر بهاء الدين ان ألمام الجديد سُوف يشهد كذلك

اهتمام اكبر بالمتفوقين ورعايتهم ورصد مكافأت ضحمة لمن يسهم في اكتشاف الموهوريين من المدرسين والاخمسانيين ومديري المدارس باعتبار أن هؤلاء الموهورين كنز يمق لمن بكتشف ان يحصل على مكافاة.



الصدر الأصلي

للنشر والذدمات الصحفية والمعلومات

### الأولوية للحالات الإنسانية والتقديرات العليا

كتب هائي المكاوى

ديد. در ادواند در اگر شخ افواد اف الدوره أنظل الطمين بيخ 2- بيان الدول ا 2- الدول ا

... بعد ... من ما العالم الإدامة الأولية الربية القابلية إن مثالة ... ... من ما العالم الإدامة الأولية إلى أول الربية والفائلية إلى الأولية المتحدد والمسابقة المسابقة المسابقة الاستطاعة ... من أن من المسابقة ا

وقيم مدالسل إن الإصاف القارية الطاقية القارية المثانية المثانية القارية المثانية المثانية العالية القارية المثانية المث

عظهم ولشار الى ان السابقة الركزية التي عين خلالها مؤلاء الطحون وقدرا خلالها على الرازات بعدم طاب النثل الا بعد مرور خمس



لصدر: المسساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ بكلح ١٩٩٨/٢/

#### د. حسين كامل بهاء الدين يؤكد:

## مناهج التعليم العالية .. لاتناسب القرن القادم .. !! .. عدد الأطفال في دورالحضائة .. غير ملائم لكانة مصر . لا



المد: الأمرام الناب: : ٢٧ / ١٢ ١٩٩٩

للنشر والفدهان الصحفية والهعلومات

اللجنة العلياللمجلس الأعلى للجامعات تطلب:

### رفع أجور هيئات التدريس والعودة لانتفاب العبداء

كتبت \_ إيناس حلبي:
الله . الاميان الأمل قيامات في لمضاعها اس الأبل برنامة
الله . الاميان الأمل المحامل الأمل قيامات في لمضاعها اس الأبل برنامة
اله . الترام مصطور أعليون ويضعين الله الرواسة في التنام أجامين كما
الله . المار بيمايير العامل الرواس والنامج والبات الويميا وإخداما والعين خدورية ما المورسة
المارة أنهجة المستماح المورسة الرواس والمورسة المورسة ال

كان الله: قاد القشت. في مصدر التكثير مقيد شهاب رئين التدايم العالى كان القست العالى ، (ابراق عمل مقترحة الطوق القطاع الجامع وتجامع وتجابل وخابان عالى العالى القطاع العالى العا



### المدر : المدور أ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بهساء الديسن:

الحيمة والحرور والتفذية الطيعة.. مفاهيم جديدة بمناهج التدريس تاريب

معالجمعيات الأهلية

کتب ـ سید جاد:

أعلنَّ الدكتور حسينَ كامل بهاء الدين وزير التربية والقعلم أن الوزارة علمت شوطا كبيرا في مجال تطوير وتحديث النامج وطول التدريس وتدريب لتطمئ شائل عام ٩٩.

قال الورير اله ثم انبطال مطاهيم جديدة على المغردات الدراسية بلغت ١٧ مشهري مثل العفاظ على البيئة ومحارية الادمان واداب وقواعد الروير وعدم الطرقة بين الاجتاس واعلاد شان المراة والتسامج وهن الاختلاف في الرأي والسلام والسياحة وتنظيم الاسرة ومواجهة الإدهاب والتنذية

أضاف انه تم تدريب اكثر من ١٥٠٠ معلم بالخارج على أحدث تكنوارهيا المصر وطرق التدريس للتقدمة ليصل لجمالى للهموتين في الشارج الي حوالي ٥ الاف معلم كما تم تدريب نحو ١٠٠٠ الف معلم من شلال شبكة

اللذيب كونرادس. وقال د. بهاء الدين انه شائل عام ١٩ لهجت الوزارة في مد جسور. التماري مع رجال الأحمال الذين امنها ياهمية دمم التعليم باعتمارهم السعليد الأولى مضرحات، وإنه كلما أراقع مستوى الخريجين علمها زاد التابعيم وتضاعات طرياحه.

رد انتجام وهماعت بروسوم. اشار الي أن الرزارة مدت جسمون التجاون مع الجسميات الأمانية والمؤيسات غير الحكومية واثفات ادارة مقضسمة مهمتها مساعدة أي جمعية للقيام يعروما في ندم الحملية التمليدية.



للنشر والخدسان الصحفية والمعلومات

### إجازة نصف العام بجابعة القاهرة تبدأ ١١ يناير المقبل

كتبت . نىفان شحاتة:

الإداداتات أعايد المساحة المكتور تجيب الهلالي رئيس للجامعة است-إستحرض الجاسب برئاسة المكتور تجيب الهلالي رئيس للجامعة است-الإجراءات التي اتخذتها الجامعة في مواجهة مشكلة الصدون في الإجوارة والد المستخدمة في المستضلهات بالجامعة، تقرر تقليد خطة طواري» والد المستخدامة في المستضلهات بالجامعة، تقرر تقليد خطة طواري» إلى أراسي عاصة في المستميات والبركامة وقتل القبلة فارادية (والدينة في مشاكل حيد فيضات في فريقي البلساء الإخسارة الطبيعة المستوية والمدينة المستوية والمستوية المستوية المستو اساندة ايضا لجوائز الدولة للتفوق.



الفير : للوغني

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

# فشل المدارس في توزيع كتب المراجعة على التلاميد وزارة التربية والتعليم تسلم الكتب للمدارس بعد الامتحانات!

كلاب ر زكي السعديني، 
دان ورزة الريوبة والمساهديني، 
دان ورزة الريوبة والمساهديني، 
دوزيج على القدول بالإراضيات المؤافية 
در المساه على المؤافية المساهدينية 
در المساه على المؤافية المساهدينية 
در المساه على المؤافية المساهدينية 
در المساهدينية المساهدينية 
دو المساهدية 
دو المساهدينية 
دو المساهدية 
دو المساهدية 
دو المساهدية 
دو



كامل بهاء من الدين المسلم الم

وطبح الكتب وتوزيعها على الدائر».

التشاد فولها الابور تتمه الدائر».

التشاد فولها الابورة تتمه المواقعة المتعلم تأثيرها من المواقعة المتعلم تأثيرها من المواقعة المتعلم تأثيرها من المائية من المائية المائية

BIBLIOTHEC LAND INA